

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك

كلية الآداب

قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

رسالة ماجستير بعنوان

قيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين

Values Of The Civic Society In Civic Education Textbooks For Upper Basic Stage In Palestine

إعداد

هشام يوسف دويكات

إشراف الأستاذ الدكتور

عبد العزيز خزايلة

حقل التخصص: علم الاجتماع السياسي

٢٠٠٨/٣/٢٧

" قيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في
فلسطين"

إعداد

هشام يوسف دويكات

بكالوريوس علم اجتماع، جامعة بيرزيت- فلسطين ٢٠٠٥

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
تخصص علم الاجتماع السياسي في جامعة اليرموك، اربد، الاردن

وافق عليها

عبد العزيز خراطة رئيسا ومشرفا

أستاذ علم الاجتماع السياسي - جامعة اليرموك

عبد الخالق يوسف خاتنة عضوا

أستاذ علم الاجتماع - جامعة اليرموك

نايف عودة كايد البنوي عضوا

دكتوراه علم الاجتماع - جامعة مؤتة

سماح سالم عوض سالم عضوا

دكتوراه خدمة اجتماعية - جامعة اليرموك

تاريخ تقديم الرسالة

٢٠٠٨/٣/٢٧

الإهداء

إلى من أثارا لي دربي.....

وأضاء لي شمع في ظلمات الليل.....

إلى من كانا لي شمساً....

إلى العزيزين.....

أبي... وأمي

وإهداء

إلى نسائم الصباح التي أحيت لي روي.....

إلى همسات الغروب التي أسكنت لي ليلي...

إلى زهرة الربيع التي كانت لي عطري...

إلى رفيقة دربي ومستقبلي....

إلى خطيبتي...

لينا النصر

الشكر والتقدير

يتقدم الباحث هشام يوسف دويكات بجزيل الشكر والتقدير
الدافئ إلى الأستاذ الدكتور عبد العزيز خزاعلة رئيس قسم
علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ومشرفه هذه الرسالة وكافة
أساتذة قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية وأعضاء لجنة
النقاش. ويتقدم الباحث أيضا بجزيل الشكر إلى السادة
المحكمين وكل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة.

قائمة المحتويات

ج.....	الإهداء.....
د.....	شكر وتقدير.....
ه.....	قائمة المحتويات.....
ط.....	قائمة الجداول.....
ك.....	قائمة الملاحق.....
ل.....	ملخص الدراسة.....
١.....	مقدمة الدراسة.....
٤.....	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها.....
٤.....	مشكلة الدراسة.....
٥.....	الدراسات المحلية.....
١٠.....	الدراسات الأجنبية.....
١٣.....	أهمية الدراسة.....
١٣.....	أهداف الدراسة.....
١٤.....	التعريفات الإجرائية.....
١٥.....	تساؤلات الدراسة.....
١٦.....	الفصل الثاني: المجتمع المدني: مفهومه، قيمه، ووظائفه.....
١٦.....	مفهوم المجتمع المدني.....
٢١.....	مقومات المجتمع المدني.....
٢٢.....	شروط قيام المجتمع المدني.....

٢٣.....	مكونات المجتمع المدني.
٢٦.....	أهمية المجتمع المدني.
٢٧.....	وظائف المجتمع المدني.
٣٧.....	قيم المجتمع المدني.

الفصل الثالث: المجتمع المدني الفلسطيني

٤٣.....	المجتمع الفلسطيني.
٤٥.....	المجتمع الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة.
٤٨.....	المجتمع المدني الفلسطيني.
٥٠.....	منظمات المجتمع المدني الفلسطيني.
٥١.....	الأحزاب السياسية.
٥٢.....	النقابات العمالية.
٥٣.....	الجمعيات المهنية.
٥٤.....	الاتحادات الطلابية.
٥٥.....	المنظمات الطوعية.
٥٦.....	المنظمات النسائية.
٥٨.....	الجمعيات التراثية.

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

منهج الدراسة.....	٥٩
وحدة التحليل.....	٦١
أداة الدراسة.....	٦٤
صدق الأداة.....	٦٤
المعالجة الإحصائية.....	٦٤

الفصل الخامس: تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج الدراسة.....	٦٥
الإجابة على التساؤل الأول.....	٦٥
نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي ..	٧١
نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي ..	٨٥
نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي ..	١٠٥
نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي ..	١٢٥
نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف التاسع الأساسي.....	١٤٦
تحليل ونقاش نتائج السؤال الأول.....	١٦٧
تحليل ونقاش نتائج السؤال الثاني.....	١٧٤
تحليل ونقاش نتائج السؤال الثالث.....	١٧٦

١٧٩.....	الاستنتاجات
١٨٢.....	التوصيات
١٨٣.....	المراجع العربية
١٩١.....	المراجع الأجنبية
١٩٢.....	الملاحق
١٩٧.....	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

- الجدول (١): الصفوف والكتب التي قامت الدراسة بتحليلها.....٦٢
- الجدول (٢): مواصفات كتب التربية المدنية التي قامت الدراسة بتحليلها.....٦٣
- الجدول (٣) : قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.....٦٦
- الجدول (٤): نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة.....٧٢
- الجدول (٥): نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي.....٧٣
- الجدول (٦): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي على مستوى الموضوع.....٧٥
- الجدول (٧): جدول يوضح نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة.....٨٦
- الجدول (٨): نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي.....٨٨
- الجدول (٩): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي على مستوى الموضوع.....٩٠
- الجدول (١٠): نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة.....١٠٦
- الجدول (١١): نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي.....١٠٨

الجدول (١٢): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع

الأساسي على مستوى الموضوع..... ١١٠

الجدول (١٣): نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف الثامن

الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة..... ١٢٦

الجدول (١٤): نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية

المدنية للصف الثامن الأساسي..... ١٢٨

الجدول (١٥): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع

الأساسي على مستوى الموضوع..... ١٢٩

الجدول (١٦): نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف التاسع

لأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة..... ١٤٧

الجدول (١٧): نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية

المدنية للصف التاسع الأساسي..... ١٤٩

الجدول (١٨): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف التاسع

الأساسي على مستوى الموضوع..... ١٥٠

قائمة الملاحق

الملحق رقم (١) استطلاع رأي محكمين.....١٩٢

الملحق رقم (٢) القائمة المقترحة لقيم المجتمع المدني الواردة في الدراسات والأدبيات السابقة.....١٩٣

الملحق رقم (٣) أسماء المحكمين على قائمة قيم المجتمع المدني..١٩٤

الملحق (٤): قيم المجتمع المدني بصياغتها النهائية كما وردت في كتب التربية المدنية

للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين..... ١٩٥

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، وذلك من خلال تحليل مضمون هذه الكتب بناءاً على تحليل مضمون كل من الكلمة والفقرة والموضوع. وقد سعت الدراسة إلى الإجابة عن ثلاثة تساؤلات. فقد توصل التساؤل الأول إلى قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين من خلال تحليل مضمونها ، أما التساؤل الثاني فقد وضح أسباب تباين حضور قيم المجتمع المدني في هذه المرحلة ، أما التساؤل الثالث فقد وضح وجهة قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن كتب التربية المدنية تضمنت (٢٩) قيمة من قيم المجتمع المدني حضرت بشكل متباين، وكشفت الدراسة عن أن هناك خمس قيم كانت الأكثر حضوراً وشيوعاً في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين وهي قيم الحرية والمساواة والحوار والعدالة والديمقراطية وذلك لأهمية هذه القيم التي تعتبر أساس المجتمع المدني، وإن هذه القيم تعمل على تحقيق قيم المجتمع المدني الأخرى.

وقد توصلت الدراسة إلى أن كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا قد تضمنت (٢٨) قيمة من قيم المجتمع المدني. فقد تضمن كتاب التربية المدنية للصف الخامس (٥) قيم وهي قيمة المساواة والحرية والحوار والتسامح والعدالة. ، أما كتاب التربية المدنية للصف السادس فقد تضمن (٨) قيم وهي الحرية والعدالة والمبادرة والحوار والاستقلالية واحترام النظام والقانون العام والاحترام المتبادل والمساواة. وتضمن كتاب التربية المدنية للصف السابع (٢٢) قيمة وهي قيم الحرية والديمقراطية والعدالة والمساواة واحترام

خصوصية الآخرين والانتماء والصدق وعدم التعصب والتعددية وقبول الاختلاف وحب الوطن واحترام القانون والتعاون والمبادرة والاعتماد على النفس واحترام الآخرين والحوار والاستقلالية وتحمل المسؤولية وحل النزاعات والتراحم والعمل التطوعي. فيما تضمن كتاب التربية المدنية للصف الثامن (١٠) قيم وهي قيم الديمقراطية والحرية والتعددية والحوار والمساواة والعدالة والانتماء والتسامح والدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والعمل التطوعي. وأخيرا تضمن كتاب التربية المدنية للصف التاسع (١٢) قيمة وهي قيم العمل التطوعي والانتماء والمساواة والمساءلة والحرية والتعددية والديمقراطية والعدالة واحترام كرامة الإنسان والتسامح والحوار واحترام الرأي المخالف واحترام النظام والقانون العام.

ويدل هذه التباين في تضمين هذه القيم في كتب التربية المدنية على مدى أهمية بعض قيم المجتمع المدني دون الأخرى حسب وجهة نظر واضعي المناهج، حيث تهدف هذه الكتب لغرس قيم المجتمع المدني للطلبة بشكل سليم يتناسب والمراحل العمرية والدراسية والمواضيع المطروحة. لكن السبب الرئيسي لتباين حضور قيم المجتمع المدني هو التدخل الصهيوي أمريكي والخارجي في آلية طرح هذه القيم بما يتناسب وأهداف الاحتلال " الإسرائيلي"، هذا بناء على تحليل مضمون كتب التربية المدنية على مستوى الكلمة. وقد تضمنت كتب التربية المدنية أيضا العديد من قيم المجتمع المدني بشكل ضمني جاء على شكل تصورات. أما بالنسبة للموضوعات التي تضمنتها كتب التربية المدنية فكانت تتضمن في معظمها قيما ذات أبعاد اجتماعية وتربوية في حين تم إسقاط الموضوعات التاريخية والدينية.

الكلمات المفتاحية: قيم، المجتمع المدني، كتب، التربية المدنية، في فلسطين.

مقدمة الدراسة:

حظي مفهوم المجتمع المدني باهتمام بالغ من قبل المنظرين والفلاسفة في العصور الكلاسيكية والمعاصرة على الرغم من اعتبار هذا المفهوم حديث الولادة. ويعتبر مفهوم المجتمع المدني مفهوماً واسعاً لأنه يضم في طياته منظومة من القيم والمكونات وغيرها مما يحتويه هذا المفهوم ، والتي قام الباحث بشرحها في الفصل الثاني من الدراسة.

وبالنسبة للمجتمع الفلسطيني فقد أحاطت به ظروف خاصة أدت إلى اختلال بناءه ونظمه، وتمثلت هذه الظروف بسلخه عن محيطه العربي والإسلامي، وتعرضه لهجرات استيطانية وافدة انتهت بقيام دولة احتلال غربية عن واقع المجتمع الفلسطيني. فالمجتمع الفلسطيني لم يعيش مسيرة الحياة كباقي المجتمعات الأخرى، حتى وإن مرت تلك المجتمعات بظروف مشابهة، إلا أن المجتمع الفلسطيني قد تعرض للاحتلال العسكري الإسرائيلي وإقامة دولة إسرائيل عام 1948، وقد ترتب على ذلك الاحتلال العسكري حركات نزوح واسعة حتى العام 1967 حيث تم احتلال الضفة الغربية وقطاع غزة، بحيث استمرت الهجرة إلى خارج فلسطين وظلت تلك الظروف تعصف بالمجتمع الفلسطيني هنا وهناك . كل تلك الظروف جعلت الكثير من المفكرين الاجتماعيين والسياسيين يشككون بوجود مجتمع فلسطيني حقيقي كونه موزع إلى تجمعات مشتتة في الضفة الغربية وقطاع غزة بالإضافة إلى باقي الشعب الفلسطيني في الشتات.

يظهر المجتمع المدني غالباً عندما تكون هناك دولة تتمتع بالحريّة والازدهار الاقتصادي والاجتماعي، تسمح بظهور مؤسسات تستمد شرعيتها من الدولة بحيث تكون مستقلة عن سلطتها، إلا أن الظروف الخاصة بالمجتمع الفلسطيني مغايرة لأية ظروف أخرى ، فسلطة دولة الاحتلال غريبة عن المجتمع الفلسطيني ، الأمر الذي ضاعف من المهام

والمسؤوليات التي تقع على عاتق المجتمع الفلسطيني ومنظماته الطوعية والأهلية التي تستمد شرعيتها من المجتمع الفلسطيني والخدمات التي تقدمها له.

وقد اتخذ النضال الشعبي ضد الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين بعدا مدنيا تمثل بدعم القيادة السياسية الفلسطينية إلى إقامة بنية تحتية هدفها الحفاظ على القيم والمعايير الاجتماعية التي تعمل على تمكين المجتمع الفلسطيني وتماسكه وتضامنه من أجل الحد من ممارسات الاحتلال وأهدافه حتى أثمرت تلك الجهود بالمناداة بالحرية والاستقلال الوطني. (الحمد 1997، ص:7)

نشأ المجتمع المدني الفلسطيني في ظل غياب الدولة وبدون كيان مستقل وقد تصارع مع المجتمع المدني ثلاث قوى هي الحكم العسكري الإسرائيلي والتنظيمات والأحزاب السياسية الفلسطينية وقيادة منظمة التحرير الفلسطينية ومؤسساتها المتواجدة بالخارج (أبو عمرو 1995، ص:27)

ظل هذا الوضع قائما حتى قيام السلطة الوطنية الفلسطينية بعد توقيع إعلان المبادئ عام 1993، فقد تغير الوضع القائم وأصبح هناك حكما ذاتيا تطور من خلاله المجتمع المدني الفلسطيني حيث نشأت وتطورت من خلاله المؤسسات والنقابات والأحزاب وكافة أشكال المجتمع المدني، فمن خلالها تم التركيز على غرس قيم المجتمع المدني إلا أن واحدا من الآليات لغرس القيم هي المنهاج المدرسي أو الجامعي وقد قامت السلطة الوطنية الفلسطينية بالعمل على تجهيز وإعداد منهاج فلسطيني خاص بها وكان من ضمن هذه الكتب، كتاب التربية المدنية والذي تضمن قيما خاصة بالمجتمع المدني ومنظماته. وبالتالي فإن آلية عمل المجتمع المدني الفلسطيني فريدة لأنها تتعامل مع دولة احتلال مع مراعاة ما تم الاتفاق عليه في إعلان المبادئ.

يعتبر منهاج التربية المدنية وليد الحداثة الغربية، فهو غير مرغوب فيه عند البعض، إلا أن وجوده كان ضرورة لسد حاجات اجتماعية ووطنية، ورغم التباين في وجهات النظر فإن الباحث يعتقد أن وجوده في مجتمع لا توجد به دولة مستقلة كان لجهود دولية ووطنية لبناء ثقافة تقبل وجود دولة الاحتلال . وبذلك فإن المناهج تهدف الى تفرغ المجتمع من قيمه وتحطيم منظومة القيم القائمة على الأرض، بالإضافة إلى بناء ركائز المجتمع المدني، إلا أن وجوده يتنافى مع غياب مقومات السيادة الوطنية، ويهدف الكتاب الى حل المنازعات المجتمعية عبر الآليات الديمقراطية والقانون الدولي وينعكس ذلك على القضية الفلسطينية والصراع مع المحتل حيث يهدف إلى غرز قيم جديدة لحل القضية حسب ركائز وقيم المجتمع المدني (رفيدى 2006، ص:49)

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مشكلة الدراسة:

قررت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بعد توقيع السلطة الوطنية الفلسطينية اتفاقيات أوسلو مع الجانب " الاسرائيلي " أن تقوم بإنجاز أول منهاج فلسطيني خاص بالسلطة الوطنية الفلسطينية. وقد أنجزت دائرة المناهج الفلسطينية أول منهاج فلسطيني وطبقته في المدارس الفلسطينية كافة في السنوات الثماني الاخيرة، وكان من بين هذه المناهج كتاب التربية المدنية والذي يدرس للطلبة من الصف الاول وحتى الصف التاسع.

يعتبر كتاب التربية المدنية من الكتب الهامة التي تدرس في الاراضي الفلسطينية لما يتضمنه من منظومة قيمية تؤثر في سلوك الطالب وتعمل على صقل وبناء شخصيته. ونظرا لأهمية هذا الكتاب فأن الاحتلال " الاسرائيلي " لن يتركه وشأنه بل يسعى للتدخل في مضمونه، لذلك يتبين من خلال الاطلاع على كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا بأنها تضمنت العديد من قيم المجتمع المدني، ويبدوا أن هذه القيم قد حضرت بنسب متباينة ودلالات معينة.

وتتعدد الدراسات العربية والاجنبية التي تهدف الى تحليل مضمون المناهج المدرسية من أجل الوصول الى المنظومة القيمية التي تحتويها تلك المناهج. ويسعى الباحثون من خلال تحليل مضمون المناهج المدرسية الى الوصول الى نتائج من أجل تلبية الاهداف التي سعوا اليها. ويلاحظ من خلال الدراسات التي راجعتها الدراسة ، أن معظمها ركز على تحليل

مضمون قيم المجتمع المدني التي تتضمنها كتب التربية المدنية في مراحل وصفوف مختلفة بالإضافة الى تحليل مضمون مناهج فلسطينية أخرى . اما الدراسات الاخرى فتهدف الى تحليل كتب ومناهج مدرسية خصوصا كتب الدراسات الاجتماعية في دول عالمية مختلفة.

اولا: الدراسات المحلية:

أجرى أبو زهيرة دراسة بعنوان: المنهاج الفلسطيني والتنشئة السياسية للطفل في فلسطين (2001) هدفت إلى دراسة موضوع التنشئة السياسية في المنهاج الفلسطيني وقد توصل الكاتب إلى أن كتب المنهاج الفلسطيني تعمل على غرس القيم في الطالب الفلسطيني، ومن القيم التي توصل إليها الباحث سيادة القانون للحكومة، بناء دولة القانون والمؤسسات، إدانة الأعمال الخارجة على القانون والمجتمع المدني، الحق في تشكيل الأحزاب السياسية والجمعيات، وقد أعطت هذه الكتب أهمية للحرية والديمقراطية، واحترام حقوق الإنسان ، والمساواة ، والشفافية، والعدل ، وإنصاف المرأة، واحترام الأديان والتعايش. وقد توصل الباحث إلى أن هذه الكتب تهيء الطالب لاكتساب تلك القيم.

وقد أجرى دويكات دراسة بعنوان: المجتمع المدني في مناهج التعليم الديني العالي (2003) هدفت إلى تحليل المجتمع المدني في مناهج التعليم العالي ، فقد قام بتحليل بعض المقررات لأربع جامعات فلسطينية وخاصة لكلية الشريعة. إلا أن الباحث لم يتوصل إلى أي شيء يذكر حول موضوع الأحزاب السياسية أو لم تتطرق تلك المناهج إلى موضوع التعددية الحزبية. وقد قام الباحث بتحليل مضمون تلك الكتب ومقارنة المفاهيم بالكتب الإسلامية مع مفاهيم المجتمع المدني أي المصطلحات "القيم" التي سادت وتسود كلا المجتمعين فتوصل إلى الالتقاء في المضمون باختلاف التسميات. هذا بالإضافة إلى توصل الباحث إلى عدد من قيم

المجتمع المدني مثل التسامح ، المساواة، الحرية والديمقراطية. وقد توصل أيضا الباحث إلى انه لم يتم ذكر المجتمع المدني في أي من الكتب الأتفة الذكر إلا أن الباحث عمل على تحليل مكونات المجتمع الاسلامي فوجدها بنفس معنى مكونات المجتمع المدني، فهناك التقاء بالجواهر واختلاف التسميات. وقد خلص الباحث إلى الدعوة إلى إعادة النظر في تلك المقررات وتبيين المجتمع المدني، دراسة المجتمع المدني في العالم العربي والإسلامي ومعرفة دور البعد الديني الإسلامي في تطويرها وأخيرا دراسة المجتمع المدني الفلسطيني من اجل تفعيل دوره في حماية حقوق الإنسان.

أجرى أبو زهيرة دراسة بعنوان: التسامح والمساواة في المنهاج الفلسطيني (مواد الصفين الأول والسادس الأساسي نموذجا) (2004) هدفت إلى تحليل قيم التسامح والمساواة في المنهاج الفلسطيني للصفين الأول الأساسي والسادس الأساسي حيث قام الباحث بتحليل قيم المساواة والتسامح، وتوصل الباحث إلى أن المناهج الفلسطينية تعمل على تعزيز وغرس قيم سيادة القانون والتسامح و أهمية دور الجماعة مع إظهار أهمية الفرد مع تهيئة الفرد للتسليم بأهمية دور الجماعة على الفرد.

وقد أجرت العسالي دراسة بعنوان: صورة المرأة في منهاج التربية المدنية للصف الأول الأساسي وحتى السادس الأساسي (2005) هدفت إلى تحليل صورة المرأة في كتب التربية المدنية من خلال استخدام منهج تحليل المضمون للصفوف من الأول الأساسي حتى الصف السادس الأساسي وذلك لإظهار صورة المرأة ومدى تضمينها في المنهاج ودراسة عدة محاور منها المساواة بين الجنسين في التربية والمساواة بين الزوجين والحق في اختيار العمل، حيث توصلت الباحثة إلى قيم منها المساواة والحرية وقد توصلت إلى عدة نتائج منها

عدم وجود مساواة في إظهار المرأة وتمثيلها بالمنهاج الفلسطيني خصوصا كتب التربية المدنية بشكل أقل من الرجل مما له الأثر الخطير بتعزيز الهوة بين الرجل والمرأة

قام القصاروي بأجراء دراسة بعنوان :ثقافة التسامح في المناهج الفلسطينية (2005) هدفت إلى إبراز و توضيح قيم التسامح في المنهاج الفلسطيني الجديد ، حيث أشارت الدراسة إلى تناول هذه القيمة في كتب التربية الإسلامية والتربية المسيحية والتربية الوطنية والتربية المدنية. لقد تناول الباحث كتب التربية الإسلامية والمسيحية والوطنية بشكل عام وانفرد بتحليل مضمون كتب التربية المدنية بشكل خاص للصفوف من الاول حتى الرابع الأساسي وتطرق إلى مدى أهمية تلك المناهج في غرس قيم التسامح في المجتمع الفلسطيني . وكانت الدراسة قد ركزت على كتب التربية المدنية وذلك لدورها في التركيز على موضوع القيم خصوصا قيم التسامح والتي تناولتها كتب التربية المدنية بشكل كبير في معظم أجزاءها. وأخيرا لقد توصلت الدراسة إلى أن المناهج الفلسطينية ساهمت وبشكل ايجابي في غرس قيم التسامح بين أبناء المجتمع الفلسطيني مما يؤدي إلى خلق أجواء تسامحية تجاه الآخرين.

أجرى يقين دراسة بعنوان: دراسة في كتاب حزب التحرير : المناهج المدرسية الفلسطينية تعمل على هدم الاسلام في نفوس ابناء المسلمين وتحولهم الى العلمانية الكافرة (2005) هدفت الى لقاء الضوء على دراسة حزب التحرير التي حلت مضمون المناهج الفلسطينية ونقدتها ومحاولة ايضاح الصورة .

فقد قام حزب التحرير بتحليل مضمون المناهج الفلسطينية، وقد توصلوا من خلال تحليل مضمون المناهج الفلسطينية الى معظم قيم المجتمع المدني والتي تضمنتها كتب التربية المدنية والتي كانت هدفا لنقد واتهام حزب التحرير. وكان حزب التحرير ومن خلال دراسته

حول المناهج الفلسطينية قد قام بالتركيز اساسا على كتب التربية المدنية وبدرجة اقل كتب التربية الوطنية ومن ثم وبدرجة اقل وبالتالي كتب اللغة العربية والتربية الاسلامية والتاريخ. وبناءا على القيم التي تضمنتها المناهج الفلسطينية، فقد رأى حزب التحرير ان هذه القيم تعمل على طمس العقيدة الاسلامية من خلال تعظيم الكنيسة وافكار حول الاديان والتي تحتوي على قيم التعددية والتسامح وقبول الاخر وغيرها. وقد وجدت هذه الدراسة ان هذه المناهج تحاول استبدال الاسلام بالديمقراطية. وتعمل المناهج الفلسطينية على هدم النظام الاجتماعي من خلال التركيز على حقوق المرأة والمواضيع التي تتعلق بالزواج المبكر وغيرها من قيم الدعوة الى الحريات التي انتقدتها هذه الدراسة.

وقد أجرى رفيدي دراسة بعنوان: مناهج التربية المدنية في فلسطين: المحتوى، الخصوصية، المفاهيم (2006) هدفت إلى تحليل مناهج التربية المدنية من حيث المحتوى والخصوصية والمفاهيم، وعلاقتها ببناء المجتمع الفلسطيني. فقد لمست الدراسة بأن هناك نفحة حداثة في التربية المدنية المقررة إلا أن الدوافع وراء ذلك سياسية. أما بالنسبة لخصوصية المنهاج فقد أشار رفيدي إلى أن خصوصية المجتمع الفلسطيني لا تحتمل وجود مناهج التربية المدنية في ظل وجود التربية الإسلامية وفي ظل غياب الدولة الفلسطينية ووجود الحكم الذاتي، وتشير الدراسة انه لا داعي لوجود كتب التربية المدنية بسبب عدم وجود دولة قائمة لان وجود هذا المنهاج يعمل على إعاقة المشروع الفلسطيني، فالقيم التي يطرحها مناهج التربية المدنية كالديمقراطية وغيرها هي حداثة مزيفة مما يؤدي إلى خلق مجتمع مزيف.

أجرت العسالي دراسة بعنوان: تحليل لقيم التسامح وحرية الرأي والتعبير وبعض الحقوق في كتب التربية المدنية من الصف الأول وحتى الثالث الأساسي في المنهاج الفلسطيني (2006) هدفت إلى تحليل قيم التسامح وحرية الرأي والتعبير وقيم أخرى في كتب التربية المدنية في المنهاج الفلسطيني، بحيث تمحورت مشكلة الدراسة في مدى تضمين كتب التربية المدنية للصفوف الأول حتى الثالث الأساسي لقيم المساواة وحرية الرأي والتعبير وقصصت الباحثة المساواة في تقلد الوظائف العامة ومدى مشاركة الفرد في إدارة الشؤون العامة من خلال الإدلاء بصوته والترشح والانتخاب والحق في التماس المعلومات وتلقيها ونقلها بالإضافة إلى التسامح. وقد توصلت الباحثة إلى أن كتب التربية المدنية قد تناولت القيم بشكل مضطرد، فقد تناولت الكتب قيم حرية الرأي والتعبير والتسامح بشكل ونسبة كبيرة. أما قيمة الحق في التماس المعلومات وتلقيها ومشاركة الأفراد في إدارة الشؤون العامة عن طريق الإدلاء بأصواتهم والترشح للانتخابات والانتخاب فقد تناولتهما بشكل قليل وسلبى. أما بالنسبة لقيمة المساواة فقد وجدت الدراسة اختلافًا وسوءًا بطرح هذه القيمة سواء بالرسوم أو بكيفية طرحها كقيمة حول الذكر أو الأنثى وقالت إن الكتب لا تعطي صورة حقيقية للمساواة بحيث لا يوجد مساواة في تقلد الوظائف العامة والعدالة وأظهرت العنصر الذكوري متقلداً لعدة وظائف وعدة أدوار.

ثانيا: الدراسات الاجنبية:

أجرى بادي دراسة بعنوان: تحليل مضمون " حقوق الانسان" في مقرر التربية المدنية للصف الاول ثانوي في فرنسا (2003)، وقد هدفت الى التعرف على موضوعات " الاعلان العالمي لحقوق الانسان " التي تضمنها كتاب التربية المدنية وتحديد الكم الاحصائي لتلك الموضوعات وأي تلك الموضوعات تم التركيز عليها بشكل اكبر؟.

وقد وجدت الدراسة ان كتاب التربية المدنية للصف الاول ثانوي في فرنسا قد تضمن خمسة وعشرون مفهوما وهي: المواطنة، البطالة ، المواطن المستهلك ،القانون ،حقوق الانسان ،الاضراب ،الهوية ،عقدة العمل ،الاقتصاد اللقائوني ،الكياسة ،الزوجان ،التمييز ،الهجرة ،الفقر ،مبادئ الجمهورية ،الرعاية الاجتماعية ،القاعدة-القانون ،الامن-الضمان ،،التكافل-التضامن ،دوام العمل ،المشروع الوطني ،العائلة ،البنوة ،النقابية، والامة .

وبالتالي فان كتاب التربية المدنية تضمن جميع بنود الاعلان العالمي لحقوق الانسان ، الا ان تضمين هذه البنود يختلف من بند لآخر ، كما ان المفاهيم تختلف فيما بينها من حيث عدد البنود التي يتضمنها كل مفهوم منها . فقد وجد الباحث ان البنود المتعلقة بالحريات كانت الاكثر تكرارا، اما البنود التي تلتها بتكرار اقل فهي المتعلقة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

وبناء على نتائج الدراسة، فقد اوصت الدراسة الى مراعاة اهتمامات الطلبة ومستوياتهم عند تضمين حقوقي الانسان في كتب التربية المدنية، وان يتم التخطيط قبل تضمين حقوق الانسان بحيث يتم تخصيص جزء كافي لكل بند، حتي لا ينحصر الاهتمام ببنود دون اخرى. واخيرا اقترحت الدراسة ان يجري التخطيط لتضمين حقوق الانسان مع مراعاة الخصوصيات الوطنية بالاضافة الى اجراء دراسات تحليلية تبين حقوق الانسان المسلم في الكتب المدرسية.

قام تورني (Torney) بإجراء دراسة بعنوان : Socialization and human

(rights) التنشئة الاجتماعية وحقوق الإنسان (1982) هدفت الى التعرف الى أي مدى تضمنت كتب الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية حقوق الإنسان ، ومن خلال النتائج توصلت الدراسة الى أي مدى اهتمت كتب الدراسات الاجتماعية بحقوق الإنسان. وقد استخدمت الدراسة منهج تحليل المضمون وشملت العينة المدروسة كتب الدراسات الاجتماعية للطلبة من الروضة حتى الصف الثاني عشر ، وتوصلت الدراسة الى ان كتب الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية اهتمت بحقوق الإنسان لكن بشكل قليل.

أجرى تران (Tran) دراسة بعنوان : Athematic analysis of individuals, constitutional rights as presented in basal reading texts (1988) (تحليل موضوعي للأفراد والحقوق الدستورية كما وردت في النص المقروء ل "باسال ") ، هدفت الى التعرف الى اهم الحقوق الدستورية التي تتضمنها كتب القراءة في الولايات المتحدة الأمريكية لطلبة المرحلة الابتدائية . وقد اتبعت الدراسة منهج تحليل المضمون ، بحيث اختارت عينة 150 قطعة نثرية من كتب الصف الثاني والرابع والسادس ، وقد توصلت الدراسة الى ان الكتب تضمنت اربعة حقوق بنسبة 65.3% من مجموع العينة الكلية والحقوق هي الحق في حرية الدين والحق في الملكية ومنع العبودية والحماية المتساوية ، الا ان تسعة من الحقوق الدستورية لم يرد ذكرها مطلقا.

أجرى اوبرين (O'Brien) دراسة بعنوان : يجب ان ندخل حقوق الإنسان في الدراسات الاجتماعية (1999) (The human rights must be included in social studies) هدفت الى الدعوة الى تضمين حقوق الإنسان المتمثلة في الحقوق الاقتصادية والحقوق الاجتماعية ، في مناهج الدراسات الاجتماعية وذلك بسبب أهميتها بالنسبة الى

الطالب . وقد دعت الدراسة الى ضرورة الدفاع عن هذه الحقوق ومناقشة أهميتها المتسارعة دوليا. وقد دعت الدراسة المعلمين الى دراسة هذه الحقوق نظرا لأهميتها.

وأجرى لونج (Long) دراسة بعنوان : الحقوق الانسانية والمناهج في كندا (1999) (Human rights and curricula in Canada) هدفت الى دراسة مدى تضمين حقوق الانسان في المناهج الكندية وقد وجدت الدراسة ان هذه القيم متضمنة فعلا في كتب الدراسات الاجتماعية ، الا ان الدراسة دعت الى ضرورة تضمينها على شكل عناوين حتى يناسب طرحها . وقد أكدت الدراسة على ضرورة مساعدة الطلبة لفهم حقوقهم وواجباتهم الوطنية من خلال هذه الحقوق المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية، وقد استندت الدراسة في دعوتها هذه على المسلمات التي تعتبر الحقوق الانسانية متطلبات اساسية وموجودة منذ القدم وعلى مر العصور .

قام ويلوز (Williaws) باجراء دراسة بعنوان: مناهج الدراسات الاجتماعية وتعليم حقوق الانسان (2001) (Social studies' curricula and teaching human rights) هدفت الى مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في كندا لمبادئ حقوق الانسان ، وهدفت الدراسة ومن خلال النتائج التي توصلت اليها حول مدى تضمين مبادئ حقوق الانسان الى معرفة مدى اهتمام هذه الكتب بمبادئ حقوق الانسان.

اعتمدت الدراسة منهج تحليل المضمون وقد قامت الدراسة بتحليل كتب الدراسات الاجتماعية والاجتماعية والانشطة العلمية المتضمنة فيها ، في ضوء الابعاد الثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والمدنية ، وبناءا على ذلك توصلت الدراسة ومن خلال نتائجها الى ضرورة تضمين جميع مبادئ حقوق الانسان في كتب الدراسات الاجتماعية في كندا في الوقت

الحاضر على الرغم من انه لا يمكن اعتبارها المصدر الوحيد للطلبة والمعلمين لتمكين مبادئ

حقوق الانسان في المدارس

أهمية الدراسة:

تعتبر قضية المجتمع المدني واحدة من القضايا الأساسية التي تشغل تفكير العديد من المفكرين الاجتماعيين. وعلى الرغم من أن المجتمع المدني يتمتع بالعديد من القيم الخاصة فيه والتي أشار إليها العديد من الباحثين في دراساتهم، إلا إن هذه الدراسة حاولت استخراج تلك القيم من خلال تحليل مضمون كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال استنباط وتصنيف قيم المجتمع المدني الموجودة في كتب التربية المدنية. وتكتسب الدراسة أهمية أخرى من خلال النتائج التي ستقدمها الدراسة حول قيم المجتمع المدني والتي يمكن ان يستفيد منها واضعي المناهج والمدرسين والمهتمين. هذا بالإضافة الى توضيح الهدف من تضمين هذه القيم في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي :

- 1- استخراج قيم المجتمع المدني الواردة في الكتب المدرسية.
- 2- الكشف عن تباين نوعية القيم المدرجة في المستويات المدرسية.
- 3- الكشف عن حجم الحضور القيمي والتعرف على القيم الأكثر شيوعاً من قيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية.
- 4- الكشف عن المضمون الايديولوجي لمنظومة القيم الاجتماعية في كتب التربية المدنية.

التعريفات الإجرائية:

1- المجتمع المدني: مجموعة من المنظمات التطوعية الحرة التي تعمل على اكمال دور الدولة والوقوف الى جانبها من أجل النهوض بالمجتمع وتنميته كالنقابات والجمعيات والنوادي ، وتتبنى هذه المنظمات مجموعة من القيم كالتسامح والحوار والحرية وغيرها.

2- قيم المجتمع المدني: هي مجموعة الغايات التي تسعى مؤسسات المجتمع المدني الى تكريسها او ترسيخها في المجتمع ، ومن ابرزها قيم الحرية والتسامح والمساواة والديمقراطية والحوار والتعددية والمساءلة وغيرها من قيم المجتمع المدني.

3- كتب التربية المدنية: هي المقررات الدراسية التي تتضمن منظومة اجتماعية قيمية والتي تزود من خلالها التلاميذ بالمعارف والاتجاهات والمهارات وتبين للطلبة مفاهيم أساسية مثل الديمقراطية والحرية والحوار .

4-مرحلة التعليم الأساسي العليا : وهو التعليم الذي تقدمه الدولة لجميع طلاب فلسطين والذي يتكون من الحلقة الثانية في مراحل التعليم والتي تضم الصفوف

التالية:

الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر. غير ان الصف العاشر لم يقرر له منهاج التربية المدنية بعد.

تساؤلات الدراسة:

قامت الدراسة بالاجابة عن التساؤلات الثلاث التالية:

أولاً: ما قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية

العليا في فلسطين؟

ثانياً: ما دلالة تباين حضور قيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية في المراحل

الدراسية المختلفة؟

ثالثاً: هل تعتبر قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية

العليا في فلسطين موجهة؟

الفصل الثاني

المجتمع المدني: مفهومه، قيمه ووظائفه

مفهوم المجتمع المدني:

تعتبر أوروبا الموطن الاصلي التي نشأ فيها مفهوم المجتمع المدني ، وكان ميلاد هذا المفهوم بمثابة الاعلان عن نهاية حكم الكنيسة الظالم على المجتمع الاوروبي والذي استمر على مدى سنين القرون الوسطى.

وقد انعدامت السياسية كمجال عام ابان حكم الكنيسة في القرون الوسطى ، الا أن السياسة انذاك ارتبطت اما بالدين او بالأرث الارستقراطي او بكليهما. وقد كانت السياسة تمارس من قبل طبقات معينة في حين حرم عامة الشعب من ممارستها. وكانت بنية المجتمع الاوروبي من الناحية السياسية تتألف من ثلاث مراتب أساسية وهي طبقة رجال الدين والكنيسة وطبقة النبلاء والاقطاعيين ومن ثم عامة الشعب. (أبو غليون 2001، ص:1)

أما الفترة التي أطلق عليها عصر التنوير ، فقد تبلور فيها مفهوم المجتمع المدني في اطار نظرية العقد الاجتماعي ، وقد هدفت هذه النظرية الى التحلل من الهيمنة الدينية التي مارسها الكنيسة متذرعة بنظرية " الحق الالهي" التي تعني بان سلطة الكنيسة الهية بالاضافة الى نظرية "الملكية المطلقة". ومن خلال هاتان النظريتان شلت الكنيسة قدرة الشعب على تنظيم نفسه. أما نظرية العقد الاجتماعي فقد عملت على اعادة الاعتبار للشعوب والعمل على الغاء نظريات الملكية المطلقة والحق الالهي. (شعبان 2008، ص:10)

وفي هذه الفترة والتي أطلق عليها عصر التنوير، بدأ الفلاسفة ينادون بإعلان القطيعة

مع النظام القديم ، وإعلان نظام جديد يضم مجتمع تسوده قيم الحرية والمساواة والعدالة والملكية الخاصة. وقد جاء عصر التنوير بعد التخلخل الذي أصاب النظام الحاكم بسبب الثورة الفرنسية. فلم تعد الطبقة الحاكمة قادرة على حماية نفسها من الزوال، وكذلك فقد رجال الدين وحدتهم وقوتهم بسبب التفاوت الهائل في الثروات والنفوذ بين فئة قليلة مقابل قاعدة كبيرة من الفقراء والمعدمين. لذلك أصبح من الطبيعي أن ينادي هؤلاء الصاعدين بالحرية في الاعتقاد واعتناق الآراء، وكذلك المناداة بالمساواة في الحقوق والواجبات والإمتيازات بين كافة الطبقات. (العلوي 1992، ص:45)

وبناء على ماتقدم، فإن مفهوم المجتمع المدني قد اتخذ مسارا تاريخيا وتطور على يد العديد من الفلاسفة والمفكرين منذ نشأة هذا المفهوم مع نهاية حكم الكنيسة في العصور الوسطى وحتى يومنا هذا.

يتبين من خلال مراجعة العديد العديد من الادبيات بأن مفهوم المجتمع المدني يتضمن العديد من المعاني والتصورات، وترجع هذه الاختلافات الى أن المفهوم قد نشأ في المجتمعات الصناعية والرأسمالية الغربية وتأثره بالفكر الغربي الكلاسيكي والليبرالي والماركسي والحديث خلال تطوره التاريخي، بالإضافة الى توظيفه السياسي والايديولوجي من قبل المدارس الفكرية والقوى السياسية والاجتماعية القومية والدينية والماركسية. (الانصاري 2001، ص: 10)

وقد اطلق على مفهوم المجتمع المدني هذا الاسم وذلك لأنه يتخذ طابعا اجتماعيا مدنيا سلميا مستقلا عن الدولة ومؤسساتها الرسمية والعسكرية، في حين تتكامل أدوار المجتمع المدني مع الدولة ومؤسساتها من حيث التنسيق والاستشارة والاقتراح ، حيث يعتبر ذلك أحد مظاهر الديمقراطية التي تتنادي بالحرية والعدالة والمساواة. (حمداوي 2008، ص:43)

وقد اقترن مفهوم المجتمع المدني بأمرين هامين لابد من الإشارة إليهما وهما:

(الجنحاني 2003، ص:23)

أولاً: الوضع الاقتصادي والاجتماعي: فقد كانت دوافع الفلاسفة تحسين الوضع الاقتصادي والاجتماعي في دول أوروبا من الوضع المتردي الذي فرض عليهم بفعل القوانين التي كانت قائمة أبان تلك الفترة.

ثانياً: طبيعة الدولة ونظام السلطة: فمفهوم المجتمع المدني يحمل صوراً متعددة فتارة يكون مقابلاً للدولة وتارة ثانية يكون مناقضاً وتارة أخرى متعايش معها، ويفسر هذا الاختلاف والتنوع للمفهوم طبيعة الظروف التاريخية التي كان يعيشها الفلاسفة إبان ولادة مفهوم المجتمع المدني.

ويطلق على المجتمع المدني العديد من التسميات المختلفة، فمن تسمياته : القطاع الثالث والمنظمات غير الحكومية والمنظمات التطوعية وغير ذلك من التسميات المختلفة ، وعلى الرغم من هذا التباين في التسميات الا انها تصف بأن هناك " مؤسسات غير حكومية غير ارثية ، تطوعية ، مستقلة عن الجهاز الحكومي وتشكل قطاعا ثالثا بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص وهو ما نسميه بالمجتمع المدني " . (شعبان 2008، ص:24)

فعندما يطلق مصطلح المجتمع المدني ، فإن ذلك يشير الى وجود مجتمعات أخرى ، وهي المجتمع الاهلي والديني والسياسي ، لذلك من الضروري التمييز بينهما . فالمجتمع المدني " تعبير طوعي عن ارادة الناس الحرة (قطاعات متعددة)" . اما المجتمع الاهلي فهو مجتمع " عفوي وطبيعي وتلقائي بحكم الانتماء العائلي أو العشائري أو القبلي أو الجهوي وغير ذلك" . ويعتبر المجتمع السياسي مجتمعا متسلطا يهدف الى السيطرة على المجتمع

المدني أو التأثير عليه ، أما المجتمع الديني " ففيه تراتبية سلطوية أبعد من حدود الاختيار

أحياناً" . (شعبان 2008، ص:12)

وهناك تعددا في مفاهيم المجتمع المدني الا أن " المهم في مفهوم المجتمع المدني ليس تكويناته، سواء أكانت تقليدية أم حديثة، بل القيم التي تقوم عليها هذه التكوينات من قبول الاختلاف واحترام حق الآخرين في تكوين منظمات، وسيادة قيم الاحترام والتسامح والتعاون.

(الأنصاري 2001، ص:100)

وبناء على ذلك فإن المجتمع المدني هو: "مجموع التنظيمات التطوعية الحرة، التي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح أفرادها، ملتزمة في ذلك بقيم ومعايير الإحترام والتراضي والتسامح والإدارة السلمية للتنوع والخلاف".(غرايبة، 2002)

ويعرف المجتمع المدني بأنه : "مجموع من التنظيمات التطوعية الحرة، غير الرسمية (مستقلة عن الدولة)، وغير الإرثية (مستقلة عن العائلة)، والتي تملأ المجال العام بين الأسرة وبين الدولة لتحقيق مصالح أعضائها، ملتزمة في ذلك بقيم ومعايير الإحترام والتراضي والتسامح والإدارة السلمية للتنوع والخلاف".(شتيوي 2000 ، ص:215)

أما (شرف الدين 2002، ص:38)، فقد أشارت الى أن " المجتمع المدني يعني مباشرة اعترافا بالتمايز بين الدولة والمجتمع (...) واعترافا بالفرد كمواطن أي ككائن حقوقي قائم بذاته ومما تقدم فإن مفهوم المجتمع المدني يعني: "مجموعة من المؤسسات والفعاليات والأنشطة التي تحتل مركزاً وسيطاً بين العائلة، باعتبارها الوحدة الأساسية التي ينهض عليها البنيان الاجتماعي والقيمي في المجتمع من ناحية، والدولة ومؤسساتها وأجهزتها ذات الصيغة الرسمية من ناحية أخرى".(الصبيحي، 2000، ص:29)

ويعرف (شكر 2003، ص: 43) المجتمع المدني بأنه: "مجموع التنظيمات التطوعية الحرة التي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة، أي بين مؤسسات القرباة ومؤسسات الدولة التي لا مجال للإختيار في عضويتها". أما (إبراهيم 2000، ص: 74) ، فيعرف المجتمع المدني على أنه: "مجمل التنظيمات الإجتماعية التطوعية وغير الإرثية وغير الحكومية والتي ترعى الفرد وتعظم قدراته على المشاركة المجزية في الحياة العامة".

أما (عبد الصمد 2004، ص: 153) ، فقد بين بأن مفهوم المجتمع المدني " يشير الى كل أشكال وأطر الانتظام والفعل الاجتماعيين خارج دائرة السياسة، والتعريف الاوسع يتضمن الجمعيات والمؤسسات غير الحكومية ، النقابات والتجمعات المهنية والثقافية ، والتعاونيات والاعلام والاحزاب والتجمعات السياسية". ومن خلال ذلك فإن مفهوم المجتمع المدني والتي أشار اليها (الصبيحي 2000، ص: 29)، هو : "مجمل التنظيمات الغير إرثية وغير الحكومية التي تنشأ لخدمة المصالح أو المبادئ المشتركة لأعضائها".

ويقول (نافعة 2007، ص: 163) بأن هناك من يتصور بأن المجتمع المدني يأتي كنقيض للدولة ويقف مواجهها لها ، ويعتقد البعض بأن المجتمع المدني يأتي بالخطف او بأضعاف سلطة الدولة . والحقيقة تشير الى أن المجتمع المدني لا بد وأن ينمو في ظل دولة ديمقراطية تؤمن بدور المجتمع المدني، لذلك تكون العلاقة بين المجتمع المدني والدولة تكاملية . وبناءا على ذلك فإن Gellner يرى أن المجتمع المدني كما أشار اليه (الغيلاني 2004، ص: 32) وهو: "مجموع المؤسسات غير الحكومية التي تتمتع بقوة كافية توازي قوة الدولة وتعادلها" ويؤكد على أن المجتمع المدني "لا يعمل على عرقلة الدولة ومنعها من لعب دورها كاملاً كحامٍ للسلم وكحكم بين المصالح المختلفة في المجتمع" والمجتمع المدني يعمل على منعها من الهيمنة على المجتمع وتفقيته".

مقومات المجتمع المدني:

حتى يقوم المجتمع المدني لابد من اجتماع اربعة مقومات تتكامل فيما بينها من اجل تحقيق مفهوم المجتمع المدني ، وتتنوع هذه المقومات بين حرية الفرد وقيم المجتمع المدني ومؤسساته التي تعمل على نشر القيم بين افراد المجتمع المدني وهي:

اولا: الفعل الارادي الحر (الطوعية):

فالمجتمع المدني يقوم على ارادة الافراد الحرة ، فللفرد في المجتمع المدني حرية الاختيار على العكس من الدولة التي تفرض جنسيتها وقوانينها على من يولدون او يعيشون في اقليمها الجغرافي. (ابراهيم 1995 ،ص:5-6)

ومؤسسات المجتمع المدني تقوم بنشاطات تعتمد على العمل التطوعي ولا تهدف الى الربحية ، وتجمع المصالح والاهداف والافكار والتوجهات السياسية والاجتماعية بين الافراد الداخلين في مؤسسات المجتمع المدني وليس انتماءاتهم الدينية والقبلية والاثنية. (النجار 2007، ص:63)

ثانيا: التنظيم الجماعي (المؤسساتية):

يتميز المجتمع عموما بانه يتكون من مجموعة من التنظيمات الرسمية او شبه الرسمية حيث يضم كل تنظيم اعضاء اختاروا هذه التنظيمات بمحض ارادتهم واختيارهم الحر وفق شروط يتم التراضي والتوافق بشأنها. وقد تتغير هذه الشروط الا ان هذه التنظيمات تظل قائمة. ويعتبر المجتمع المدني بأنه مجتمع عضويات يضم اعضاء يحملون بطاقات العضوية في (الاحزاب والاندية والاتحادات وغيرها) الا ان ايا من الذين لا يحملون هذه البطاقات يعتبروا من المهمشين. (ابراهيم 1995، ص:5-6)

"وبهذا فإن المجتمع المدني يختلف عن المجتمع التقليدي بمفهومه الكلاسيكي، حيث تشير فكرة المؤسساتية الى ما يطال من حياة حضارية والتي تشمل الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية". (البحيري 2007، ص:42)

ثالثاً : الركن الأخلاقي :

ويمثل هذا الركن المنظومة القيمية للمجتمع المدني ، فهنا حق الافراد بتكوين منظمات المجتمع المدني من اجل تحقيق مصالح الافراد المادية والمعنوية والالتزام في ادارة الخلاف داخل منظمات المجتمع المدني وبين الدولة ايضا من خلال الوسائل السلمية والتي تمثلها قيم المجتمع المدني كالتسامح والتعاون والتنافس والصراع بالوسائل السلمية. (ابراهيم 1995، ص:5-6)

رابعاً : الاستقلالية :

وهي أن تستقل مؤسسات المجتمع المدني عن كافة الضغوطات الخارجية الرسمية أو شبه الرسمية والتخصص في الاعمال التي تنفع المجتمع واحترام النظام والقانون العام .(حمداوي 2008، ص:47)

شروط قيام المجتمع المدني:

حتى يقوم المجتمع المدني، لابد من شروط لقيامه، وهذه الشروط تتنوع وتتعدد ما بين الشروط المادية والشروط المعنوية. ويقصد بالشروط المادية أن يكون هناك مكونات للمجتمع المدني كالنقابات والاتحادات والجمعيات، بحيث يكون مبدأ هذه المؤسسات هو التنافس السلمي والتعاون والتكافل بدلاً من الصراع والتناحر. ولا تتوقف الشروط المادية على تعدد المؤسسات المكونة للمجتمع المدني، بل يضاف إليها أهمية وجود الموارد المعنوية والمادية التي تمتلكها مؤسسات المجتمع المدني.(عز الدين 2001)

أما بالنسبة للشروط المعنوية فيقصد بها القيم التي يبنى عليها المجتمع المدني كالنّسّامح وتقبّل الآخر والحوار والاعتراف بالرأي المخالف وغيرها من القيم. وتعتبر قيمة الديمقراطية من أهم قيم المجتمع المدني ، حيث تعتبر أساس وشرط قيامه. (حمداوي 2008، ص:48)

وحتى يتحقّق المجتمع المدني، توجد هناك ثلاث وسائل كبرى لتحقيق واستمرار المجتمع المدني، كما أشار إليها (أبو حلاوة 1998، ص:112) وهي:

1- "التربية المدنية".

2- "تفعيل المؤسسات والتنظيمات الحرة المدافعة عن مصالح الأفراد والجماعات في إطار القوانين التي تسنها الدولة".

3- "تحرير السوق والتركيز عليه كمجال للتبادل والتنافس بشروط مدروسة".

مكونات المجتمع المدني:

ليس بمقدور الدولة وحدها القيام بتنظيم المشاركة السياسية، وليس بمقدورها أيضاً أن تقوم بمنع الفساد والعنف أو حل جميع الخلافات والإنقسامات والتوترات المجتمعية. وهناك أيضاً شكوك في قدرة الدولة على توزيع المهام لضمان المساواة، واختيار الرجال المناسبين للمناصب الرسمية. هذا ما رآه هانتنغتون حيث يعتقد أن الحل يكون في إيجاد مؤسسات قادرة على التعامل مع ما تقدم من معضلات عبر توسيع المساهمة الشعبية في وضع السياسات العامة. (الصبيحي 2000، ص:98)

وتكتسب مؤسسات المجتمع المدني أهمية وذلك لأنها تشكل وسيطاً اجتماعياً بين الفرد والدولة ، وتعمل هذه المؤسسات على توسيع المشاركة السياسية ونشر وتعميم ثقافة مدنية تساهم في بناء الديمقراطية الحديثة. (البحيري 2007، ص:44)

وتتمتع مؤسسات المجتمع المدني بدرجة عالية من الاستقلالية عن الدولة والمؤسسات السياسية، وتعمل هذه المؤسسات بكل جدية من أجل القيام بأنشطة اقتصادية واجتماعية ودينية وثقافية وتربوية واعلامية تصب في صالح المجتمع وتلبي حاجاته. (حمدوي 2008، ص: 49)

وتقوم مؤسسات المجتمع المدني على عضوية منتظمة غير وراثية كالأسرة والعشيرة، إنما تكون تبعاً لمهنة معينة أو عمل تطوعي أو لغرض عام. وبناءاً على ما تقدم ، فإن أهم مكونات المجتمع المدني هي: (شكر 2003، ص: 43)

- 1- النقابات العمالية والمهنية.
 - 2- الجمعيات التعاونية والأهلية.
 - 3- نوادي وهيئات التدريس في الجامعات.
 - 4- النوادي الرياضية والاجتماعية.
 - 5- مراكز الشباب والاتحادات.
 - 6- الغرف التجارية والصناعية وجماعات رجال الأعمال.
 - 7- المنظمات غير الحكومية والدفاعية والتنمية كمراكز حقوق الإنسان والمرأة والتنمية والبيئة.
 - 8- الصحافة الحرة وأجهزة الإعلام.
 - 9- مراكز البحوث والدراسات والجمعيات الثقافية.
- وتعتبر الصحافة وأجهزة الاعلام بالاضافة الى مراكز البحوث والدراسات والجمعيات الثقافية من المؤسسات التي تقع على حواف المجتمع المدني ، فهي تخدم المجتمع ولا تسعى الى الربح في ذات الوقت.

يلاحظ من خلال ما تقدم، استثناء الأحزاب السياسية من قائمة مكونات المجتمع المدني، إلا أن آخرون قد أضافوا الأحزاب السياسية إلى قائمة مكونات المجتمع المدني وإعطائها الأولوية والأهمية.

فالأحزاب السياسية حسب تعريف ماكس فيبر هي مجهودات لأفراد وجماعات تعمل من أجل المشاركة أو التأثير أو توزيع السلطة، على صعيد الدول أو المجموعات داخل الدولة. ويهدف هؤلاء الأفراد أو الجماعات إلى الوصول للسلطة لتحقيق الغايات المثالية أو الأنانية. وهذا لا يتطابق ومفهوم المجتمع المدني لأن الأحزاب السياسية تسعى إلى السلطة واحتكار العنف البدني الشرعي. وبعبارة أخرى تستثنى الأحزاب السياسية لأنها تنتمي إلى المجتمع السياسي الذي يهدف إلى الوصول إلى السلطة واحتكارها بكافة الوسائل الشرعية وغير الشرعية، وهذا يتناقض مع أهداف المجتمع المدني الذي يعمل من أجل خدمة الصالح العام في جو ديمقراطي وشفاف ونزيه، و مراقبة أعمال السلطة والعنف البدني الممارس. (قرنفل 1997، ص: 57-58)

ويرى آخرون أن النظم السياسية القائمة هي نظم حزبية، فمنها النظم الليبرالية والسلطوية والشمولية والتعددية والأحادية. وهناك من يعتبر الأحزاب السياسية هي واحدة من منظمات المجتمع المدني التي تعمل على نشر الديمقراطية وقيم المجتمع المدني، كحرية التعبير عن الرأي، لذلك يرى إيزمن أنه "لا حرية سياسية من دون أحزاب". وعلى الرغم من أهمية مكونات المجتمع المدني كالنقابات والإتحادات وغيرها المذكورة آنفاً ودورها في رفع وعي الجماهير، إلا أن الكثيرون يعتبرون الأحزاب السياسية هي الأقدر على رفع وعي الجماهير إضافةً إلى النهوض بالممارسة السياسية بالمعنى الحقيقي. (الصبيحي 2000، ص: 99-103)

ويرى الكثيرون بأن الأحزاب السياسية لا تسعى إلى السلطة فقط ، بل تعمل على طرح برامج اقتصادية وتعليمية واجتماعية من أجل النهوض بالمجتمعات ، وهناك أحزاب تأمل فقط بالتأثير في سياسات الحكومة والدفاع عن حقوق الاقليات الاثنية والدينية والقومية وليس الوصول إلى السلطة. (هلال 2004، ص:2)

أهمية المجتمع المدني:

تبرز أهمية المجتمع المدني وذلك من خلال ما يلي:

1- إن العلاقات القائمة خارج إطار المجتمع المدني تفتقد في غالبيتها إلى معايير المدنية، بما فيها التسامح واحترام الآخر مما يجعل الأفراد يفتقدون الحياة التي تعتبر عند الكثيرين ذات معنى وقيمة. لذلك يعتبر المجتمع المدني ذو أهمية كبرى وذلك لأنه يطور الطاقة الأخلاقية والوعي عند أفراد المجتمع. الأمر الذي يعمل على حماية الحريات والحقوق الأساسية للأفراد والتي تجد لها صدى في المجتمعات الحديثة. (ديلو 2003، ص:77)

2- يعتبر المجتمع المدني " أحد روافد الإصلاح والتغيير وتعزيز الديمقراطية ". (شعبان 2008، ص:20)

3- يشكل المجتمع المدني البنية التحتية للديمقراطية. (الانصاري 2001، ص:97)

4- يعتبر المجتمع المدني آلية ضرورية للوقوف في وجه موجبات الردة والتصدي للجماعات والأفراد التي تسعى إلى احتكار السلطة وما يندرج تحتها من التحكم والسيطرة في شؤون الأفراد والجماعات في الوطن الواحد. (الجنحاني 2003، ص:46)

5- يساهم المجتمع المدني في النهوض في عمليات التنمية من خلال مؤسساته التي تعمل على تطوير المجتمعات الإنسانية ابتداءً بالطفل والمرأة وانتهاءً بالبيئة. (ابراهيم 2000، ص: 22)

وظائف المجتمع المدني:

تنظر العديد من الأطراف، وكل حسب وجهة نظره إلى المجتمع المدني كوسيلة لتمرير أهدافه. فالمجتمع المدني بالنسبة للطبقة الحاكمة هو وسيلة لاستكمال سيطرتها على المجتمع من خلال آلية الهيمنة الأيديولوجية الثقافية لأن آليات الدولة مهما تنوعت لا تضمن للدولة السيطرة الكاملة على المجتمع كاستخدام القمع ضده. إلا أن المحكومين ينظرون إلى المجتمع المدني بحكم وظائفه من زاوية ووجهة نظر أخرى، فهم يرونه ساحة للصراع يستطيع المجتمع من خلال المجتمع المدني بلورة آليات ديمقراطية تمكنهم من حل المنازعات بالطرق السلمية. (شكر 2003، ص: 62)

ولمنظمات المجتمع المدني دوران رئيسيان أحدهما مراقبة أعمال الدولة والآخر إعطاء الفرد الشعور بالقوة وعدم الانسحاق أمام سلطة الدولة بسبب القوانين والأجهزة والأنظمة. (بدران 2007، ص: 171)

وتستمد منظمات المجتمع المدني شرعيتها من خلال وظيفتها الاعتراضية السلمية، لذلك توسع مفهوم وفكرة المجتمع المدني مما حدا بدخول شركاء جدد إلى الحياة العامة بحيث لا يشكلون خطراً على الأنظمة القائمة ، الا أنهم يرصدون ويراقبون ويعترضون ويقترحون ويحتجون ، لذلك تعتبر وظيفة المجتمع المدني رقابية ، اقتراحية، رصدية واجتماعية. (شعبان 2008، ص: 12-16)

ومن أهم وظائف المجتمع المدني:

1- تجميع المصالح:

تشهد المجتمعات تعدداً في الرؤى والأفكار والاتجاهات عند الجماعات والأفراد داخل المجتمع نفسه، ويعود ذلك إلى ما تشهده غالبية المجتمعات من تعددية دينية وعرقية وحزبية وغير ذلك. فالتحديات التي تواجه المجتمعات كثيرة. وبسبب التعددية في الاتجاهات والرؤى والأفكار، فقد تتعاضد تلك التحديات أمام هذه المجتمعات. وهنا تظهر أهمية المجتمع المدني من خلال وظيفته الأولى، بحيث يعمل المجتمع المدني على بلورة مواقف جماعية في مواجهة تلك التحديات وتعمل على تحريك أعضاء المجتمع المدني جماعياً لحل مشاكلهم. ويتم ذلك من خلال مؤسسات المجتمع المدني كالنقابات العمالية والإتحادات وغيرها. ومن خلال هذه الوظيفة يكتشف أفراد المجتمع المدني أهمية التضامن ومدى فاعليته في مواجهة التحديات. هذا بالإضافة إلى إكسابهم القدرة على التفاوض وكيفية بحث وحل مشاكلهم والحفاظ على مصالحهم. (شكر 2003، ص 62-69)

2- الوفاء بالحاجات وحماية الحقوق:

هناك الكثير من المجتمعات متمثلة بالأفراد والجماعات التي تعاني من فقدان الحريات والحقوق من قبل الدولة التي تمارس الاستغلال والقمع ضد أفرادها، مما يفقد هؤلاء الأفراد الوعي مما يؤثر على الديمقراطية في المجتمع. ويبرز هنا دور المجتمع المدني الذي يلبي حاجات الأفراد والجماعات ويعمل على حماية حقوقهم ويضمن لهم حرية التعبير بالتصويت والمشاركة بالانتخابات والمساواة أمام القانون. فالمجتمع المدني يعمل كحامي للمجتمع من سلطة الدولة القهرية وبالتالي يضمن المساواة لأبناء المجتمع في الحقوق والواجبات. (عز الدين 2001)

3- المساهمة في الإصلاح:

يتمتع المجتمع المدني بقوة لا يستهان بها وذلك من خلال القدرة التي يتمتع بها أفراد وجماعات ومؤسسات المجتمع المدني في المساهمة بالنهوض بعمليات وقضايا الإصلاح الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية . ويعتبر المجتمع المدني بمكوناته أداة اصلاح قوية وذراع ثالثة تعمل جنبا الى جنب مع القطاع الحكومي والقطاع الخاص ، وذلك من خلال ما تطرحه من دعم للبرامج والمشاريع الوطنية للأصلاح وتأمين موازنة شعبية لدعم جهود ومبادرات الإصلاح والوقوف في وجه المؤامرات والضغط والتدخلات الخارجية الهادفة للنيل من قضايا الإصلاح.(منصور 2005، ص:203)

ويشار الى أن عملية الإصلاح ان تمت فيجب ان يحدث هناك اصلاحا سياسيا متزامنا مع الإصلاح الاقتصادي والتعليمي والديمقراطي والمؤسسي والقانوني، والا فان الفساد ان اصاب جزءا سينتقل الى الاجزاء الاخرى. وتقع عملية الإصلاح على الدولة ومؤسسات المجتمع المدني والقطاعين الخاص والاكاديمي والاحزاب السياسية وأخيرا جماعات الفئسة السادسة والتي يقصد بها النخبة أو الطليعة. (بدان 2007، ص:170)

4- إفرار قيادات جديدة:

تعمل مؤسسات المجتمع المدني على إفرار قيادات جديدة من الاجيال المتتالية حتى يواصل المجتمع تقدمه ، وتنبلور هذه القيادات الجديدة داخل مؤسسات المجتمع المدني كالتقانات والجمعيات والنوادي والاحزاب وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني التي تعمل على توفير الخبرات الضرورية لهؤلاء القادة من أجل ممارسة مسؤولياتهم تجاه المجتمع. ومن خلال هذه

الوظيفة تكون مؤسسات المجتمع المدني قد ساهمت في دفع وانضاج العملية الديمقراطية. (البحيري 2007، ص:45)

5- الوساطة والتوفيق:

تظهر العلاقة في غالبية المجتمعات بين الدولة والمجتمع على انها علاقة ندية، حيث تنقل الرسائل بين الدولة و المجتمع بشكل غير رسمي، لذلك يقوم المجتمع المدني بدور الوسيط بينهما بتوفير قنوات الاتصال التي تنقل من خلالها رغبات وأهداف الحكومة بالطرق السلمية. ويقوم المجتمع المدني بترتيب وتنسيق تلك الأهداف والرغبات قبل نقلها لكلا الطرفين، وهذا يساعد على حماية المجتمع من تحكم السلطة ووسائلها القمعية وكذلك حماية الحكومة من الاحتجاجات العنيفة والاضطرابات التي يقوم بها المجتمع. (عز الدين 2001)

6- حسم وحل الصراعات:

تشهد غالبية المجتمعات تنوعاً وتعددًا مما يخلق اختلافاً في الآراء والاتجاهات والرؤى. وتشهد تلك المجتمعات إختفاءً لكثير من القيم الأساسية كقيمة حرية التعبير والإعتراف بالآخر وبحقوقه ومصالحه، لذلك تنشأ بين هؤلاء الأفراد والجماعات صراعات ونزاعات قد تؤدي إلى تفكك وانهيار المجتمع. والمجتمع المدني ومن خلال وظيفة حسم وحل الصراعات فإنه يقوم بحل تلك النزاعات من خلال مؤسساته بعيداً عن أجهزة الدولة بحيث تقوم مؤسسات المجتمع المدني بنشر قيم التسامح وحرية التعبير والإعتراف بالآخر وغيرها من القيم في المجتمع من أجل ضمان عدم حدوث نزاعات داخل المجتمع مما يضمن للمجتمع الحفاظ على حقوقه واللجوء إلى حل تلك النزاعات عبر آلية التفاوض وبالوسائل السلمية. (شكر 2003، ص:62-69)

7- تحقيق التنمية الشاملة:

شهد مفهوم التنمية تطورا كبيرا في العقود الاخيرة، فأصبح يشتمل على مؤشرات كثيرة تعكس مختلف الجوانب المتعلقة بمواصفات المعيشة. فلم يعد مفهوم التنمية يشتمل على مؤشرات كمية كمؤشرات الصحة والدخل والتعليم ، انما بات يشتمل على مؤشرات نوعية تعكس الاحتياجات الاساسية للانسان كالمشاركة السياسية ونوعية الحياة فضلا عن الجوانب الثقافية. لكن التنمية اخذة بالتراجع في كثير من الدول وذلك بسبب ازدياد معدلات الفقر والبطالة والتهميش وعدم قدرة القطاعين الحكومي والخاص على تلبية الحد الأدنى من الاحتياجات الاجتماعية ، لذلك أصبحت التنمية تقع على عاتق المجتمع بأسره ومؤسسات المجتمع المدني الى جانب الدولة في تقديم الخدمات الانسانية والاجتماعية والاقتصادية والتأثير على القرارات السياسية والمساهمة في تنفيذ الخطط والبرامج العامة والعمل على رفع مستوى الوعي والقدرات بين ابناء المجتمع. (عبد الصمد 2004، ص:150)

وتسعى مؤسسات المجتمع المدني في خططها الى تحقيق هدف التنمية وهو تحسين المستوى المعيشي ونوعية الحياة للمواطنين وذلك من خلال تقليص التفاوت بين المداخل والثروات ، فالتنمية لا تتحقق الا في ظل استقرار قانوني وسياسي ومستوى معيشي وتعليمي وصحي مرتفع وديمقراطية منظمة . وبسبب عجز الدول عن تلبية تلك الاحتياجات ، تقوم مؤسسات المجتمع المدني بتلبيتها. (عبد الصمد 2004، ص: 154)

8- توفير الخدمات ومساعدة المحتاجين:

يقوم المجتمع المدني الى جانب العديد من وظائفه العديدة بتوفير الخدمات والمساعدات لبعض الفئات المهمشة والضعيفة داخل المجتمعات كالمساعدات المالية والخدمات التي تتمثل في بناء المستشفيات والمدارس وتوفير خدمات علاجية وتعليمية مجانية أو رمزية تقدم للأسر المحتاجة وأصحاب الدخل المنخفض ولالأيتام وضحايا الكوارث وغيرهم. (عز الدين 2001)

9- محاربة الفساد:

تسعى منظمات المجتمع المدني الى محاربة الفساد الذي يستشري بالمجتمعات ومؤسسات الدولة ويعمل على هدم أركانها. وتعمل مؤسسات المجتمع المدني على محاربة كافة أشكال الفساد وذلك من خلال تعزيز الحكم الصالح وتعزيز مفاهيم الديمقراطية وحدث الوعي وتوسيع الإدراك بأهمية محاربة الفساد والحفاظ على الصالح والمجال العام وإبراز الأثر السلبي للفساد على التماسك الاجتماعي والسلم الأهلي ومخاطره على التنمية المستدامة. فالفساد من هذا المنظور يعني " الفساد الناتج عن الاكتماب غير المشروع لعنصري القوة في المجتمع ، السلطة السياسية والثروة، في قطاعات المجتمع كلها". (خياط 2008، ص:69)

ويمكن لمنظمات المجتمع المدني محاربة الفساد ايضا من خلال "دعم وتعميم مفهوم العملية الانتخابية وصندوق الاقتراع كالية لانتظام الحياة السياسية (...). وتفعيل دور البرلمانات (...). وتفعيل الضغط الشعبي على الحكومات لإنشاء هيئات مستقلة للانتخابات تتمتع باستقلالية عن السلطة التنفيذية (...). " هذا على مستوى محاربة الفساد السياسي ، اما على مستوى محاربة الفساد الاقتصادي فيمكن ذلك من خلال دعم الجهود الرامية الى تحقيق الشفافية في الإيرادات والسعى الى تجميع وتوثيق التقارير الدورية لأجهزة الرقابة والمحاسبة

ونشرها وإطلاع مؤسسات المجتمع المدني وكافة المسؤولين عليها والسماح للباحثين باستخدامها وإجراء الأبحاث المقارنة الأمر الذي يساعد مؤسسات المجتمع المدني على القيام بدورها في المساءلة والرقابة والمحاسبة. (خياط 2008، ص: 78)

10- زيادة الثروة وتحسين الأوضاع.

تعمل مؤسسات المجتمع المدني على خلق فرص عمل للمجتمع وذلك من خلال المشاريع الصغيرة التي تشرف على إنشائها من أجل خدمة الأفراد وذلك من خلال الدورات التدريبية والمهنية، كالمشاريع الإنتاجية المدرة للدخل والتي تقوم الجمعيات الأهلية بتنفيذها. هذا بالإضافة إلى توفير شواغر وفرص عمل داخل مؤسسات المجتمع المدني كالوظائف الإدارية والمكتبية وغير ذلك. وتعمل زيادة الدخل الناتجة عن فرص العمل التي توفرها مؤسسات المجتمع المدني على زيادة الاستقرار الإقتصادي وهذا بدوره يعمل على المساهمة في زيادة ممارسة النشاط السياسي للأفراد والجماعات. وعلى العكس من ذلك، فإن الأفراد الذين يعانون من أوضاع إقتصادية سيئة، يكون همهم الوحيد هو البحث عن لقمة العيش، لذلك لا يجدون وقتاً كافياً للمشاركة السياسية مما يعمل على تعطيل التطور الديمقراطي في المجتمع. (شكر 2003، ص: 62-69)

11- ملء الفراغ في حال غياب الدولة أو انسحابها:

إن الأوضاع والظروف الإقتصادية والسياسية والإجتماعية التي تعصف بالدولة، قد تؤدي في كثير من الأحيان الى سحب الدول كثيراً من الوظائف التي تؤديها للمجتمع خصوصاً في القطاعات الاقتصادية وخدمات التعليم والعلاج وغيرها. ويخلق هذا الانسحاب فراغاً لا بد لأحد من شغله بدلاً من الدولة، وهنا تظهر أهمية المجتمع المدني عندما تقوم بهذه الوظيفة. (عز الدين 2001)

12- نشر ثقافة حقوق الانسان:

تشهد العديد من دول العالم انتهاكا صارخا لحقوق الانسان ، وذلك بسبب تسلط الحكومات وجهل الافراد والجماعات بحقوقهم الانسانية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية . وقد جاءت مؤسسات المجتمع المدني لتعمل على ترسيخ ونشر ثقافة حقوق الانسان من أجل خلق ثقافة ديمقراطية عند الافراد والجماعات قادرة على الدفاع عن حقوق الانسان وذلك من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المختصة لكافة فئات المجتمع المدني .ومن خلال هذه الاستراتيجية قامت مؤسسات المجتمع المدني بدور فعال في الدفاع عن قضايا المواطنين وما يتعرضون له من انتهاكات. (البحيري 2007، ص:29)

13- تحقيق التكافل الاجتماعي:

تتشكل غالبية المجتمعات من الكثير من الجماعات المختلفة والتي يتبنى أفرادها آراء وأفكار واتجاهات مختلفة. وتعاني غالبية هذه الجماعات من التمييز من قبل كثير من الدول، كتوسيع حرية التعبير ومنح امتيازات لجماعة على حساب جماعة أخرى مما يكبت في النفوس الحقد والذي يترجم على الأرض بالأحتجاجات والعنف الدموي. وتظهر أهمية المجتمع المدني هنا من خلال ممارسة وظيفة تحقيق التكافل الاجتماعي وذلك بتذويب الخلافات بين الأفراد والجماعات. (عز الدين 2001)

14- إشاعة ثقافة مدنية ديمقراطية:

تعد هذه الوظيفة واحدة من أهم الوظائف لمؤسسات المجتمع المدني. فهو أساساً يهدف إلى إشاعة ثقافة مدنية ديمقراطية. فمؤسسات المجتمع المدني تعمل على نشر قيم التسامح والحرية والتعاون والصراع السلمي مع الإلتزام بالمحاسبة العامة والشفافية، وهذه القيم هي بالأصل قيم الديمقراطية. وتقوم مؤسسات المجتمع المدني من خلال الممارسة اليومية بنشر وإشاعة الثقافة المدنية الديمقراطية من خلال قيم التسامح والإعتراف بالآخر وحرية الرأي والتعبير مما يضمن قيام مجتمع مدني حقيقي وتطور ديمقراطي للمجتمع. (شكر 2003، ص: 62-69)

15- تحقيق التنشئة الإجتماعية والسياسية:

تظهر أهمية المجتمع المدني من خلال ممارسته لهذه الوظيفة الى جانب الوظائف الأخرى، لكن هذه الوظيفة تبرز أهمية المجتمع المدني من خلال اظهارها لقدرة المجتمع المدني على المساهمة في بناء المجتمع. وتظهر آلية مساهمة المجتمع المدني في بناء المجتمع من خلال دور المؤسسات التي تقوم بغرس قيم المجتمع المدني في المجتمع والتي تساهم في الارتقاء وتطوير المجتمع، مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه العملية تستغرق وقتاً طويلاً لإشاعة ثقافة ديمقراطية مبنية على مبادئ وقيم المجتمع المدني مما يساهم في رفع درجة الوعي عند الأطراف المختلفة في المجتمع والذي يساهم في تحقيق أهداف وطموحات المجتمع المدني. (عز الدين 2001)

16- رعاية المسجونين والمفرج عنهم وأسرهم:

تتولى مؤسسات عقابية مدعومة بجهود حكومية رعاية وتقويم وتهذيب وتأهيل المسجونين في مختلف الجوانب الدينية والصحية والاجتماعية والتعليمية وذلك من خلال خطة معدة قبل الافراج عنهم - وقد أفلحوا عن الاجرام والانحراف - وذلك من أجل التكيف والتعايش مع المجتمع المحلي ، حيث تعمل هذه المؤسسات العقابية على تغيير سلوكهم الى الافضل. وقد أثبتت الكثير من الدراسات والتوصيات والمقررات الدولية أنه لايمكن للدولة وحدها القيام بهذا الدور ، لذلك تعتمد الكثير من الدول على مؤسسات المجتمع المدني والافراد والجماعات الذين قد يكونوا أقرب وأكثر تأثيرا على السجناء وأسرهم . ومن الامثلة على دور الافراد والجماعات في تحقيق هذه الوظيفة ما يقوم به طلبة الكليات الجامعية في الولايات المتحدة الامريكية بالعمل كموجهين لمساعدة المسجونين لاكمال دراساتهم المختلفة لكافة المراحل. ومن الامثلة أيضا على دور مؤسسات المجتمع المدني ما تقوم به جمعية لاجوس في نيجيريا منذ تأسيسها عام 1930 من تقديم يد العون للسجناء والمفرج عنهم كأيجاد العمل لهم وتوفير أجواء السعادة مع أسرهم وجيرانهم وغير ذلك.(الاصبعي2005، ص:1)

17- تحقيق حرية التعبير الفردية والجماعية:

بما أن المجتمع المدني يقوم بدور الوسيط بين الحكومة والجمهور، فإنه بضمن لهم التعبير عن كافة حقوقهم واحتياجاتهم ومصالحهم ورغباتهم بالطرق السلمية. وبالتالي يضمن للأفراد والجماعات ضمان وصيانة كافة حقوقهم من قبل الدولة مما يعمل على تقوية شعور الأفراد بالانتماء والمواطنة، الأمر الذي يؤدي إلى رفع المشاركة الفردية والجماعية دون قيود.(عز الدين2001)

قيم المجتمع المدني

وهي الجانب المعنوي والذي يعتبر شرطاً من شروط قيام المجتمع المدني، وتتعدد هذه القيم المعنوية والأخلاقية التي تتحلى بها وحدات المجتمع المدني. وتتعدد قيم المجتمع المدني وهي:

1- قيمة الاحترام المتبادل :

وقد عرفت هذه القيمة بأنها: " خطوة مهمة في تأمين الحقوق الكاملة لجميع المواطنين، بل كذلك لضمان قيمة متساوية لتلك الحقوق ونمط التفاعل المطلوب لحفظ الاحترام المتبادل يتطلب أن يقوم الأفراد ممن يتقاسمون التزاماً أساسياً باحترام حقوق الآخرين ومع ذلك فإن الآخرين المختلفين قد يكونون في موقع أو رؤية تسعى إلى فهم مصالح وتطورات الآخرين". (ديلو 2003، ص:77)

2- قيمة الإستقلالية:

يتمتع أفراد المجتمع المدني بالاستقلالية، وهي تعني أن يستقل أفراد وجماعات ومؤسسات المجتمع المدني عن الدولة، إلا أن ذلك لا يعني استقلالهم عن السياق الاجتماعي والثقافي العام، فعلى الرغم من أنهم نتاج للسياق الاجتماعي والثقافي العام إلا أن ذلك لا يعني أن يعملوا على تغييره. بعبارات أخرى إن الاستقلالية تعني أن يتحرك أفراد وجماعات ومؤسسات المجتمع المدني بدرجة من الاستقلالية متحررين من كافة الضغوط المباشرة وغير المباشرة. (النجار 2007، ص:63)

3- قيمة الحرية:

تعتبر قيمة الحرية من القيم الاساسية والهامة التي يقوم عليها المجتمع المدني، فالحرية كقيمة سبق أن عرفها روسو بأنها : " تأمين الامكانية لكل انسان في أن يحصل على سعادته بطريقته الخاصة وبحماية من الارادة العامة وقوانينها " (شعبان 2008، ص:16)

لذلك فإن غالبية المجتمعات التي تتمتع بالحرية، نجد فيها منظمات مدنية طوعية وحررة نقابية أو حزبية ضاغطة على القرار السياسي وتؤثر فيه . فالحرية في المجتمع تعطيه صفة الحركة والنشاط والابتعاد عن الحرية يعطي المجتمع صفة الركود والسكون. (شعبان 2008، ص:15)

وتأكيدا على ما سبق فإنه يشار الى أن حرية تشيكل مؤسسات مدنية في المجتمع لا تدل الا على المساحة من الحرية التي يتمتع بها أفراد المجتمع وانعكاسا لطبيعة النسق السياسي القائم. (النجار 2007، ص:64)

4- قيمة التراضي العام:

وهي القيمة التي تدل على مدى الإلتفاق والتراضي بين مختلف التيارات في المجتمع والتي تلزم وحدات المجتمع المدني بقواعد الدستور والقانون والتي بموجبها تكفل حقوق الأفراد كالتصويت والمشاركة والتعبير عن الآراء.(عز الدين 2001)

5- قيمة احترام النظام والقانون العام:

تقوم الدولة بتحديد اطار عام يستطيع الفرد من خلاله ممارسة حياته وحرية بشكل لا يضر بالآخرين ، وذلك من خلال القوانين التي تشرعها الدولة. فالنظام يعمل على الاستقرار والهدوء واستمرارية الحياة، اما الفوضى فتعمل على اصابة المجتمع بخلل يدمر الحدود الواضحة بين الحقوق والواجبات . وحتى تستمر الحياة بشكل منظم ولا يضر الفرد فرداً اخر ، ويحافظ على علاقته بالآخرين وبالدولة وقوانينها ، شرعت الدولة القوانين والانظمة للحقوق والواجبات حتى تشكل قاعدة أخلاقية وقيمة تكون بمثابة صمام الأمان والاستقرار في المجتمع. (زقزوق 2005، ص:1)

وبناء على ما تقدم، تقوم منظمات المجتمع المدني بالوقوف الى جانب الدولة في ترسيخ قيم المجتمع المدني بشكل عام وقيمة احترام النظام والقانون العام بشكل خاص لأنها تساهم في استمرارية الدولة والمجتمع المدني وتحافظ على استقرار المجتمع وديمومته.

6- قيمة التغيير والتنافس بالوسائل السلمية:

إن واحدة من أهداف المجتمع المدني هي السعي الى التغيير ومراقبة أعمال الدولة والكشف عن أخطائها. لذلك عندما يسعى المجتمع المدني للتعبير لابد له من الإلتزام بالوسائل السلمية لممارسة نشاطه وذلك بالتعبير ثم المطالبة بالتغيير وإخيراً الاشتراك الفعلي في عملية التغيير بعيداً عن أساليب العنف والتأحر. (عز الدين 2001)

7- قيمة الشعور بالانتماء والمواطنة:

"هي مجموعة الحقوق والمسؤوليات التي تربط الأفراد بالدولة على قدم المساواة وبغض النظر عن الاختلافات بينهم ، وهي مصدر شعور الأفراد بالولاء والانتماء بما يشجعهم على الاهتمام بالشؤون العامة وتوجيه الانتقادات للسياسات الحكومية والسعي للتأثير عليها". (ابو حطب)

تعمل مؤسسات المجتمع المدني على المساهمة في تعميق روح الانتماء والمواطنة ، وذلك من خلال رفع مستوى وعي الافراد بحقوقهم السياسية والاجتماعية سواء لأن منظومة الحقوق هي التي تساهم في تكوين المواطنة وتسهم في تعميق الانتماء الوطني. (شرف الدين 2002، ص:43)

فالفرد الذي يتحول الى مواطن يقوم ببعض المشاركة السياسية وبعض الوظائف الاجتماعية، اما الفرد الذي يتمتع بالعضوية والانتماء للمجتمع المدني فان ذلك يمنحه مشاركة سياسية واجتماعية ذات ابعاد واسعة وتعمل على تجنيد المجتمع السياسي الجماهيرية وافاتها كالاستبداد والتعصب الايديولوجي. (واعظي 2008، ص:31)

8- قيمة التسامح:

ارتبط مفهوم التسامح تاريخيا بالاطار الديني والفردى، الا أن المفهوم قد تطور وأخذ أبعادا أخرى وأصبح يرتبط بمواضيع السلم والديمقراطية . يقول فريكو مايور: ¹ " التسامح شرط ضروري للسلم بين الافراد كما بين الشعوب وهو بمثابة " التوابل" اللازمة لكل ثقافة للسلم". لذلك استوجب الدفاع عن قيمة التسامح كما يتم الدفاع عن حقوق الانسان، فالتسامح أصبح يعني الاحترام المتبادل وقبول التنوع والاختلاف لجميع الثقافات العالمية وقد أصبح ذلك ضرورة سياسية وقانونية وواجب أخلاقي. والتسامح يعني أيضا الاعتراف بالحقوق العالمية للشخص الانساني والحريات الاساسية للآخر، ويعتبر التسامح بمثابة مفتاح التعددية والديمقراطية وحقوق الانسان. وأخيرا، فإن التسامح يعني الاعتراف بحق كل فرد اختيار معتقداته وقبول أن يتمتع الفرد الآخر بالحقوق نفسه بما لا يجعل أي طرف يعمل على فرض اراءه ومعتقداته. (أعراب 1997، ص:49)

9- قيمة الديمقراطية:

تعتبر الديمقراطية القاعدة الاساسية التي ينشأ عليها المجتمع المدني ، وتعتبر الديمقراطية من أهم قيم المجتمع المدني التي تقوم عليها مؤسسات المجتمع المدني ، ونظرا لذلك فقد اعتبرت الديمقراطية شرطا لقيام المجتمع المدني.

" ان الديمقراطية التي هي شرط أساسي لتأمين فرص قيام مجتمع مدني، لا تستقيم كممارسة اجتماعية الا في ظل قوانين وأنظمة تسمح للأفراد والمواطنين بأن يعبروا عن أنفسهم وينتظموا وفق خياراتهم ومصالحهم." (شرف الدين 2002، ص:44)

¹ فريكو مايور : مدير عام لليونسكو

تسود المجتمع المدني والديمقراطية علاقة عضوية، فمؤسسات المجتمع المدني عبر جمعياتها ونقاباتها وأحزابها هي المسؤولة عن التنشئة السياسية المبكرة. لذلك يقول سعد الدين ابراهيم " اذا زرعت أو نقلت الديمقراطية الى تربة بلد ما " بلا مجتمع مدني" فلن تعيش، وإذا عاشت ، فإن ذلك يكون بوسائل صناعية الى أن يقبلها الجسم الاجتماعي- السياسي لهذا البلد ، وهو لن يقبلها الا اذا ساندت هذه الديمقراطية المستزرعة تنظيمات المجتمع المدني" . (الأنصاري 2001، ص:65)

إن قيم المجتمع المدني عديدة، ولا نتوقف عند القيم المذكورة سابقاً، لذلك اشار (الجنحاني 2003، ص:29) الى قيم أخرى من قيم المجتمع المدني أهمها:

- 1- قيمة الحوار.
- 2- قيمة احترام الرأي المخالف.
- 3- قيمة التنظيم التلقائي.
- 4- قيمة روح المبادرة الفردية والجماعية.
- 5- قيمة العمل التطوعي.
- 6- قيمة الحماسة من أجل خدمة المصلحة العامة.
- 7- قيمة الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة.
- 8- قيمة الاعتراف بالآخر.

الفصل الثالث

المجتمع المدني الفلسطيني

المجتمع الفلسطيني:

وقع المجتمع الفلسطيني في القرن الماضي تحت الاحتلال البريطاني لسنوات عديدة، الامر الذي أدى الى تدمير العديد من البنى الاجتماعية اللازمة لقيام دولته المستقلة. وقد ظل الحكم البريطاني قائماً حتى قيام "دولة إسرائيل" عام 1948 على 78% من أراضي فلسطين، الامر الذي عمل على تدمير الكيان الفلسطيني. أما ما تبقى من أراضي لم تحتل، فقد ضم جزء منها إلى المملكة الاردنية الهاشمية ممثلاً بأراضي الضفة الغربية، والجزء الآخر تم ضمه للأدارة المصرية ممثلاً في قطاع غزة في العام 1950، وقد ظل الوضع قائماً حتى احتلال "إسرائيل" لباقي الأراضي العربية الفلسطينية في العام 1967. (ابوعمر و 1995، ص:15)

عملت حرب 1948 على تحولات كان لها الأثر السلبي على المجتمع الفلسطيني فقد أسفرت هذه الحرب عن تدمير بنية المجتمع الفلسطيني من خلال عمليات نزوح الفلسطينيين إلى الضفة وقطاع غزة والهجرة الى بعض الدول العربية المجاورة مما أدى إلى تشرذم ديمغرافي أدى إلى تدمير الجوانب الاقتصادية والسياسية والاجتماعية للمجتمع الفلسطيني. فقد أصبح هناك مجتمعا فلسطينياً متقطع الأوصال، ففي الداخل هناك مجتمعا فلسطينيا معزولاً في قطاع غزة ومجتمعاً في الضفة الغربية وأقلية فلسطينية داخل "إسرائيل" مشتتة إلى ثلاثة معازل متقطعة الأوصال في داخل حدود "إسرائيل"، فالبدو في الجنوب وهناك مجتمع معزول في

قرى المثلث وأخرى في الجليل. ولم تكتفي إسرائيل بعزلهم، بل قامت بالتمييز بينهم على أساس ديني وعرقي وجغرافي، فقد ميزت " إسرائيل " بين المسلم والمسيحي وبين الدروز ممن يسكنون شمال فلسطين والبدو الذين يسكنون جنوب فلسطين. أما الجزء الآخر من الفلسطينيين فقد تشتتوا ووجدوا لهم ملجأ في الأردن، سوريا، لبنان، العراق ودول أخرى حول العالم. (أبو عمرو 1995، ص: 15-19)

وعلى الرغم من أن المجتمع الفلسطيني قد تقطعت أوصاله وتشتت في مواقع جغرافية متعددة، إلا أنه حافظ على استمرار العلاقات الاجتماعية والعائلية على مستوى الموقع الجغرافي الواحد، ويعود ذلك إلى أن الفلسطينيين في مواقع الشتات قد عاشوا في مخيمات خاصة بهم حافظوا من خلالها على هويتهم الفلسطينية وقد أدى ذلك إلى بروز خصوصيات اقتصادية واجتماعية خاصة بهم في مناطق الشتات. (الدقاق 1992، ص: 626)

وبعد استقرار الفلسطينيين في أماكن الشتات بعد حرب 1948، بدأ الفلسطينيون المحاولة لتنظيم أنفسهم سياسيا واجتماعيا كقيامهم بتأسيس الاتحادات الطلابية والعمالية والنسوية. أما سياسيا فتمثل ذلك في انخراطهم في الأحزاب السياسية. وقد ازدادت وتيرة هذا التنظيم الاجتماعي والسياسي بعد تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية عام 1964، وقيام حركة المقاومة الفلسطينية المسلحة عام 1967. وعملت هذه المنظمات وعلى رأسها منظمة التحرير الفلسطينية على الرغم من التفاوت في الخصوصيات " للمجتمعات " الفلسطينية في الشتات على إيجاد قاسما مشترك للعلاقات المجتمعية وهي النضال من أجل تحقيق الأهداف الوطنية الثابتة وعلى الرغم من حالة التنظيم السياسي والاجتماعي التي سادت " المجتمعات " الفلسطينية في الشتات وتكتلهم البشري في المخيمات إلا أنهم لم يشكلوا مجتمعا مدنيا حقيقيا لأنه لم يكن لديهم حيز سياسي أو جغرافي (أبو عمرو 1995، ص: 16-17)

المجتمع الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة:-

كان لقيام "إسرائيل" عام 1948 الأثر التدميري لأوضاع الفلسطينيين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والجغرافية والديمقراطية وقد انفصلت الأراضي الفلسطينية متمثلة بالقرى والمدن إلى أجزاء متقطعة الأوصال، وخلق مجتمع فلسطيني مشتت جغرافيا في الضفة الغربية وقطاع غزة و"إسرائيل" وفي أماكن الشتات. أما بالنسبة لسكان الضفة الغربية وقطاع غزة، فقد اضطروا وبعد حرب 1948 إلى التكيف والتعامل مع الوضع الجديد المتمثل بحكم المملكة الأردنية الهاشمية للضفة الغربية، ومصر لقطاع غزة، حيث القوانين والأنظمة وأساليب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الجديدة المختلفة عما كان الفلسطينيون يعيشون ضمنه. وبعد العام 1967 واحتلال "إسرائيل" لباقي الأراضي العربية الفلسطينية، فقد هدف الاحتلال "الإسرائيلي" ومن خلال هذا الاحتلال إلى طرد الفلسطينيين من أراضيهم لإحلال اليهود المشتتين في العالم مكانهم. (الدقاق 1992، ص: 630)

كانت الإجراءات "الإسرائيلية" بحق أهالي الضفة الغربية وقطاع غزة تعسفية، فلم تعترف "إسرائيل" باتفاقية لاهاي وجنيف الرابعة التي تطبق على الأراضي المحتلة، وكانت "إسرائيل" تتعامل مع هذه الاتفاقيات بانتقائية وجزئية. وقد قامت "إسرائيل" بإصدار 1300 تعديل على القانون الأردني الساري بالضفة الغربية و1100 تعديل على القانون المصري المطبق في غزة. وتشمل هذه التعديلات كل ما يتعلق بالحياة الفلسطينية حيث تهدف لجعل الفلسطيني يتكيف مع الوضع الجديد وتوفيقه فيها لتبرير ما تقوم به "إسرائيل" أمام الرأي العالمي. وكانت "إسرائيل" قد وضعت قيودا على التنمية الشاملة بحق الفلسطينيين وفتحت المجال أمام المستوطنين لتطوير التعليم وتنظيم سوق العمالة واستباحة الأرض وكل ما يخص الفلسطينيين من مصادره الطبيعية. وقد ساهمت هذه الإجراءات والقيود على الجانب

الاقتصادي بتسريع وتيرة الهجرة مما كان له الأثر في شل الاقتصاد الفلسطيني. والوضع القائم أصلاً، لم يكن يحتمل أكثر مما كان قائماً، فقطاع غزة كان محدود المساحة ومعزول عن الضفة الغربية والوطن العربي، فهو محاط بصحراء النقب وسيناء والبحر الأبيض المتوسط، وقد ازداد وضعه سوءاً عندما هاجر العديد من الفلسطينيين بعد الحرب في عام 1948 بسبب تدمير إسرائيل لـ 87 قرية في الجنوب الفلسطيني، فقد أدى ذلك إلى زيادة الكثافة السكانية وتراجع المستوى المعيشي واستنزاف مصادر المياه وتدمير وتآكل الأراضي الزراعية. ظل هذا الوضع قائماً حتى العام 1987، فالقيود الإسرائيلية المفروضة على المجتمع الفلسطيني وجميع جوانب حياته عملت على إذلاله وتخلفه وعزله عن المجتمعات الأخرى حيث أدى ذلك إلى تفجير انتفاضة شعبية في وجه المحتل الإسرائيلي وعبرت عن احتجاجات المجتمع الفلسطيني بالوسائل الديمقراطية. وقد لفت الانتباه ما أفرزته الانتفاضة من قيادات ولجان ومؤسسات بادرت إلى الأخذ بزمام الأمور لحل المشكلات اللوجستية التي يواجهها المجتمع الفلسطيني هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى أوصلت الانتفاضة صوت المجتمع الفلسطيني مطالبه إلى مسامع وأذان الأحرار في كل بقاع العالم، وأبرزت صورة مجتمع حضاري واجه آلة الحرب العسكرية الإسرائيلية بالوسائل الديمقراطية، مما فتح الأبواب لدعم الشعب الفلسطيني مادياً ومعنوياً. (الدقاق 1992، ص: 638)

أن المجتمع الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة مر بكثير من التحولات بعد قيام "دولة إسرائيل" واحتلالها لأراضي الفلسطينيين في العام 1967 وما تلاها من انتفاضة شعبية ومقاومة مسلحة ومرحلة ما بعد توقيع اتفاقية المبادئ "الإسرائيلية" الفلسطينية عام 1993 في واشنطن التي أدت إلى قيام سلطة حكم ذاتي فلسطيني، وعلى الرغم من تلك التحولات إلا أن المجتمع الفلسطيني يمتلك العديد من صفات المجتمعات الحديثة ويتميز ببعض الخصائص

التقليدية التي لها دور كبير في تحديد الهوية السياسية والاجتماعية الفلسطينية ومنها: الولاءات
الجهوية، والولاءات العائلية، والولاءات الفئوية، والولاءات الدينية، والتركيبية الطبقية
،التقسيمات السكانية، والمرأة. (أبو عمرو 1995، ص:19-25)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجتمع المدني الفلسطيني:

عاش المجتمع الفلسطيني في ظل مؤامرة التقسيم والنشئ حيث حكمت الاردن الضفة الغربية فيما حكمت مصر قطاع غزة، وتبع ذلك فصل قسري بين الضفة الغربية وقطاع غزة على يد الاحتلال "الإسرائيلي". وكانت السياسة "الإسرائيلية" تعمل على إخضاع المنطقتين لمعاملات مختلفة مما عمل على عدم تحقيق قدر كافي من الاندماج الوطني. كل ذلك جعل من الصعوبة إيجاد تحديد لمفهوم المجتمع المدني الفلسطيني.(عمرو 1998 ص:36-37)

يتبين من خلال ما تقدم، بأن المجتمع الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة قد تمتع عن غيره من المجتمعات العربية بخصيصتين هما:

أولاً: مارس المجتمع المدني الفلسطيني نشاطه بعد العام 1967 في ظل غياب الدولة الوطنية المستقلة، وكانت هناك ثلاثة مصادر للقوة في الضفة الغربية وقطاع غزة قد تفاعلت فيما بينها وبين المجتمع المدني.(عمرو 1998، ص37-38)

• **الحكم العسكري "الإسرائيلي":** وقد هدف إلى السيطرة على المجتمع الفلسطيني

من أجل إجهاض الإمكانات التي قد تؤدي إلى تحرير الأرض وخلق الكيان

المستقل.

• التنظيمات والأحزاب السياسية الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع

غزة: وقد شكلت هذه التنظيمات والأحزاب مرجعية سياسية لأعضائها ولـبعض

الشرائح في المجتمع الفلسطيني بالرغم من عدم امتلاكها لآليات المحاسبة العامة

وشاركت هذه التنظيمات والأحزاب في حل العديد من المشاكل وفض النزاعات.

• منظمة التحرير الفلسطينية "م.ت.ف" في الخارج:

شكلت منظمة التحرير الفلسطينية "م.ت.ف" المرجعية الأساسية والسلطوية للمجتمع

الفلسطيني. وذلك بتحديد الأهداف ورسم السياسات العامة. وقد واجهت (م.ت.ف)

مشكلة في عدم قدرتها على الإشراف المباشر على تنفيذ سياساتها على الأرض. إلا أن

هذه المعضلة قد تقلصت لأن بعض الأحزاب التي تتبع منظمة التحرير الفلسطينية قد قامت

بهذا الدور، ومن هنا بدأ التفاعل بين منظمة التحرير الفلسطينية والمنظمات الأخرى على

الأرض. وقد تعاظم هذا التفاعل بعد عام 1987 وتساعد نجم الأحزاب الإسلامية حيث

بدأت المنافسة على المكانة والمرجعية للشعب الفلسطيني.

وعلى الرغم من التفاعل بين القوى الثلاث إلا أن كل واحدة من هذه القوى الثلاث قد

حاولت لتحل مكان الدولة الوطنية أو السلطة السياسية الغائبة، إلا أن الاحتلال العسكري

"الإسرائيلي" كان يتمتع بنفوذ أعمق وأوسع مما أعطاه القدرة على التحكم في جميع نواحي

الحياة للمجتمع الفلسطيني وذلك من خلال أدواته المتمثلة بالجيش والشرطة وأجهزة الأمن

بالإضافة إلى سياسات التضييق على السلطات الأخرى والتحكم بجميع نواحي الحياة

الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والإدارية الفلسطينية. (أبو عمرو 1995، ص: 28)

ثانياً: ساد المجتمع الفلسطيني حالة من الاختلاط النظري الناجمة عن عدم القدرة على التمييز بين أشكال النضال الوطني التحرري والسعي لبناء الدولة من ناحية وعملية وأشكال التنظيم الذاتي المرتبط بنشاط المجتمع المدني وخصائصها من ناحية أخرى.(عمرو 1998، ص:38)

منظمات المجتمع المدني الفلسطيني:

برزت أهمية منظمات المجتمع المدني بعد عام 1967 وذلك من خلال قيامها بدور أساسي للتعويض عن غياب الدولة الوطنية حيث تولت تلك المؤسسات الأهلية 60% من الخدمات الطبية والتعليمية و 40% لوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين الأنروا والإدارة المدنية في مجال الخدمات. وقد قامت تلك المنظمات الأهلية بدور فاعل في المجال الاجتماعي من خلال إقامة الأندية الرياضية والجمعيات التعاونية ورعاية شؤون المكفوفين والمعاقين وتأهيل أعداد كبيرة من السجناء وإقامة بيوت للمسنين وغير ذلك ، وقد ازدادت في الفترة الأخيرة أعداد منظمات المجتمع المدني وذلك بشكل ملحوظ في ظل السلطة الوطنية الفلسطينية. (المصالحة 1996 ، ص:9)

وتتعدد منظمات المجتمع المدني العاملة في الاراضي الفلسطينية والتي ساهمت بالتعويض عن غياب الدولة والتي قامت أيضا بدعم السلطة الوطنية الفلسطينية بعد اتفاقيات أوسلو وهذه المنظمات هي :

أولاً : الأحزاب السياسية

تعتبر الأحزاب السياسية الفلسطينية الأكثر أهمية من بين منظمات المجتمع الفلسطيني، ويعود ذلك إلى الخصوصية التي مر بها المجتمع الفلسطيني ، حيث كانت الأحزاب السياسية الأكبر والأكثر نفوذاً في المجتمع، وتعتبر هذه الأحزاب صاحبة الفضل في إنشاء وتأسيس العديد من منظمات المجتمع المدني الفلسطيني. وتوجد الأحزاب السياسية الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة، ويوجد هناك اتجاهين أساسيين للأحزاب السياسية الفلسطينية: (أبو عمرو 1995، ص:30)

1- اتجاه وطني:

ويسعى هذا الاتجاه إلى إقامة دولة فلسطينية علمانية، ويتكون هذا الاتجاه من حركة التحرير الوطني الفلسطيني (فتح)، والجبهة الشعبية لتحرير فلسطين، وحزب الشعب الفلسطيني، والجبهة الديمقراطية لتحرير فلسطين، وحزب الاتحاد الديمقراطي الفلسطيني (فدا).

2- الاتجاه الإسلامي:

ويهدف هذا الاتجاه إلى إقامة مجتمع ودولة إسلامية، ويتكون هذا الاتجاه من حركة المقاومة الإسلامية (حماس)، وحركة الجهاد الإسلامي، وحزب التحرير الإسلامي.

ثانياً: - النقابات العمالية

بدأ التنظيم النقابي في فلسطين عام 1925م ، عندما تم الاعلان عن تشكيل جمعية العمال العرب الفلسطينية وميلاد الحركة النقابية الفلسطينية التي ارتبط وجودها مع الواقع الصراعى بين المشروع القومى التحرري الفلسطيني والمشروع الصهيوني . وقد تزامن مع ميلاد هذه الحركة تأسيس الاتحاد العام للعمال اليهود (الهستدروت) الذي اتبع سياسة عنصرية ضد العمال الفلسطينيين والذي اعتبر احد اذرع المشروع الصهيوني الساعى لتكريس ادواته الاقتصادية والسياسية والعسكرية. وشهدت الحركة العمالية الفلسطينية تطوراً كبيراً قبل العام 1948 من خلال تأثره بالمتغيرات الدولية قبل الحرب العالمية الثانية حيث اتسعت حرية التنظيم النقابي وما رافقها من بناء معسكرات واستعدادات في فلسطين الامر الذي ساهم في تشغيل الالف العمال الفلسطينيين. وقد شهد العام 1942 تشكيل اتحاد نقابات وجمعيات العمال العربية موازي لجمعية العمال العربية الفلسطينية . اما العام 1947 فقد شهد سن قانون نقابات العمال ، الا ان نكبة العام 1948 عملت على تدمير البنية التحتية والاجتماعية والاقتصادية وتشتت الشعب الفلسطيني وعدم الاستفادة من القانون الجديد.(المركز الوطني الفلسطيني للمعلومات،1) وبعد العام 1948 وبسبب النكبة ، تشتت الحركة العمالية الفلسطينية وقامت الحركة النقابية (جمعية العمال العربية الفلسطينية)بنقل مركزها من حيفا الى نابلس . الا أن تشتت النقابيين واستقرارهم في عمان بالملكة الاردنية الهاشمية وضم الضفة الغربية لها جعل المجلس الاعلى للجمعية يقرر استئناف العمل النقابي من الاردن وتغيير اسمها الى جمعية العمال الاردنيين. وفي العام 1952 قامت الحكومة الاردنية بحل النقابات العمالية الموجودة في الضفة الغربية ثم قامت بسن قانون نقابات العمال رقم 53 للعام 1953 وينص هذا القانون على : أنه يحق لكل سبعة عمال فأكثر يعملون في مهنة واحدة أو شركة واحدة على تأسيس

نقابة خاصة بهم. وبناءا على ماتقدم تم تسجيل 40 نقابة عمالية تضم 4000 عامل في العام 1955 في الضفة الغربية ، اما في الاردن فقد تم تسجيل 21 نقابة ، ويعزى سبب الزيادة في تأسيس النقابات الى قانون التعويض رقم 17 لعام 1955 ثم قانون العمل رقم 21 لعام 1960 والقانون المعدل رقم 3 لعام 1965 وبموجبه يتم رفع الحد الادنى لعدد العمال الذين يسمح المطالبة بتشكيل نقابة من 27 عاملا. (المركز الوطني الفلسطيني للمعلومات،1)

ظل قطاع غزة بدون تنظيم نقابي حتى العام 1964 حيث تقدم في هذا العام بعض النقابيين بطلب الى الادارة المصرية من اجل انشاء نقابات عمالية وبناءا على ذلك تم تأسيس نقابات عمالية حسب قانون العمل المصري 164. وفي العام 1965 تم تشكيل اتحاد النقابات العمالية الفلسطينية والاتحاد العام لعمال فلسطين ، اما بعد العام 1994 وفي ظل وجود السلطة الوطنية الفلسطينية تم انشاء نقابتين جديدتين هما نقابة عمال موظفي البلديات ونقابة البريد والاتصالات. (المركز الوطني الفلسطيني للمعلومات،2)

ثالثا: الجمعيات المهنية

شهدت سنوات الثمانينات تصاعدا في إعداد ونشاطات الجمعيات المهنية حيث أصبح التركيز الفلسطيني يتجه إلى العمل الجماهيري وبناء المؤسسات الوطنية بعد خروج م.ت.ف من بيروت عام 1982 يشار إلى إن بداية ظهور بعض الجمعيات المهنية إلى ما قبل العام 1967 وبعضها بعد هذا العام. ويندرج في إطار هذه الجمعيات الأطباء والمهنيون والمحامون والكتاب والصحفيون، ويشكل أعضاء الجمعيات المهنية أعضاء من النخبة السياسية المتنفذة في المجتمع الفلسطيني بالإضافة إلى الدور الهام الذي تقوم به الجمعيات بشكل منفرد ومخصص يعمل على خدمة المجتمع الفلسطيني. وكما أثرت الخصوصية الفلسطينية المتعلقة

بالوضع السياسي على دور وأجندة مؤسسات المجتمع المدني ، فالحال ينطبق على الجمعيات المهنية التي يسيطر على نشاطاتها وجدولها العمل الوطني السياسي بالإضافة إلى الولاءات الفئوية السياسية. إلا أنها التزمت ومارست الأساليب الديمقراطية بشكل أوسع وأفضل من مؤسسات المجتمع المدني الفلسطيني الأخرى. وتظهر أهمية الجمعيات المهنية من خلال اعتبارها مخزنا للكفاءات العلمية، وما قدمته للقضية الفلسطينية من إسهامات فكرية وقيادات للعمل السياسي والوطني ولمؤسسات المجتمع المدني بشكل عام، والذين كان لهم دور أساسي في إدارة دوائر السلطة الفلسطينية بعد اتفاقية أوسلو. (ابو عمرو 1995، ص: 66)

رابعاً: الاتحادات الطلابية:

لا ترتبط القوة الطلابية وجوديا بقيام السلطة الوطنية الفلسطينية، إنما تعود جذورها الى عام 1959م عندما تأسس الاتحاد العام لطلبة فلسطين، لذلك تعتبر الحركة الطلابية الفلسطينية حديثة الوجود نسبياً مقارنة بالحركة الطلابية العالمية. وبعد تبلور الحركة الطلابية الفلسطينية بدأت تعمل من أجل التعبير عن مواقف سياسية وطنية ومواقف تخص التعليم وكانت بالاساس تركز على الهم السياسي. وبعد قيام السلطة الوطنية الفلسطينية تداخلت مهمات التحرر الوطني والبناء الديمقراطي السياسي وقد عمل ذلك على تراجع الحركة الطلابية في كلا الاتجاهين. لان الفئوية الحزبية الضيقة حكمتها وسيطرت على برنامجها الطلابي حيث ركزت هذه الاطر على قضايا عامة اعطتها صبغة سياسية اكثر منها وطنية وديمقراطية. الا ان هناك بعض التحركات الصغيرة والمجتزأة المرتبطة بمواضيع فئوية او فئوية سياسية مباشرة الا انها لم تستقطب سوى من تحركهم انتماءاتهم الحزبية او الفئوية. (طنينة، 2007)

وقد ارتبطت الحركات الطلابية بالأحزاب السياسية الفلسطينية مباشرة، وتعمل هذه الأطر الطلابية على إيصال ممثليها عبر انتخابات تؤدي لهيمنة إطار واحد على مجلس الطلبة، وأهم الأطر الطلابية هي:-

1. حركة الشبيبة الطلابية الممثلة لحركة التحرير الوطني الفلسطيني (فتح).
2. الكتلة الإسلامية الممثلة لحركة المقاومة الإسلامية (حماس).
3. جبهة العمل الطلابية الممثلة للجبهة الشعبية لتحرير فلسطين.
4. كتلة الاتحاد الممثلة لحزب الشعب الفلسطيني.
5. كتلة الوحدة الطلابية الممثلة للجبهة الديمقراطية لتحرير فلسطين.
6. الجماعة الإسلامية الممثلة لحركة الجهاد الإسلامي.

خامسا: المنظمات الطوعية:

هدفت المنظمات الطوعية بعد تشكلها إلى سد الثغرات التي أوجدها الاحتلال الإسرائيلي في ظل غياب الدولة الوطنية، وقد نشطت في المجالات الزراعية والصحية والاجتماعية، وقد قدمت لشرائح كبيرة من سكان الضفة الغربية وقطاع غزة الكثير من المساعدات معتمدة على ما تحصل عليه من تمويل ودعم خارجي. وتقسم هذه المنظمات الطوعية إلى قسمين وهما: (ابو عمرو 1995، ص: 69)

1. منظمات طوعية فلسطينية:

وتعتبر هذه المنظمات امتدادا للأحزاب السياسية الفلسطينية لذلك تحكمها الفتوى السياسية. حيث تعتبر هذه المنظمات قاعدة لتقوية الحزب الذي تنتمي إليه من خلال ما تقدمه المنظمات الطوعية من خدمات إلى أفراد المجتمع الفلسطيني.

2. منظمات طوعية أجنبية:

تقدم هذه المنظمات العون والخدمات المادية والمعنوية، ولكنها لا تعتبر من منظمات المجتمع المدني بالرغم من تأثيرها عليها. وتعتمد هذه المنظمات على العون المقدم من البلد الأصل ضمن برنامج وسياسات الدولة الراعية، وتعمل هذه المؤسسات ضمن برنامج سياسي محدد الأهداف ويهدف إلى بناء بنية سياسية تتوافق مع البرامج الاستراتيجية والسياسية للدولة الراعية.

وقد ظهرت جوانب القصور في هذه المؤسسات والمتمثلة في انفاقها أكثر من 30% من ميزانيتها على الأجانب والعاملين فيها، بالإضافة إلى هدفها المتمثل في الاختراقات السياسية وكذلك التساهل في شروط تقديم الدعم المادي للجوانب الفلسطينية والتي تعاملت معها مما ساهم في بروز حالات من الفساد والمحسوبية.

سادسا: المنظمات النسائية:

يعود تاريخ المنظمات النسوية الفلسطينية الى بداية القرن العشرين والتي ركزت في اعمالها على الجانب الكفاحي ومواجهة المشروع الاستيطاني الصهيوني ، الى جانب الاعمال الاجتماعية الانسانية.(ابو علبة)

كان تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية عام 1964م قد أعطى دافعا لتأسيس المنظمات النسائية من أجل إفساح المجال للحركة النسائية للمشاركة في العمل السياسي وقضايا التحرر الوطني. فكان تأسيس الاتحاد العام للمرأة الفلسطينية عام 1965 إلا أن أول منظمة نسوية كانت قد نشأت في بدايات القرن العشرين على يد بعض السيدات المسيحيات من الطبقة الوسطى والعليا وهدفت إلى مساعدة النساء والأسر الفقيرة، إلا أن نكبة 1948 عملت على

إجبار العديد من النسوة إلى الدخول في معترك التحرر الوطني فكان كامل اهتمامهم على العمل الوطني بعيدا عن قضايا التحرر الاجتماعي. وقد تحاشت المنظمات النسوية الدخول في هذه الموضوعات، وحتى م.ت.ف لم تدرج جدولاً لمناقشة قضايا التحرر الاجتماعي. وكان يوجد حتى العام 1967 ما يقارب من 68 منظمة نسوية فلسطينية تهتم معظمها في قضايا المساعدات الخيرية وقد كان يوجد في العام نفسه في السجون الإسرائيلية ما يقارب المئة امرأة وقد ازداد العدد إلى 3000 امرأة حتى العام 1979 وهذا دليل على شكل الاتجاه النسوي نحو قضايا التحرر الوطني في تلك المرحلة. (أبو عمرو 1995، ص59)

وفي الآونة الأخيرة وفي ظل السلطة الوطنية الفلسطينية، بدأت بعض المنظمات النسوية تتأدي بفصل المهام الاجتماعية عن الواقع السياسي على الرغم من استمرار وجود الاحتلال الإسرائيلي. وكان من الأجدر بهذه المنظمات النسوية أن تعمق وعي النساء بطبيعة المشكلات الاجتماعية التي تعود جذورها إلى الاحتلال الإسرائيلي، إلا أن هذه المنظمات طالبت بتعديل بعض قوانين الأحوال الشخصية المتعلقة بالارث والطلاق وتعدد الزوجات وذلك بالمساواة بالارث ومعاقبة الذي يقوم بالزواج مرة ثانية أو ثالثة.... وهذا الأمر لاقى استكثاراً ومعارضة واسعة. (أبو علبة)

على الرغم من أن قضايا التحرر الاجتماعي لم تكن مطروحة في برامج منظمة التحرير ويعود السبب في ذلك إلى الأولويات التي وضعتها منظمة التحرير الفلسطينية والتي تصب في اتجاه العمل الوطني إلا أن طبيعة الظروف قد أعطت مجالات أوسع من الحرية للمرأة وذلك لطبيعة عملها الوطني والاجتماعي خصوصاً خلال الانتفاضة في العام 1987، إلا أن ظهور التيار الإسلامي قد عمل على تراجع المطالبة بالتحرر الاجتماعي وبدأت المظاهر العامة للسلوك النسوي بالتغير حيث لم يعد يرى امرأة في غزة بدون حجاب حتى

قدوم السلطة الوطنية الفلسطينية حيث بدأت المطالبة بقضايا التحرر الاجتماعي وبدأ يزول الخوف من استنكار الحركات الإسلامية وبدأت النساء يخرجن إلى الشوارع سافرات. (ابو

عمرو 1995، ص: 60-64)

سابعاً: الجمعيات الإرثية:

وهي المؤسسات التي تقوم على أسس دينية أو عرقية أو لغوية أو على قرابة الدم. وتكون العضوية فيها على أساس التوارث، مثل الجمعيات الإرثية الخاصة بالأقليات الدينية كالطوائف المسيحية في فلسطين أو الأقليات العرقية كالأرمن. ومن الأمثلة على الجمعيات الإرثية الخاصة بقرابة الدم الحمولة أو العشيرة.

يكون عادة الولاء للعشيرة أو الحمولة، إلا أن الوضع الفلسطيني وبخصوصيته أعطى الكثير من الأفراد أن يعطوا الولاء الأول للحزب السياسي قبل عائلة أو عشيرته، ولذلك يختلف موضوع الولاء من شخص لآخر. وقد لعبت الجمعيات الإرثية دوراً إيجابياً في الحفاظ على مدنية المجتمع الفلسطيني في ظل غياب الدولة الوطنية. لذلك شكلت العائلات والعشائر والعادات والتقاليد رادعاً يحافظ على حقوق أفراد المجتمع وقد ساهمت أيضاً في ضبط العلاقات الداخلية ومنع أبناءها من المشاركة في المنازعات الحزبية وعملت على تعزيز صور التضامن والتكامل الاجتماعي ونصرة أبنائها وتأييدهم لما يحدث في الانتخابات (ابو عمرو

1995، ص: 72)

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة أسلوب تحليل المضمون Content Analysis، حيث يتناسب هذا المنهج مع إجراءات الدراسة ، وسيسمح هذا الأسلوب بمعالجة البيانات والمادة الدراسية كما وكيفا.

و تحليل المضمون : هو أسلوب يستخدم في وصف وتحليل مادة الاتصال المكتوبة أو المسموعة أو المرئية بقصد التحليل وبكل موضوعية بعيدة عن قيام الباحث بمحاولة الوصول إلى نوايا الكاتب وبعيدا عن أهواء الباحث الشخصية مع المراعاة بالضرورة بأن المعاني المشتقة من قبل الباحث تتوافق وما يقصده الكاتب .(عبد الرحمن، وبدوي ، ص:

321-322)

وبناء على ما تقدم ، فإنه ومن خلال استخدام أسلوب تحليل المضمون يمكن معرفة اتجاهات و آراء الباحثين والافراد والجماعات مع مراعاة عدم الخوض في تحليل نواياهم . ويستطيع الباحث الوصول الى آراء واتجاهات الافراد والجماعات من خلال تحليل مضمون وسائل الاتصال الخاصة بهم. وحتى يتم استخدام أسلوب تحليل المضمون

لا بد من توافر بعض العناصر وهي: (شهران 2005 ص:29)

أولاً: "تحديد المادة التي سيجري عليها التحليل": وقد قام الباحث بتحديد المادة التي تم

تحليلها وهي عبارة عن كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.²

ثانياً: "تحديد وحدة التحليل": وقد سعى الباحث هنا الى الى تحليل كتب التربية المدنية

بناءً على مستوى الكلمة (المفردة) والفقرة (الفكرة) والموضوع.

ثالثاً: تحديد نوع التحليل المتبع في الدراسة: فهناك التحليل الكمي والتحليل الكيفي

والتحليل الهيكلي. وقد قام الباحث باستخدام التحليلين الكمي والكيفي في هذه الدراسة.

ويجوز للباحث الجمع بين كافة انواع التحليلات او بين بعضها.

وقد قام شهوان (2005) ص:30 بتحديد مفهوم التحليل الكمي وهو: ان يتم تحديد

المادة التي سيتم تحليل مضمونها بالاضافة الى تحديد وحدة التحليل سواءا اكانت كلمة أو

أكثر وأن يقوم الباحث باحتساب نسبة وتكرار تلك الكلمة في النص سواءا أكان مقروءا ام

مسموعا أم مرثيا. أما التحليل الكيفي فهو أن يقوم الباحث بتطبيق الاجراءات المستخدمة

في التحليل الكمي .

² انظر الجدولين (1) (2) : المادة التي قام الباحث بتحليل مضمونها.

وحدة التحليل :

قام الباحث بتحليل مضمون كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين ،

حيث قام بالتحليل على اساس:

1- الكلمة (المفردة) : وقد تم الاعتماد على البحث عن الكلمات المشابهة " القيم

المشابهة" وتكراراتها من خلال وضعها في قوائم اعدت خصيصا لذلك

الهدف.

2- الفقرة (الفكرة) : وتستخدم الفقرة في التحليل من أجل الكشف عن طبيعة

السياق الذي وردت فيه القيمة والتصورات المرتبطة بالقيم التي تم ذكرها

بالكلمة.

3- الموضوع : ويتم هنا تحليل التصورات والكلمات على مستوى الكلمات

والنص.

جدول رقم (1)

الصفوف والكتب التي قامت الدراسة بتحليلها.

الرقم	اسم الكتاب	الصف الدراسي	الطبعة	عدد الصفحات
1-	التربية المدنية	الخامس الأساسي	الطبعة الأولى- التجريبية 2006م-1427هـ	59
2-	التربية المدنية	السادس الأساسي	الطبعة الثانية- التجريبية 2006م-1427هـ	59
3-	التربية المدنية	السابع الأساسي	الطبعة الثالثة- التجريبية 2005م-1426هـ	51
4-	التربية المدنية	الثامن الأساسي	الطبعة الثانية- التجريبية 2006م-1427هـ	59
5-	التربية المدنية	التاسع الأساسي	الطبعة الثالثة- التجريبية 2005م-1426هـ	48
المجموع	5	5		276

الجدول رقم (2)

جدول مواصفات كتب التربية المدنية التي قامت الدراسة بتحليلها.

الصف	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	المجموع
الجزء	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني
عدد الوحدات	2	2	2	2	2	20
عدد الدروس	7	7	7	6	6	71
عدد الصفحات	29	30	27	24	29	276

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة تحتوي على تصنيفات حسب الصف ووحدات التحليل ، وقد تم عرض الاداة على عدد من الاكاديميين المختصين وعدد من المعلمين في المدارس بالإضافة الى اختبار الاداة على عينة من الكتب المختارة ، وقد تكونت اداة الدراسة من النماذج التالية:

1- النموذج الخاص بالقيم المدنية.

2- النموذج الخاص بالتصورات المصاحبة للقيم المدنية.

صدق الأداة :

قام الباحث هنا بعرض القوائم على اختصاصيين من ذوي الخبرة في مجالات علم الاجتماع بالإضافة إلى مدراء ومسؤولين في مجال المجتمع المدني وعدد من المعلمين ، حيث طلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة فقرات الأداة ومدى صدقها وشموليبتها للغرض الذي استخدمت من اجله .

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخدام واحتساب التكرارات والنسب المؤوية لتكرار كل قيمة من قيم المجتمع المدني في كل كتاب من كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين .

الفصل الخامس

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج الدراسة

تضمنت هذه الدراسة ثلاثة تساؤلات سعت الدراسة الى الاجابة عنها . وحتى يتم ذلك ، قامت بتحليل مضمون كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا من أجل الوصول الى قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية . وقد قامت الدراسة بتفريغ هذه القيم التي تم الحصول عليها من خلال تحليل مضمون تلك الكتب في جداول خاصة بالدراسة بين من خلالها قيم المجتمع المدني ونسبها المئوية وعدد تكراراتها.

السؤال الأول:

ما قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين؟

تضمنت كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا (28) قيمة من قيم المجتمع المدني بناء على تحليل مضمون هذه الكتب على مستوى الكلمة ، وللاطلاع على قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا ، انظر الجدول رقم (3) .

الجدول رقم (3) : جدول يبين قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا

في فلسطين.

الرقم	قيم المجتمع المدني	الصف الخامس	الصف السادس	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	مجموع التكرارات	النسب المئوية
1.	الحرية	1	6	29	23	17	76	%17.798
2.	الديمقراطية	0	0	16	27	10	53	%12.412
3.	المساواة	14	1	14	19	53	53	%12.412
4.	العدالة	12	11	13	5	8	49	%11.475
5.	الانتماء	0	0	9	3	24	36	%8.430
6.	العمل التطوعي	0	0	1	1	27	29	%6.791
7.	الحوار	2	6	3	11	6	28	%6.557
8.	التعددية	0	0	2	13	12	27	%6.323
9.	المساعدة	0	0	0	0	13	13	%3.044
10.	المبادرة	0	9	2	0	0	11	%2.576
11.	تحمل المسؤولية	0	0	1	0	0	1	%0.234
12.	التسامح	1	0	0	2	4	7	%1.639
13.	احترام كرامة الانسان	0	0	0	0	7	7	%1.639

14.	الاستقلالية	0	3	2	0	0	5	%1.170
15.	احترام الرأي المخالف	0	0	0	0	3	3	%0.702
16.	احترام خصوصية الآخرين	0	0	3	0	0	3	%0.702
17.	الصدق	0	0	2	0	0	2	%0.468
18.	عدم التعصب	0	0	2	0	0	2	%0.468
19.	حب الوطن	0	0	2	0	0	2	%0.468
20.	التعاون	0	0	2	0	0	2	%0.468
21.	الاعتماد على النفس	0	0	2	0	0	2	%0.468
22.	احترام الآخرين	0	0	2	0	0	2	%0.468
23.	احترام النظام والقانون العام	0	2	0	0	0	2	%0.468
24.	الاحترام المتبادل	0	1	0	0	0	1	%0.234

25.	الدفاع عن حقوق اللغات الضيفة	0	0	0	1	0	1	0.234%
26.	قبول الاختلاف	0	0	1	0	0	1	0.234%
27.	التراحم	0	0	1	0	0	1	0.234%
28.	حل النزاعات	0	0	1	0	0	1	0.234%
	المجموع						427	99.997%

فمن خلال نتائج الدراسة وبعد تحليل مضمون كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا مجتمعة ، تبين ان قيمة الحرية كانت الأكثر تكرارا ،حيث جاءت بنسبة 17.79% ثم تلتها قيمة الديمقراطية بنسبة 12.41% ثم قيمة المساواة بنسبة 12.41% ، ثم قيمة العدالة بنسبة 11.47% .وقد تلتها قيمة الانتماء بنسبة 8.43% ، ثم قيمة العمل التطوعي بنسبة 6.79% ثم تلتها قيمة الحوار بنسبة 6.55% . ثم قيمة التعددية بنسبة 6.32% وقد حضرت قيم اخرى بمجموع تكرارات اقل من قيم المجتمع المدني التي حضرت سابقا، فقد حضرت قيمة المساعدة بنسبة 3.04% ثم تلتها قيمة المبادرة بنسبة 2.57% . أما قيمة التسامح فقد حضرت بنسبة 1.63% ثم قيمة تحمل المسؤولية بنسبة 1.87% ثم تلتها قيمة احترام كرامة الإنسان بنسبة 1.63% ، ثم قيمة الاستقلالية بنسبة 1.17% .ثم جاءت قيمتا احترام الرأي المخالف واحترام خصوصية الآخرين واللذان حضرتا بنسبة 0.70%

أما قيم احترام النظام والقانون العام والصدق وحب الوطن والتعاون والاعتماد على النفس واحترام الآخرين فقد حضرنا بنسبة 0.46% أما قيم الاحترام المتبادل والدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة وقبول الاختلاف والتراحم وحل النزاعات فقد حضرت بنسبة 0.23%.

يتبين من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم (3) بأن قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا جاءت بنسب وتكرارات متباينة . قد يكون من الطبيعي أن تتضمن كتب التربية المدنية قيم المجتمع المدني بنسب وتكرارات كبيرة بشكل يتناغم مع المواضيع المطروحة فيها، إلا أن الأمر الغير طبيعي هو أن يتم التركيز على قيمة معينة وتجاهل قيم أخرى مع عدم مراعاة الخصوصية الفلسطينية.

فقد دعت هذه الكتب الى التحرر الاجتماعي وذلك من خلال التركيز على قيمة الحرية ، وقد ركزت هذه الكتب على قيمة الديمقراطية ، والخلل يظهر في هاتان القيمتان لأنهما تحملان أبعادا اجتماعيا في حين لم تحمل هاتان القيمتان أي بعد سياسي يتناسب والواقع الفلسطيني.

وعلى الرغم من أن كتب التربية المدنية ركزت على قيمة الانتماء ، إلا أنها تجاهلت قيمة حب الوطن ، والطالب الفلسطيني بحاجة ماسة لأن يدرك معنى حب الوطن ، لان هذه القيمة ذات أهمية أكثر من قيمة الانتماء . فالانتماء قد يعني الانتماء للمؤسسات أو العائلة أو الحزب .

دعت كتب التربية المدنية الى التعددية وركزت عليها كقيمة ، الا أن هذه الدعوة لم تكن في محلها ، فقد كان على هذه الكتب الدعوة الى الوحدة الوطنية والدعوة الى التعايش بين الاديان بدلا من الدعوة الى التعددية الدينية والسياسية الامر الذي يساهم في توسيع الفروق بين أبناء الشعب الفلسطيني وهذا ما تسعى اليه " اسرائيل".

وقد تضمنت كتب التربية المدنية قيم الصدق والتعاون وعدم التعصب واحترام النظام والقانون بنسب متدنية مقارنة مع قيم الحرية والديمقراطية ، فالمجتمع الذي لا يتحلى بهذه القيم يكون مجتمعا كاذبا غير متعاون متعصب لا يحترم النظام وتسوده الفوضى. اما بالنسبة لقيمة الدفاع عن حقوق الاقليات الضعيفة والمهمشة فقد تجاهلتها هذه الكتب حيث تعتبر هذه القيمة مهمة للشعب الفلسطيني لانه يضم شريحة واسعة من الاقليات الضعيفة من الاسرى وابناء الشهداء وعائلاتهم والايتام والجرحى والمعاقين جراء الحرب الاسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني .

اما بالنسبة لقيم التسامح والمساواة والحوار واحترام الآخرين والاحترام المتبادل والتراحم وقبول الاختلاف فقد تضمنتها كتب التربية بنسب متباينة ، الا أن واضعي المناهج قد تناسوا أن هناك احتلالا " اسرائيليا " جاثم على الارض الفلسطينية لذلك قد تفهم هذه القيم عند الطالب وتدفع الطالب للتعاطي مع الاحتلال "الاسرائيلي".

نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي:

قام الدراسة بتحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وقد وجدت

الدراسة حضورا للعديد من قيم المجتمع المدني عند تحليل مضمون هذا الكتاب بناء على

المستويات التالية:

مستوى الكلمة:

تضمن كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي خمس قيم من قيم المجتمع المدني ،وقد تبين ذلك من خلال تحليل مضمونه على مستوى الكلمة ، حيث جاءت هذه القيم بشكل صريح وبنسب متباينة مثل:

- 1- حق في المساواة ص 13
- 2- الاستعداد لاجراء الحوار دون تعصب للرأي ص 27
- 3- واذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل (سورة النساء) ص 47

والجدول رقم (4) يبين نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي.

الجدول رقم (4) : جدول يوضح نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة

الرقم	قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
-1	المساواة	14	%46.666
-2	العدالة	12	%40
-3	الحوار	2	%6.666
-4	التسامح	1	%3.333
-5	الحرية	1	%3.333
	المجموع	30	%99.998

يتبين من خلال قراءة الجدول رقم (4) ، بأن قيمة المساواة كانت الأكثر حضوراً في كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي، فقد حضرت هذه القيمة بنسبة %46.66 ، ثم تلتها قيمة العدالة بنسبة %40 ، ثم تلتها قيمة الحوار بنسبة %11.76 ، وأخيراً جاءت قيمتا التسامح والحرية بنسبة %3.33.

مستوى الفقرة:

بيّنت نتائج الدراسة من خلال تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي على مستوى الفقرة ، بأن الكتاب قد تضمن (15) تصوراً حول قيم المجتمع المدني ، حيث أشير إلى قيم المجتمع المدني بشكل ضمني ، ومن الأمثلة على ذلك ما تضمنته الفقرات التالية:

1- هي الأشياء التي يجب ان يحصل عليها جميع الناس ، ومن الصعب عليهم العيش دونها صغارا وكبارا ، لافرق بين الاطفال وغيرهم من الكبار ، فانتم الاطفال لكم كثير من الحقوق تفيدكم . ص4 " مساواة "

2- الاب : صحيح انها صغيرة ، ولهذا فقد احضرت لها لعبة تناسب سنها مثلما احضرت لك لعبة تناسبك وقد فعلت ذلك لانني احبكما انتما الاثنين . ص15 " عدالة "

وتظهر هذه التصورات ونسب ومجموع تكراراتها من خلال الجدول رقم (5)

الجدول رقم(5): جدول يبين نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي

الرقم	التصورات حول قيم المجتمع امدني	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
-1	الحرية	11	%16.923
-2	الحوار	10	%15.384
-3	الحماسة من أجل المصلحة العامة	9	%13.846
-4	المساواة	7	%10.769
-5	روح المبادرة الفردية والجماعية	5	%7.692
-6	الاستقلالية	4	%6.153
-7	العدالة	3	%4.615
-8	الدفاع عن حقوق الاقليات الضعيفة والمهمشة	3	%4.615
-9	الديمقراطية	3	%4.615
-10	التغيير والتنافس بالوسائل السلمية	3	%4.615
-11	العمل التطوعي	3	%4.618
-12	التراضي العام	1	%1.538
-13	احترام الرأي المخالف	1	%1.538
-14	الاعتراف بالآخر	1	%1.538
-15	الاحترام المتبادل	1	%1.538
	المجموع	65	%99.994

تظهر نتائج الجدول رقم (5) بأن هناك تصورات حول قيم المجتمع المدني قد سجلت حضورا زادت نسبة حضورها عن 10%، فقد كان التصور حول قيمة الحرية الأكثر حضورا وذلك بنسبة 16.92%، ثم تبعه التصور حول قيمة الحوار بنسبة 15.38%. أما التصور حول قيم الحماسة من أجل المصلحة العامة والعدالة، فقد حضر بنسبة 13.84%، ثم حضر التصور حول قيمة المساواة بنسبة 10.76%

أما التصورات الأخرى، فقد سجلت حضورا وتكرارات بنسب قلت عن 10%، فقد حضر التصور حول قيمة روح المبادرة الفردية والجماعية بنسبة 7.69% ثم تلاه التصور حول قيمة الاستقلالية بنسبة 6.15%. وقد تلا ذلك تصورات حول قيم العدالة والدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة والديمقراطية والتغيير والتنافس بالوسائل السلمية والعمل التطوعي بنسبة 4.61%.

أما التصور حول قيم التراضي العام واحترام الرأي المخالف والاعتراف بالآخر والاحترام المتبادل، فقد حضرت بنسبة 1.53%.

مستوى الموضوع:

أظهرت نتائج الدراسة بأن المواضيع التي احتواها كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي كانت تتعلق بموضوعات تحتوي على قيم ذات أبعاد اجتماعية وتربوية، ويظهر الجدول رقم (6) نسب ومجموع تكرارات الموضوعات التي تضمنها كتاب التربية المدنية للصف الخامس الأساسي

الجدول رقم (6): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الخامس الاساسي على مستوى الموضوع

الرقم	الموضوع	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
-1	اجتماعي	15	%60
-2	تربوي	10	%40
	المجموع	25	%100

يتبين من خلال قراءة نتائج الجدول رقم (6) ، بأن كتاب التربية المدنية للصف الخامس الاساسي قد تضمن موضوعات تحمل قيم المجتمع بأبعاد اجتماعية حضرت بنسبة %60 ، في حين تضمن نفس الكتاب موضوعات تحمل قيم المجتمع المدني ذات ابعاد تربوية ، بنسبة %40.

بناءا على ما تقدم فإن كتاب التربية للصف الخامس قد تضمن (5) قيم من قيم المجتمع المدني ، وعلى الرغم من حضورها المتباين الا أنها تناسبت مع الموضوعات المطروحة في كتاب التربية المدنية حيث تضمنت مواضيع " حقوق الأطفال " و" المشاكل المجتمعية " .

وعند تحليل فقرات كتاب التربية المدنية للصف الخامس ، تبين أنه تضمن (15) تصورا حول قيم المجتمع المدني حضرت متباينة الا أنها تنسب الموضوعات المطروحة. فعلى سبيل المثال تضمن موضوع " المصالح العامة والحفاظ عليها" تصورات حول قيم الحماسة من أجل المصلحة العامة وروح المبادرة الفردية والجماعية والعمل التطوعي . وعلى الرغم من ذلك الا أن الدراسة وجدت بعض التصورات حول بعض القيم كالحرية والحوار بحيث لا تتناسب والموضوعات المطروحة الا أنه تم تضمينها من خلال التمارين والنشاطات

، وفي المقابل لم تتضمن هذه الكتب تصورات حول قيم هامة كالتواضع والاحترام المتبادل التي تناسب الموضوعات المطروحة . لذلك يبدو أن هناك رغبة في غرس قيم

الحرية والحوار في أذهان الطلبة نتيجة لضغوطات معينة.

الجمل والفقرات التي تضمنت قيم المجتمع المدني كما وردت في كتاب التربية المدنية للصف الخامس:

المساواة :

- 1_ حتي في المساواة ص13
- 2_ ويجب ان تكون هناك مساواة في منح هذا الحق ص14
- 3_ استنتج مما سبق معنى كلمة مساواة ص14
- 4_ ولانه يجب ان اعاملكما بمساواة ص15
- 5_ اكتب موقفا تتحقق خلاله المساواة في كل من : ص15
- 6_ ناقش ايجابيات المساواة وسلبيات عدم المساواة الآتية : ص16
- 7_ ايجابيات تحقيق المساواة ص16
- 8_ سلبيات تحقيق المساواة ص16
- 9_ المساواة حق للجميع ص16
- 10_ تحقيق المساواة ينشر العدل والمحبة بين الناس ص16
- 11_ افسر اهمية تحقيق المساواة ص16
- 12_ اذكر موقفا حصلت فيه على المساواة مع الآخرين ص16
- 13_ ايجاد مجتمع متقدم تسوده العدالة الاجتماعية والمساواة... ص57
- 14_ حتى يسود العدل والمساواة في المجتمع ص58

الحوار :

- 1- الاستعداد لاجراء الحوار دون تعصب للراي ص27
- 2- كيف يسهم التعصب في اجراء حوار غير جيد ؟ ص27

الحرية :

- 1- حرية التعبير في البيت ص33

التسامح :

- 1- موافقة والد الطفل على استقبالهم في بيته وسامح السائق ص53

قيمة العدالة :

- 1- وإذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل (سورة النساء) ص47
- 2- ليس عدلا ان يحرم باقي المتقدمين للوظيفة ص49
- 3- اعلق على عبارة حنين وكيف تحرم باقي الزميلات ؟ هذا ليس عدلا . ص14
- 4- اعلق على عبارة حنين وكيف تحرم باقي الزميلات ؟ هذا ليس عدلا . ص14
- 5- يجب ان اكون عادلا في تعاملتي معكما .. ص15
- 6- هل يمكن اعتبار الاب عادلا في تصرفه ولماذا ؟ ص15
- 7- العدل ص16
- 8- تحقيق المساواة ينشر العدل والمحبة بين الناس ص16
- 9- وإذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل ص52
- 10- فدعو القانون ياخذ مجراه ويحكم لنا بالعدل ص54
- 11- ايجاد مجتمع متقدم تسوده العدالة الاجتماعية والمساواة بين افرادة . ص57
- 12- حتى يسود العدل والمساواة بالمجتمع ص58

الفقرات التي تضمنت تصورات حول قيم المجتمع المدني كما وردت في

كتاب التربية المدنية للصف الخامس:

المساواة : -

- 3- هي الاشياء التي يجب ان يحصل عليها جميع الناس ، ومن الصعب عليهم العيش دونها صغارا وكبارا ، لافرق بين الاطفال وغيرهم من الكبار ، فانتهم الاطفال لكم كثير من الحقوق تفيدكم . ص4
- 4- المعلمة : هذا رائع . اذن ما راىكن في ان نمد يد العون لكل من نجد صعوبة في التعبير واللقاء ونساعدنا على ذلك وهكذا سيشارك الجميع دون ظلم لاحد وسنقرر من الافضل ص14
- 5- الاب : صحيح انها صغيرة ، ولهذا فقد احضرت لها لعبة تناسب سنها مثلما احضرت لك لعبة تناسبك وقد فعلت ذلك لانني احبكما انتما الاثنين . ص15
- 6- الاب : وهي كذلك يا بني ، فلا يجوز ان تفرح انت بهديتك ، بنما تبقى اخذك دون هدية ، اليس كل منكما ابني ؟ يجب ان اكون عادلا في تعاملتي معكما لافرق بينك يا بني وبين اخذك سناء ص15
- 7- طرحت الفكرة على مدير المصرف فرفضها قائلا : -

ليس عدلا ان يحرم باقي المتقدمين للوظيفة فمن تنطبق عليهم الشروط المطلوبة من فرص اجراء المقابلات الشخصية لهم ، فربما يفوز احدهم لذا يجب اعطاء الجميع الفرص المتكافئة للمقابلات ، وبناءا

على نتائجها نختار أكثرهم كفاءة وقدرة على اشغال الوظيفة ، وكما اعطينا فرصة للجميع لتقديم الطلبات ، علينا اعطاء الوظيفة نفسها لمن تنطبق عليهم الشروط للمقابلة الشخصية ص 49

8- الآية : واذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل ص 58 النساء

9- فجمع المعلم التلاميذ ، ووضح لهم وجوب اشتراك جميع التلاميذ في اللعب ولا يجوز استثناء احد منهم ، ما دام لديه القدرة والرغبة في المشاركة ولان اهمال اي فرد وتهميشه يدفعه الى الانعزال عن المجتمع مما يؤثر سلبا عليه ، لذا فالمشاركة حق مشروع لكل فرد ويجب اعطاء الجميع الفرص المتشابهة . ص 58 .

الحوار:

1- جلس سامي بجانب أخته الكبرى سمر ، كانت تقرأ كتابا على غلافه رسومات للأطفال لفنت انتباه سامي فسألها : _

ماذا تقرأين يا سمر ؟

سمر : اقرأ كتابا حول حقوق الناس .

سامي : وماهي الحقوق ؟

سمر : هي الاشياء التي يجب ان يحصل عليها جميع الناس (....) ص 4

2- ناقشت المعلمة مع تلميذاتها فكرة ان يتولى الصف الخامس الاشراف على الاذاعة المدرسية لمدة شهر ، وسالت التلميذات كيف نقوم بهذه المهمة ؟

خلود : الحل بسيط نختار من لديه قدرة افضل (....)

حنين : انا اؤيد خلود ، فجميعنا يجب ان نحاول (....)

سمر : وكيف سنحل مشكلة (....) خشية بعض التلميذات (....) ص 14

3- فسأل والده ما هذا يا ابي ؟

الاب : انها هدية لاختك سناء .

شريف : ولكن سناء صغيرة يا ابي ، فلماذا تحضر لها هدية مثلي ؟ ص 15

4- لاحظ المعلم والتلاميذ في اثناء زيارة مصنع وطني وجود ملصقات (....) سال المعلم ماذا يعني لكم هذا المنظر ؟

خليل : المحافظة على نظافة الجدران مسؤولية الجميع ، وحين يعمل جميع افراد المجتمع كفريق واحد .

سينجحون في معالجة كثير من المشاكل .

المعلم : اتقصد بالفريق الواحد ان يقوم الجميع بالاعمال نفسها ؟ ص 23

5- في اليوم التالي حضر محمد الى المدرسة حزينا ، ساله المعلم عن السبب ، فاجاب : ان احدا لم يات لحضور الحفة ، رغم انه وجه دعوة للجميع ، طلب المعلم الدعوة واطلع عليها وقال : اه ، لقد عرفت السبب ص28

6- سالت شيماء والدها : ماذا نعني بالامتلاكات العامة يا ابي ؟

الوالد : هي الامتلاكات التي يحق لجميع افراد المجتمع استخدامها صغارا وكبارا وعليهم المحافظة عليها .
شيماء : اذن ، المنزل والسيارة ، هي ملك لاسرتنا .
الوالدة : نعم ، هي امتلاكات خاصة لاسرتنا . ص36

7- سالت ميسون الموظف عن سبب تعطل المصعد ؟ .

اجاب الموظف : ان الاطفال يستخدمون المصعد في اللعب صعودا ونزولا (...) مما يؤدي الى تعطل المصعد .

قالت ميسون : وهل سنصعد حتى الطابق الخامس على الدرج ؟ (...) ص39

8- قررت بلدية احدى المدن الواقعة على شاطئ البحر اغلاق الشاطئ امام المستجيبين لاكتشافها ان احد المصانع القريبة يقوم بتصريف مياه المصنع الملوثة الى البحر (...) لذا اصدرت البلدية بيانا يبين فيه التعليمات اللازم اتباعها للحفاظ على شاطئ البحر ص45 .

9- طرحت الفكرة على مدير المصرف فرفضها قائلا : -

ليس عدلا ان يحرم باقي المتقدمين للوظيفة فمن تنطبق عليهم الشروط المطلوبة من فرص اجراء المقابلات الشخصية لهم ، فربما يفوز احدهم لذا يجب اعطاء الجميع الفرص المتكافئة للمقابلات ، وبناءا على نتائجها نختار اكثرهم كفاءة وقدرة على اشغال الوظيفة ، وكما اعطينا فرصة للجميع لتقديم الطلبات ، علينا اعطاء الوظيفة نفسها لمن تنطبق عليهم الشروط للمقابلة الشخصية ص49

10- اصيب طفل في حادث سير ادى الى اعاقته عن الحركة . فقدم والده شكوى الى المحكمة ضد السائق الذي كان لايملك رخصة سياقة وكان مسرعا عند وقوع الحادث ، فلما علم اقارب الشكوى طلبوا منه سحبها وانه اتفق مع وجهاء البلدة ، على القيام بزيارة المصاب وعائلته للاعتذار ، فوافق والد الطفل المصاب على استقبالهم في بيته وسامح السائق واسقط حقه امامهم وحلت القضية عشائريا . ص53 .

الحماسة من اجل المصلحة العامة :

1- تعاني تلميذات بلدة ليس فيها مدرسة ثانوية من صعوبة الوصول الى المدرسة الثانوية في البلدة المجاورة ، لاكمال تعليمهن ، خاصة في فصل الشتاء فقررت كتابة شكوى لوزارة التربية والتعليم

لتوفير مدرسة ثانوية في البلدة ، وبناء على ذلك قررت وزارة التربية والتعليم عقد اجتماع في البلدة لبحث المشكلة . ص8

2- نحن سعداء باهتمام الجميع لحل المشكلة . صحيح ان التعليم من مسؤولية الدولة في الاساس ، لكنه مسؤوليتنا جميعا ، وكل فينا يستطيع تقديم الكثير ، ونحن نتبرع بقطعة ارض لبناء المدرسة ص8

3- خليل : المحافظة على نظافة الجدران مسؤولية الجميع ، وحين يعمل جميع افراد المجتمع كفريق واحد ، سينجحون في معالجة كثير من المشاكل . ص23

4- س1 : " النظافة مسؤولية الجميع " احدد الاطراف التي يمكن ان تشملها هذه العبارة ؟ ص23

5- فارس : يجب ان يكون في خطة فريق العمل ازالتها (...) وينبغي وضع لوحات خاصة بهذه الملصقات يحدد لها مكان معين يمنع تجاوزه فالعمل دون مشاركة الجميع صعب التحقيق ... قال

تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى) (2) المائدة . ص23

6- احدد لمهمة التي تطلب عملا جماعيا من بين الاعمال التالية ولماذا ؟ 1- ترتيب فراشي / ص25

7- احدد المهمة التي تتطلب عملا جماعيا من بين الاعمال الاتية ، ولماذا ؟ مثال تنظيف حديقة المنزل ص25

8- مؤسسات الدولة تعتني بالحدائق العامة والمنزهات ، وبقيّة الممتلكات العامة ، ومن واجبنا نحن المواطنين مساعدة الدولة في الحفاظ عليها وعدم الحاق الضرر بها ، كما نحافظ على حديقتنا

المنزلية وسيارتنا وممتلكاتنا الخاصة ص36

9- شيما : أرى من حق جميع ابناء الوطن الاستفادة من الممتلكات العامة ، ومن واجبهم لمحافظة عليها .

الوالد : نعم ، اذا اردنا ان نبني وطننا جميلا متقدما نفخر به امام العالم ، فمن واجبنا المحافظة عليها لانها ملك لنا جميعا ص36

العدالة :

1- الاب : صحيح انها صغيرة ، ولهذا فقد احضرت لها لعبة تناسب سنها مثلما احضرت لك لعبة تناسبك وقد فعلت ذلك لانني احبكما انما الاثنين . ص15

2- قررت بلدية احدى المدن الواقعة على شاطئ البحر اغلاق الشاطئ امام المستجمين لاكتشافها ان احد المصانع القريبة يقوم بتصريف مياه المصنع الملوثة الى البحر (...) لذا اصدرت البلدية بيانا يبين فيه التعليمات اللازم اتباعها للحفاظ على شاطئ البحر ص45 .

3- فجمع المعلم التلاميذ ، ووضح لهم وجوب اشتراك جميع التلاميذ في اللعب ولا يجوز استثناء احد منهم ، ما دام لديه القدرة والرغبة في المشاركة ولان اهمال اي فرد وتهميشه يدفعه الى الانعزال عن المجتمع مما يؤثر سلبا عليه ، لذا فالمشاركة حق مشروع لكل فرد ويجب اعطاء الجميع الفرص

المتشابهة . ص58

الدفاع عن حقوق الأقليات الضعيفة والمهمشة :

- 1- ينبغي على الدولة ان توفر الحماية للطفل ضد جميع اشكال سوء المعاملة من الذين يتولون مسؤولية رعاية الطفل ، وعليها ان تعد البرامج الملائمة لمنع تعرض الاطفال للاعتداء ، ولتوفير المعالجة لضحايا التعذيب ص17
- 2- كتب رسالة الى المسؤولين بشرح فيها الوضع السيء للقرية ومعاناة سكانها من الاهمال والتهميش بحرمانهم من التمتع بهذه الخدمات التي يتمتع بها سكان المدن ، والقرى المجاورة ويناشد مسؤولية دوائر هذه الخدمات بالعمل على اوصولها لسكان القرية ، لان من حق كل فرد فيها الحصول على هذه الخدمات لاهميتها في تسهيل الحركة والعمل والبناء ، وهذا يسهم في ايجاد مجتمع متقدم ص57
- 3- فجمع المعلم التلاميذ ، ووضح لهم وجوب اشتراك جميع التلاميذ في اللعب ولا يجوز استثناء احد منهم ، ما دام لديه القدرة والرغبة في المشاركة ولان اهمال اي فرد وتهميشه يدفعه الى الانعزال عن المجتمع مما يؤثر سلبا عليه ، لذا فالمشاركة حق مشروع لكل فرد ويجب اعطاء الجميع الفرص المتشابهة . ص58 .

الديمقراطية:

- 1- تعاني تلميذات بلدة ليس فيها مدرسة ثانوية من صعوبة الوصول الى المدرسة الثانوية في البلدة المجاورة ، لاكمال تعليمهن ، خاصة في فصل الشتاء فقررت كتابة شكوى لوزارة التربية والتعليم لتوفير مدرسة ثانوية في البلدة ، وبناء على ذلك قررت وزارة التربية والتعليم عقد اجتماع في البلدة لبحث المشكلة . ص8
- 2- شارك تلاميذ الصف في مخيم صيفي لعمل يوم توعية في البيئة ، للمحافظة على النباتات الطبيعية ، وكانت فاطمة المتحدثة باسم المجموعة ، في حين تولى وليد الاشراف على تنظيم المحاضرات ، وتكلف محمد بكتابة الاعلانات والملصقات وطباعتها على الحاسوب ، لانه يستطيع انجاز هذا العمل وتم تكليف رنا بمتابعة ترتيب قاعة المخيم وحرص المشرفون على المخيم على تكليف المبدعين في الرسم يرسم لوحات معبرة ، وقد تم انتخاب اعضاء اللجنة المسؤولة عن المخيم بطريقة الاقتراع . ص24
- 3- احدد المهمة التي تتطلب عملا جماعيا من بين الاعمال الاتية ، ولماذا ؟
 - ترتيب فراشي ص25

الحرية :

- 1- الثاني : الحقوق التي تكفل نمو الطفل بشكل سليم (كالحق في التعليم ، وفي اللعب وفي التعبير) ص4

- 2- في النشاط رقم (1) وردت عبارة : الحق في التعبير . ص5
- 3- في النشاط رقم (5) وردت عبارة : الحق في عدم الاشتراك في الحروب ص5
- 4- تعاني تلميذات بلدة ليس فيها مدرسة ثانوية من صعوبة الوصول الى المدرسة الثانوية في البلدة المجاورة ، لاكمال تعليمهن ، خاصة في فصل الشتاء فقررن كتابة شكوى لوزارة التربية والتعليم لتوفير مدرسة ثانوية في البلدة ، وبناء على ذلك قررت وزارة التربية والتعليم عقد اجتماع في البلدة لبحث المشكلة . ص8
- 5- لم يخف محمد رغبته المستقبلية في دراسة التعليم المهني ، وبدا متحمسا وهو يحدث زملائه بذلك ، فقد كان مقتنعا بانه سيبدع عندما يكبر ويدخل كلية مهنية . ص9
- 6- خلود : الحل البسيط نختار من يملك قدرة افضل على التعبير واللقاء ص14
- 7- انا اؤيد حنين ، فجميعنا يجب ان نحاول حتى وان اختلفت قدراتنا (...) بان لنا جميعا الحق في المشاركة والتعبير عن ارائنا (...) ص14
- 8- سمر : وكيف سنحل المشكلة خشية بعض الطالبات من المشاركة ولا يستطعن التعبير بشكل جيد (...) ص14
- 9- المعلمة : وانا مسرورة من النقاش الذي جرى فيجب ان يكون للجميع الحق في المشاركة والتعبير ص14
- 10- المعلمة : هذا رائع . اذن ما راىكن في ان نمد يد العون لكل من تجد صعوبة في التعبير واللقاء ونساعدها على ذلك وهكذا سيشارك الجميع دون ظلم لاحد وسنقرر من الافضل ص14
- 11- احدد طريقة التعبير عن الراي فيما كل صورة . ص26

روح المبادرة الفردية والجماعية : -

- 1- تعاني تلميذات بلدة ليس فيها مدرسة ثانوية من صعوبة الوصول الى المدرسة الثانوية في البلدة المجاورة ، لاكمال تعليمهن ، خاصة في فصل الشتاء فقررن كتابة شكوى لوزارة التربية والتعليم لتوفير مدرسة ثانوية في البلدة ، وبناء على ذلك قررت وزارة التربية والتعليم عقد اجتماع في البلدة لبحث المشكلة . ص8
- 2- نحن سعداء باهتمام الجميع لحل المشكلة . صحيح ان التعليم من مسؤولية الدولة في الاساس ، لكنه مسؤوليتنا جميعا ، وكل فينا يستطيع تقديم الكثير ، ونحن نتبرع بقطعة ارض لبناء المدرسة ص8
- 3- خليل : المحافظة على نظافة الجدران مسؤولية الجميع ، وحين يعمل جميع افراد المجتمع كفريق واحد ، سينجحون في معالجة كثير من المشاكل . ص23
- 4- س1 : النظافة مسؤولية الجميع : احدد الاطراف التي يمكن ان تشملها هذه العبارة . ص23
- 5- شارك تلاميذ الصف في مخيم صيفي لعمل يوم توعية في البيئة ، للمحافظة على النباتات الطبيعية ، وكانت فاطمة المتحدثة باسم المجموعة ، في حين تولى وليد الاشراف على تنظيم المحاضرات ،

وتخلف محمد بكتابة الاعلانات والملصقات وطباعتها على الحاسوب ، لانه يستطيع انجاز هذا العمل وتم تكليف رنا بمتابعة ترتيب قاعة المخيم وحرص المشرفون على المخيم على تكليف المبدعين في الرسم يرسم لوحات معبرة ، وقد تم انتخاب اعضاء اللجنة المسؤولة عن المخيم بطريقة الاقتراع . ص24

التغير والتنافس بالوسائل السلمية :

1- فارس : يجب ان يكون في خطة فريق العمل ازالتها (...) وينبغي وضع لوحات خاصة بهذه الملصقات يحدد لها مكان معين يمنع تجاوزه فالعمل دون مشاركة الجميع صعب التحقيق ... قال تعالى (وتعاونو على البر والتقوى (2) المائدة . ص23

2- قالت ميسون : غدا ساكتب موضوعا في مجلة الحائط ابين فيه اهمية الممتلكات العامة ، وواجبنا جميعا في المحافظة عليها . ص39

3- فجمع المعلم التلاميذ ، ووضح لهم وجوب اشتراك جميع التلاميذ في اللعب ولا يجوز استثناء احد منهم ، ما دام لديه القدرة والرغبة في المشاركة ولان اهمال اي فرد وتهميشه يدفعه الى الانعزال عن المجتمع مما يؤثر سلبا عليه ، لذا فالمشاركة حق مشروع لكل فرد ويجب اعطاء الجميع الفرص المتشابهة . ص58 .

الاستقلالية :

- 1- النشاط رقم (5) وردت فيه عبارة الحق في عدم الاشتراك في الحروب . ص5
- 2- لم يخف محمد رغبته المستقبلية في دراسة التعليم المهني ، وبدا متحمسا وهو يحدث زملائه بذلك ، فقد كان مقتنعا بانه سيبدع عندما يكبر ويدخل كلية مهنية . ص9
- 3- شارك تلاميذ الصف في مخيم صيفي لعمل يوم توعية في البيئة ، للمحافظة على النباتات الطبيعية ، وكانت فاطمة المتحدثة باسم المجموعة ، في حين تولى وليد الاشراف على تنظيم المحاضرات ، وتخلف محمد بكتابة الاعلانات والملصقات وطباعتها على الحاسوب ، لانه يستطيع انجاز هذا العمل وتم تكليف رنا بمتابعة ترتيب قاعة المخيم وحرص المشرفون على المخيم على تكليف المبدعين في الرسم يرسم لوحات معبرة ، وقد تم انتخاب اعضاء اللجنة المسؤولة عن المخيم بطريقة الاقتراع . ص24

4- احدد لمهمة التي تطلب عملا جماعيا من بين الاعمال التالية ولماذا ؟ 1- ترتيب فراشي / ص25

التراضى العام :

1- اصاب طفل في حادث سير ادى الى اعاقته عن الحركة . فقدم والده شكوى الى المحكمة ضد السائق الذي كان لايملك رخصة سيطرة وكان مسرعا عند وقوع الحادث ، فلما علم اقارب الشكوى طلبوا منه سحبها وانه اتفق مع وجهاء البلدة ، على القيام بزيارة المصاب وعائلته للاعتذار ، فوافق والد الطفل المصاب على استقبالهم في بيته وسامح السائق واسقط حقه امامهم وحلت القضية عشائريا . ص53

احترام الراى المخالف

1- يقصد بالتواصل قدرة الانسان على الفهم العام والافهام ، ويتطلب ذلك شروطا كثيرة نذكر منها .
الاصغاء الجيد للآخرين ، ومعرفة ان الاختلاف شئ طبيعي حتى يتم الاتفاق وعدم مقاطعة الآخرين في اثناء حديثهم ، مما يساعد على التفاهم بين الناس وانجاز اعمالهم بنجاح . ص27

الاعتراف بالآخر :

1- يقصد بالتواصل قدرة الانسان على الفهم العام والافهام ، ويتطلب ذلك شروطا كثيرة نذكر منها .
الاصغاء الجيد للآخرين ، ومعرفة ان الاختلاف شئ طبيعي حتى يتم الاتفاق وعدم مقاطعة الآخرين في اثناء حديثهم ، مما يساعد على التفاهم بين الناس وانجاز اعمالهم بنجاح . ص27

الاحترام المتبادل :

1- يقصد بالتواصل قدرة الانسان على الفهم العام والافهام ، ويتطلب ذلك شروطا كثيرة نذكر منها .
الاصغاء الجيد للآخرين ، ومعرفة ان الاختلاف شئ طبيعي حتى يتم الاتفاق وعدم مقاطعة الآخرين في اثناء حديثهم ، مما يساعد على التفاهم بين الناس وانجاز اعمالهم بنجاح . ص27

العمل التطوعي :-

1- شارك تلاميذ الصف في مخيم صيفي لعمل يوم توعية في البيئة ، للمحافظة على النباتات الطبيعية ، وكانت فاطمة المتحدثة باسم المجموعة ، في حين تولى وليد الاشراف على تنظيم المحاضرات ، وتخلف محمد بكتابة الاعلانات والملصقات وطباعتها على الحاسوب ، لانه يستطيع انجاز هذا العمل وتم تكليف رنا بمناوبة ترتيب قاعة المخيم وحرص المشرفون على المخيم على تكليف المبدعين في الرسم يرسم لوحات معبرة ، وقد تم انتخاب اعضاء اللجنة المسؤولة عن المخيم بطريقة الاقتراع . ص24

2- احدد المهمة التي تتطلب عملا جماعيا بين الاعمال التالية ولماذا ؟

(5) قطف الزيتون ص25

3- احدد المهمة التي تتطلب عملا جماعيا من بين الاعمال التالية ، ولماذا ؟

(3) تنظيف حقة المنزل ص25

نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي :

يظهر من خلال تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي بأنه
تضم العديد من قيم المجتمع المدني، فقد لاحظت الدراسة حضور قيم جديدة ومختلفة عن القيم
التي تضمنها كتاب التربية المدنية للصف الخامس، وقد ظهرت هذه القيم بعد ان قامت الدراسة
بتحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السادس من خلال المستويات التالية:

مستوى الكلمة:

يتبين من خلال تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي على
مستوى الكلمة بأنه تضمن (8) قيم من قيم المجتمع المدني حيث حضرت بشكل واضح
وصريح مثل ما جاء بالجملة التالية:

1- احب المبادرة ص10

2- وبعد حوار جريء بين الام والمديرة ، اشارت المديرة على الام بان تذهب لمقابلة المرشدة

الاجتماعية في المدرسة ص30

3- العالم ضد الهيمنة ومع العدالة . ص56

والجدول رقم (7) يبين نسب وتكرارات القيم التي وردت في كتاب التربية المدنية للصف

السادس:

الجدول رقم (7) : جدول يوضح نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة

الرقم	قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
-1	العدالة	11	%28.205
-2	المبادرة	9	%23.076
-3	الحوار	6	%15.384
-4	الحرية	6	%15.384
-5	الاستقلالية	3	%7.692
-6	احترام النظام والقانون العام	2	%5.128
-7	الاحترام المتبادل	1	%2.564
-8	المساواة	1	%2.564
	المجموع	39	%99.997

تظهر النتائج التي تضمنها الجدول رقم (7) بأن قيمة العدالة كانت الأكثر حضوراً من بين القيم الأخرى المتضمنة في كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي، فقد حضرت بنسبة %28.20، ثم تلتها قيمة المبادرة بنسبة %23.07. أما قيمتا الحوار فقد والحرية فقد حضرنا بنسبة %15.38 في حين حضرت قيمة الاستقلالية بنسبة %7.69، ثم تلتها قيمة الاحترام النظام والقانون العام بنسبة %5.12 ثم قيمة الاحترام المتبادل والمساواة بنسبة %2.56 .

مستوى الفقرة:

قامت الدراسة بتحليل مضمون فقرات كتاب التربية المدنية للصف السادس الاساسي ، حيث وجدت الدراسة العديد من التصورات حول قيم المجتمع المدني ، وقد بلغ عدد هذه التصورات (18) تصورا جاءت بنسب وتكرارات متباينة تظهر من خلال الجدول رقم (8) ، فعلى سبيل المثال وردت الفقرات التالية:

- 1- ان وضع الانظمة لغرفة الصف واجب ، وان المشاركة فيها لا تقتصر في غرفة الصف بل تشمل الانظمة المدرسية ، الحي الذي يسكنون فيه فيجعل منهم واطنين فاعلين في المجتمع ، يشاركون في وضع الانظمة في الاندية ، والمراكز السنوية ، واللجان ، والمؤسسات الموجودة في مناطقهم ص 23 " الديمقراطية"
- 2- وقد نصت معظم المواثيق والمعاهدات الدولية على حق الشعوب في تقرير مصيرها ومقاومة الاحتلال . ص 57 " العدالة"

الجدول رقم(8): جدول يبين نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي

الرقم	التصور حول قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	الديمقراطية	8	%10.256
-2	الاحترام المتبادل	8	%10.256
-3	روح المبادرة الفردية والجماعية	7	%8.974
-4	الحوار	7	%8.974
-5	الحرية	6	%7.692
-6	العمل التطوعي	5	%6.410
-7	الاستقلالية	4	%5.128
-8	الحماسة من أجل المصلحة العامة	4	%5.128
-9	العدالة	4	%5.128
-10	الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة	4	%5.128
-11	المساواة	3	%3.846
-12	التراضي العام	3	%3.846
-13	احترام الرأي المخالف	3	%3.846
-14	الاعتراف بالآخر	3	%3.846
-15	احترام النظام والقانون العام	3	%3.846
-16	التغيير والتنافس بالوسائل السلمية	3	%3.846
-17	التنظيم التلقائي	2	%2.564
-18	التسامح	1	%1.282
	المجموع	78	%99.996

يتبين من خلال قراءة الجدول رقم (8) بأن هناك تصورات حول قيم المجتمع المدني قد حضرت بنسب فاقت 10% ، فقد حضر التصور حول قيمنا الديمقراطية والاحترام المتبادل بنسبة 10.25% . اما التصورات الاخرى فقد كان لها حضور لكن بنسب اقل من 10% حيث حضر التصور حول قيمنا روح المبادرة الفردية والجماعية والحوار بنسبة 8.97% ، ثم تلاه تصورا حول قيمة الحرية بنسبة 7.69%.

ويتواصل تتابع حضور هذه التصورات ، حيث حضر التصور حول قيمة العمل التطوعي بنسبة 6.41% ، ثم تلاه تصورا حول قيم الاستقلالية والحماسة من أجل المصلحة العامة والعدالة والدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة بنسبة 5.12%.

اما التصورات حول قيم المساواة والتراضي العام واحترام الرأي المخالف والاعتراف بالآخر واحترام النظام والقانون العام والتغيير والتنافس بالوسائل السلمية ، فقد حضرت بنسبة 3.84% ، ثم تلاه التصور حول قيمة التنظيم التلقائي حيث حضر بنسبة 2.56% ثم التصور حول قيمة التسامح بنسبة 1.28%.

مستوى الموضوع:

أظهرت نتائج الدراسة بأن الموضوعات التي احتواها كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي كانت تتعلق بموضوعات تحتوي على قيم ذات أبعاد اجتماعية وتربوية ، ويظهر الجدول رقم (9) نسب ومجموع تكرارات الموضوعات التي تضمنها كتاب التربية المدنية للصف السادس الأساسي.

الجدول رقم (9): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السادس الاساسي على مستوى الموضوع

الرقم	الموضوع	مجموع التكرارات	النسب المئوية
1-	اجتماعي	15	55.555%
2-	تربوي	12	44.444%
	المجموع	27	99.999%

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (9) ، بأن الموضوعات التي احتوت قيما ذات ابعاد اجتماعية كانت الاكثر حضورا حيث حضرت بنسبة 55.44% ، في حين حضرت الموضوعات التي تضمنت قيما ذات ابعاد تربوية بنسبة 44.44%

فعلى مستوى الكلمة ، تضمن كتاب التربية المدنية للصف السادس (8) قيم تناسبت والموضوعات المطروحة، فعلى سبيل المثال تضمن موضوع " أهداف عالمية مشتركة" قيم الحوار والعدالة والمساواة . أما على مستوى تحليل مضمون الفقرات فقد تضمن كتاب التربية المدنية للصف السادس العديد من التصورات حول قيم المجتمع المدني ، وعلى الرغم من تضمين تصورات حول قيم الاحترام المتبادل وروح المبادرة الفردية والجماعية ، الا أن الغموض يكتنف بعض التصورات حول قيم الحرية والحوار والديمقراطية التي لا زال واضعوا المناهج يضمنوها بشكل كبير من خلال صياغة الموضوعات على شكل حوارات ومن خلال التمارين والانشطة كنشاط " أعبر عن نفسي" .

الجمل والفقرات التي تضمنت قيم المجتمع المدني كما وردت في كتاب

التربية المدنية للصف السادس:

احترام النظام و القانوني العام :

- 1- تقع عليه مسؤوليات كبيرة منها احترام انظمة المدرسة والمحافظة عليها ص 4
- 2- يرتبط كثير من مشاكل مجتمعنا باحترام النظام ويشكل احترام النظام حلا لمعظم هذه المشاكل ص4

المبادرة :

- 1- احب المبادرة ص10
- 2- هل بادرت مع زملائك بتنفيذ مهمة مشابهة ؟ ص10
- 3- يجب ان لا ننتظر الاخرين لحل مشاكلنا بل نبادر معا الى حلها ص11
- 4- هل كانت نسرين مبادرة ؟ ص11
- 5- نبادر بتصميم ملصق لتوعية التلاميذ بحقوقهم ص12
- 6- اختيار من مكتبة المدرسة قصة تظهر فيها روح المبادرة واحكيها او اقربها امام تلاميذ الصف . ص12
- 7- ما اهمية ان يكون الانسان مبادرا ص12
- 8- اذكر موقفا كنت مبادرا فيه ص12
- 9- نذكر حكمة ومثلا شعبيا يشجع روح المبادرة ص12

الاحترام المتبادل :-

- 1- حتى ينجح الفريق لابد ان يقوم العمل بينهم على الاحترام المتبادل جانب اعضاء الفريق ص11

الحوار:

- 1- الاستماع الجيد يرتبط احيانا بكتابة ملاحظات مما يساعدنا على التركيز على موضوع النقاش ومنهم الحوار ص20
- 2- تشويه جدار الصف والحمامات بالكتابة عليها ، او الصراخ او البكاء بدلا من الحوار والنقاش ص26
- 3- وبعد حوار جريء بين الام والمديرة ، اشارت المديرة على الام بان تذهب لمقابلة المرشدة الاجتماعية في المدرسة ص30
- 4- يستخدم أسلوب الحوار لحل مشاكلنا واختلافاتنا ص34
- 5- الحوار الهادئ يقلل من العنف ص35
- 6- نكتب الموقف الذي ورد في قصة شادي على شكل حوار مسرحي ص38

المساواة :

- 1- نشعر بعدم المساواة بالتعامل ص34

الحرية :

- 1- نشعر بتقييد حريتنا ص34

- 2- فلسطين حرة ص56
- 3- ليس هناك من يناقش حق الشعوب في الحرية والاستقلال ص57
- 4- ويتحد الناس في كل العالم لتحقيق الحرية للشعوب ص57
- 5- وليس من شعب على وجه الارض الا وقد دافع وناضل من اجل استقلال وحرية وطنه .
- 6- وان قيم الحرية والاستقلال والعدالة توحد شعوب العالم ضد الظلم والاضطهاد

العدالة :

- 1- وتعلمو ان التحرر من الاحتلال والعدالة .. ص47
- 2- منطق العدالة ، منطق القوة ص52
- 3- علاقات العدالة ص53
- 4- وقد ابتدع العالم مؤسسات تسعى لاحقاق العدالة ص53
- 5- كيف تمثل اليونسكو علاقات العدالة ص53
- 6- مؤسسات تحاول فرض منطق العدالة ص53
- 7- ليس من شعب على وجه الارض الا وقد دافع وناضل من اجل استقلاله وحرية وطنه ناشدا العدالة باستمرار... ص57
- 8- وان قيم الحرية والاستقلال والعدالة توحد شعوب العالم ص57
- 9- مالمقرر في العلاقة بين الشركات والعاملين الاطفال والنساء علاقات القوة ام علاقات العدالة ص54
- 9- ما منطق العدالة ؟ ص55
- 10- العالم ضد الهيمنة ومع العدالة . ص56
- 11- ماذا نعني لنا كفلسطينيين ان يتضامن العالم مع قضيتنا العادلة

الاستقلالية :

1. ليس هناك من يناقش حق الشعوب في الحرية والاستقلال ص57
2. ليس من شعب على وجه الارض الا وقد دافع وناضل من اجل استقلاله ص57
3. وان قيم الحرية والاستقلال والعدالة توحد شعوب العالم ضد الظلم والاضطهاد ص57

الفقرات التي تضمنت تصورات حول قيم المجتمع المدني كما وردت في

كتاب التربية للصف السادس الاساسي:

الديمقراطية :

3- اثارَت نسرین مع زميلتها لیلی وضع حديقة المدرسة حيث ان الحديقة خالية من الازهار والاشجار ،
تعكس منظرا غير جميل للمدرسة ، قالت لیلی . وماذا نفعل بها يا نسرین ؟ قالت نسرین : ما رايك
لو توجهنا لغرفة الصف ، وشرحنا لبقية الزميلات هذا الموضوع ، حتى نتفق على معالجة هذا
الامر ؟ وبعد انتهاء الاستراحة دخلت نسرین و لیلی الى غرفة الصف ، وبدأتا الحديث مع زميلاتها
عن منظر الحديقة ، وفي النهاية اتفقن على الاهتمام بها من خلال العمل كفريق بعد ذلك تقاسمن
الادوار ومنهن من تولت مسؤولية تنظيف الحديقة من الاوراق وقد تم وضع جدول لكي يازمنا به ،
من اجل ان تبقى الحديقة على اجمل صورة طوال العام الدراسي ، وهكذا اصبحت حديقة المدرسة
جميلة وملينة بالورود والازهار . ص11

4- ويرتبط كثير من مشاكل مجتمعنا باحترام النظام ، وبشكل احترام النظام حلا لنظم هذه المشاكل ،
ويشك التزام الانسان به اساسا لمجتمع متحضر وعصري ، على ان يشارك الانسان في وضع
النظام الذي يخضع له . ص 14

5- لاحظ ياسر وزميله راشد ازدياد الفوضى في غرفة الصف ، حيث الاوراق ملقاة على الارض ،
والمقاعد غير مرتبة ، سال راشد : وماذا يمكننا ان نفعل ؟
قال ياسر : نناقش زملائنا ، ونتفق على وضع انظمة لغرفة الصف . طرح ياسر وراشد المشكلة امام الصف
، ووضح لهم راشد اثار الفوضى واهمال نظافة الصف سال احد التلاميذ . وماذا علينا ان نفعل ؟ قال ياسر :
ما رايكم لو وضعنا انظمة للصف ؟ راشد : نعم انا اوافق شرط ان نلتزم بها جميعا ، فوافق تلاميذ الصف ،
وتعاون الجميع في تنفيذ النظام الذي اتفقوا عليه ، مما جعل صفهم يفوز بجائزة الصف المثالي في المدرسة .
ص23

6- ان وضع الانظمة لغرفة الصف واجب ، وان المشاركة فيها لا تقتصر في غرفة الصف بل تشمل
الانظمة المدرسية ، الحي الذي يسكنون فيه فيجعل منهم واطنين فاعلين في المجتمع ، يشاركون في
وضع الانظمة في الاندية ، والمراكز السنوية ، واللجان ، والمؤسسات الموجودة في مناطقهم ص
23

- 7- في الولايات المتحدة وأمريكا تنشط المؤسسات الإنسانية ، خاصة تلك التي تعنى بصحة الأطفال وعماالتهم ، في حملة لمقاطعة نوع من المكسرات (الكاشو) لأن عمل الأطفال والنساء في تقشير الكاشو في إفريقيا وآسيا يؤدي إلى متاعب صحية ، أهمها تقرحات وحروق في اليدين ، فيما تدعي الشركات المنتجة والمصدرة بأنه توفر فرص عمل لهؤلاء الأطفال والنساء ص54
- 8- نرى في معظم عواصم العالم المظاهرات الضخمة التي تطالب بإنهاء الاحتلال ورفع الهيمنة عن الشعوب المقهورة ، في أرجاء الأرض ، ويخذ الناس في كل عالم لتحقيق الحرية للشعوب ص 57
- 9- وقد نصت معظم المواثيق والمعاهدات الدولية على حق الشعوب في تقرير مصيرها ومقاومة الاحتلال . ص 57
- 10- بابي مفتوح أمام الجميع ، يمكنكم المجيء في

أي لحظة لطلب المساعدة أو الدعم . ص36

الاحترام المتبادل

- 1- يحتاج تجهيز الساحة إلى كثير من الجهد : لذلك توجهت إحدى التلميذات في أحد الأيام إلى مديرة المدرسة تحمل رسوما جميلة لألعاب صممتها من إطارات السيارات المستعملة وقالت : إطارات السيارات الموجودة في ساحة المدرسة وفيما حول المدرسة تضرر بالبيئة ، وتشوه منظر مدرستنا . لم لا نستخدمها في شيء مفيد وصديق للبيئة في الوقت نفسه . سألت مديرة المدرسة : وكيف ذلك ؟ قالت التلميذة : نستخدمها في تزيين الساحة والمدرسة ويمكننا أن نصنع منها ألعابا وأحواض للزراعة بذلك نكون قد أوجدنا مكانا للعب ، وزينا المدرسة من دون تكاليف مادية عالية ، فساعد الجميع بهذا الاقتراح وعملوا جميعا على تنفيذ حديقة للأطفال في المدرسة مصنوعة من إطارات السيارات . ص9
- 2- يجب أن ننتظر الآخرين لحل مشاكلنا بل نبادر معا إلى حلها ، وأن العمل ضمن مجموعة أو فريق يكون أكثر قدرة على التأثير والانتاج ، حيث أن الأعباء تتوزع على جميع أعضاء الفريق ، وبذلك تكون مسؤولية كل فرد النجاح في مهامه . وحتى ينجح الفريق لا بد من أن يقوم العمل بينهم على الاحترام المتبادل من جانب أعضاء الفريق والانسجام فيما بينهم وأن يسير جميعهم نحو أهداف مشتركة . ص11
- 3- يمضي علي وقتا طويلا يشاهد التلفاز ، ويتابع البرامج التلفازية بصورة غير منظمة في أحد الأيام أغلقت أمه التلفاز وهو يشاهد أحد البرامج وقالت له ؟ أنت تشاهد التلفاز كثيرا يا علي وهذا يدل على حساب وقت الدراسة . بدأ علي يتذمر من أمه إلا أنه بدأ يفكر في هذا الأمر ، والعائق الذي يقف أمامه . بعد تفكير عميق توجه لأمه قائلا : ما رأيك بأن نضع نظاما معيناً لمشاهدة التلفاز ؟ فرحت الأم باقتراح ابنها فرحا كبيرا واتفق على تحديد ساعة واحدة كل يوم لمشاهدة التلفاز ، فساعد علي بذلك واستطاع مشاهدة التلفاز ، وتنظيم أوقات دراسته دون أي مشكلة . ص 14

4- ويرتبط كثير من مشاكل مجتمعنا باحترام النظام ، ويشكل احترام النظام حلا لمعظم هذه المشاكل ، ويشكل التزام الانسان به اساسا لمجتمع متحضر وعصري ، على ان يشارك الانسان في وضع النظام الذي يخضع له . ص 14

5- الاستماع من أهم وسائل الاتصال ، بل انه من أهم وسائل نقل المعرفة فحتى نفهم الناس من حولنا لا بد ان نستمع اليهم . لا يكفي ان نستمع ونحن نجهز الرد عليهم بل نستمع لنفهم ما يقولون ونجواب معهم ص 19

6- لاحظ ياسر وزميله راشد ازدياد الفوضى في غرفة الصف ، حيث الاوراق ملقاة على الارض ، والمقاعد غير مرتبة ، سال راشد : وماذا يمكننا ان نفعل ؟ قال ياسر : نناقش زملائنا ، ونتفق على وضع انظمة لغرفة الصف . طرح ياسر وراشد المشكلة امام الصف ، واوضح لهم راشد اثار الفوضى واهمال نظافة الصف سال احد التلاميذ . وماذا علينا ان نفعل ؟ قال ياسر : ما راىكم لو وضعنا انظمة للصف ؟ راشد : نعم انا اوافق شرط ان نلتزم بها جميعا ، فوافق تلاميذ الصف ، وتعاون الجميع في تنفيذ النظام الذي اتفقوا عليه ، مما جعل صفهم يفوز بجائزة الصف المثالي في المدرسة . ص 23

7- يقول الله تعالى (يا ايها الذين امنوا لا يسخر قوم من قوم عسى ان يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى ان يكن خيرا منهن ولا تلمزوا انفسكم ولا تتنازروا بالالفاظ بنس الاسم الفسوق بعد الايمان ومن لم يتب فالتك هم الظالمون (11) الحجرات ص 32

8- علينا ان ندرك ان العنف وسيلة الضعيف لاثبات نفسه ، اما القوي الوائق من نفسه ، الذي يحب الآخرين ويحترمهم فهو لا يحتاج للعنف باستخدام الكلام ولا العنف باستخدام الايدي والادوات الحادة . ص 34 .

روح المبادرة الفردية والجماعية :

1- تقع على عاتق كل فرد في المجتمع مسؤولية ما ، فالتلميذ داخل المدرسة تقع عليه مسؤوليات كثيرة ، منها : احترام انظمة المدرسة ، والمحافظة على ممتلكات المدرسة ، وحل الواجبات البيتية التي يطلبها المعلم ، فعلى كل فرد ان يتحمل مسؤولية اي عمل يقوم به ، ص 4

2- نشاط اختبار نفسي : المسؤولية فردية ام جماعية ؟ ابين ذلك ؟ ص 6

3- يحتاج تجهيز الساحة الى كثير من الجهد : لذلك توجهت احدى التلميذات في احد الايام الى مديرة المدرسة تحمل رسوما جميلة لالاعاب صممتها من اطارات السيارات المستعملة وقالت : اطارات السيارات الموجودة في ساحة المدرسة وفيما حول المدرسة تضرر بالبيئة ، وتشوه منظر مدرستنا . لم لا نستخدمها في شئ مفيد وصديق للبيئة في الوقت نفسه . سالت مديرة المدرسة : وكيف ذلك ؟ قالت التلميذة : نستخدمها في تزيين الساحة والمدرسة ويمكننا ان نصنع منها العابا واحواض للزراعة بذلك نكون قد اوجدنا مكانا للعب ، وزينا المدرسة من دون تكاليف مادية عالية ، فساعد

الجميع بهذا الاقتراح وعملوا جميعا على تنفيذ حديقة للأطفال في المدرسة مصنوعة من اطرار
السيارات . ص9

4- اثار ت نسر ين مع زميلتها ليلي وضع حديقة المدرسة حيث ان الحديقة خالية من الازهار والاشجار ،
تعكس منظرا غير جميل للمدرسة ، قالت ليلي . وماذا نفعل بها يا نسر ين ؟ قالت نسر ين : ما رايك
لو توجهنا لغرفة الصف ، وشرحنا لبقية الزميلات هذا الموضوع ، حتى نتفق على معالجة هذا
الامر ؟ وبعد انتهاء الاستراحة دخلت نسر ين ويلي الى غرفة الصف ، وبدأتا الحديث مع زميلاتها
عن منظر الحديقة ، وفي النهاية اتفقن على الاهتمام بها من خلال العمل كفريق بعد ذلك تقاسمن
الادوار ومنهن من تولت مسؤولية تنظيف الحديقة من الاوراق وقد تم وضع جدول لكي يازمنا به ،
من اجل ان تبقى الحديقة على اجمل صورة طوال العام الدراسي ، وهكذا اصبحت حديقة المدرسة
جميلة وملينة بالورود والازهار . ص11

5- يجب ان ننتظر الاخرين لحل مشاكلنا بل نبادر معا الى حلها ، وان العمل ضمن مجموعة او فريق
يكون اكثر قدرة على التأثير والانتاج ، حيث ان الاعباء تتوزع على جميع اعضاء الفريق ، وبذلك
تكون مسؤولية كل فرد النجاح في مهامه . وحتى ينجح الفريق لا بد من ان يقوم العمل بينهم على
الاحترام المتبادل من جانب اعضاء الفريق والانسجام فيما بينهم وان يسير جميعهم نحو اهداف
مشتركة . ص11

6- نشاط (1) : تنظيم طابور المقصف ونراقب كيفية شراء الطلبة لما يحتاجون من المقصف اثناء
الفسحة . ص 15

7- نتجنب العنف عندما :- نعمل بروح الفريق وروح الجماعة . ص34

الحوار :

- 1- الام : - لماذا لم تدرس يا سعيد ؟
- سعيد : نسيت واجباتي المدرسية ولم اتذكرها الا الان .
- الام : - لكن الدراسة وعمل الواجبات المدرسية من مسؤولياتك . ص4

2- يحتاج تجهيز الساحة الى كثير من الجهد : لذلك توجهت احدى التلميذات في احد الايام الى مديرة
المدرسة تحمل رسوما جميلة لالعب صممتها من اطرار السيارات المستعملة وقالت : اطرار
السيارات الموجودة في ساحة المدرسة وفيما حول المدرسة تضر بالبيئة ، وتشوه منظر مدرستنا .
لم لا نستخدمها في شئ مفيد وصديق للبيئة في الوقت نفسه . سالت مديرة المدرسة : وكيف ذلك ؟
قالت التلميذة : نستخدمها في تزيين الساحة والمدرسة ويمكننا ان نصنع منها العابا واحواض
للزراعة بذلك نكون قوا اوجدنا مكانا للعب ، وزينا المدرسة من دون تكاليف مادية عالية ، فسعد
الجميع بهذا الاقتراح وعملوا جميعا على تنفيذ حديقة للأطفال في المدرسة مصنوعة من اطرار
السيارات . ص9

3- اثار ت نسر ين مع زميلتها ليلي وضع حديقة المدرسة حيث ان الحديقة خالية من الازهار والاشجار ،
تعكس منظرا غير جميل للمدرسة ، قالت ليلي . وماذا نفعل بها يا نسر ين ؟ قالت نسر ين : ما رايك
لو توجهنا لغرفة الصف ، وشرحنا لبقية الزميلات هذا الموضوع ، حتى نتفق على معالجة هذا

الامر ؟ وبعد انتهاء الاستراحة دخلت نسرین ولبلى الى غرفة الصف ، وبدأتا الحديث مع زميلاتها عن منظر الحديقة ، وفي النهاية اتفقن على الاهتمام بها من خلال العمل كفريق بعد ذلك تقاسمن الادوار ومنهن من تولت مسؤولية تنظيف الحديقة من الاوراق وقد تم وضع جدول لكي يازمنا به ، من اجل ان تبقى الحديقة على اجمل صورة طوال العام الدراسي ، وهكذا أصبحت حديقة المدرسة جميلة وملينة بالورود والازهار . ص 11

4- يمضي علي وقتا طويلا يشاهد التلفاز ، ويتابع البرامج التلفازية بصورة غير منظمة في احد الايام اغلقت امه التلفاز وهو يشاهد احد البرامج وقالت له ؟ انت تشاهد التلفاز كثيرا يا علي وهذا يدل على حساب وقت الدراسة . بدا علي يتذمر من امه الا انه بدا يفكر في هذا الامر ، والعائق الذي يقف امامه . بعد تفكير عميق توجه لامه قائلا : ما رايك بان نضع نظاما معيننا لمشاهدة التلفاز ؟ فرحت الام باقتراح ابنها فرحا كبيرا واتفق على تحديد ساعة واحدة كل يوم لمشاهدة التلفاز ، فسعد علي بذلك واستطاع مشاهدة التلفاز ، وتنظيم اوقات دراسته دون اي مشكلة . ص 14

5- الاستماع من أهم وسائل الاتصال ، بل انه من اهم وسائل نقل المعرفة فحتى نفهم الناس من حولنا لا بد ان نستمع اليهم. لا يكفي ان نستمع ونحن نجهز الرد عليهم بل نستمع لنفهم ما يقولون ونتجاوب معهم ص 19

6- لاحظ ياسر وزميله راشد ازدياد الفوضى في غرفة الصف ، حيث الاوراق ملقاة على الارض ، والمقاعد غير مرتبة ، سال راشد : وماذا يمكننا ان نفعل ؟ قال ياسر : نناقش زملائنا ، ونفق على وضع انظمة لغرفة الصف . طرح ياسر وراشد المشكلة امام الصف ، ووضح لهم راشد اثار الفوضى واهمال نظافة الصف سال احد التلاميذ . وماذا علينا ان نفعل ؟ قال ياسر : ما رايكم لو وضعنا انظمة للصف ؟ راشد : نعم انا اوافق شرط ان نلتزم بها جميعا ، فوافق تلاميذ الصف ، وتعاون الجميع في تنفيذ النظام الذي اتفقوا عليه ، مما جعل صفهم يفوز بجائزة الصف المثالي في المدرسة . ص 23

7- بعد حديث طويل مع لميس عرفت المرشدة انها تتضايق من تصرفات بعض زميلاتها اللواتي يسخرن منها ولا يردن ان يلعبن معها....

قالت لميس : في مدرستي القديمة كان لي مجموعة من الصديقات وهنا لا احد يحبني ولا يردن ان يلعبن معي .

قالت المرشدة : لم لا تحاولين ان التقرب من زميلاتك ؟ ص 30

الحرية

- (1) اختبر نفسي : - اعبر عن رأيي تجاه القول (ان لكل فرد مسؤولية تقع على عاتقه) ص 6
- (2) نشاط اختبر نفسي : - اعبر عن رأيي في الجمل الآتية (موافق ، غير موافق) ص 9
- (3) يعبر كل انسان عن نفسه وعن افكاره ومشاعره بطريقة ما ، ونحن نختلف في طرق التعبير عن الرأي ، هناك من يكتب مقالا في صحيفة (...) وهناك من يغني . ص 26
- (4) هناك طرق ايجابية للتعبير عن النفس واخرى سلبية ، فمن يثور ويغضب ويصرخ ويمارس العنف ، يعبر عن نفسه بطريقة سلبية ويستطيع التلميذ ان يعبر عن نفسه من خلال كتابة مقال في مجلة الحائط او رسالة يكتبها او الاذاعة المدرسية . ص 26
- (5) هناك تلاميذ يسيئون التعبير عن الفهم من خلال : تشويه جدران الصف والحمامات بالكتابة عليها ، او الصراخ او البكاء بدلا من الحوار او النقاش ، فما اوجدنا الى ان نعبر عن انفسنا بطريقة ايجابية ص 26
- (6) اعبر بطريقتي الخاصة عن نفسي : - يختار كل منا الوسيلة التي تناسبه للتعبير عن موقف يعبر عن نفسه مثل استخدام الرسم او الكتابة او اختيار نشيد او اغنية او غير ذلك . ص 27

العمل التطوعي:

- 1- يحتاج تجهيز الساحة الى كثير من الجهد : لذلك توجهت احدى التلميذات في احد الايام الى مديرة المدرسة تحمل رسوما جميلة لالعب صممتها من اطارات السيارات المستعملة وقالت : اطارات السيارات الموجودة في ساحة المدرسة وفيما حول المدرسة تضرر بالبيئة ، وتشوه منظر مدرستنا . لم لا نستخدمها في شئ مفيد وصديق للبيئة في الوقت نفسه . سألت مديرة المدرسة : وكيف ذلك ؟ قالت التلميذة : نستخدمها في تزيين الساحة والمدرسة ويمكننا ان نصنع منها العبا واجواض للزراعة بذلك نكون قو اوجدنا مكانا للعب ، وزينا المدرسة من دون تكاليف مادية عالية ، فساعد الجميع بهذا الاقتراح . وعملوا جميعا على تنفيذ حديقة للاطفال في المدرسة مصنوعة من اطارات السيارات . ص 9
- 2- اثار ت نسرين مع زميلتها ليلي وضع حديقة المدرسة حيث ان الحديقة خالية من الازهار والاشجار ، تعكس منظرا غير جميل للمدرسة ، قالت ليلي . وماذا نفعل بها يا نسرين ؟ قالت نسرين : ما رايك لو توجهنا لغرفة الصف ، وشرحنا لبقية الزميلات هذا الموضوع ، حتى نتفق على معالجة هذا الامر ؟ وبعد انتهاء الاستراحة دخلت نسرين ويلي الى غرفة الصف ، وبدأتا الحديث مع زميلاتها عن منظر الحديقة ، وفي النهاية اتفقن على الاهتمام بها من خلال العمل كفريق بعد ذلك تقاسمن الادوار ومنهن من تولت مسؤولية تنظيف الحديقة من الاوراق وقد تم وضع جدول لكي يازمنا به ، من اجل ان تبقى الحديقة على اجمل صورة طوال العام الدراسي ، وهكذا اصبحت حديقة المدرسة جميلة وملينة بالورود والازهار . ص 11

- 3- نشاط (1) : ننظف طابور المقصف ونراقب كيفية شراء الطلبة لما يحتاجون من المقصف اثناء الفسحة . ص 15

4- في الولايات المتحدة وأمريكا تنشط المؤسسات الانسانية ، خاصة تلك التي تعنى بصحة الاطفال وعملاتهم ، في حملة لمقاطعة نوع من المكسرات (الكاشو) لان عمل الاطفال والنساء في تقشير الكاشو في افريقيا واسيا يؤدي الى متاعب صحية ، اهمها تقرحات وحروق في اليدين ، فيما تدعي الشركات المنتجة والمصدرة بأنه توفر فرص عمل لهؤلاء الاطفال والنسوة ص 54

5- نرى في معظم عواصم العالم المظاهرات الضخمة التي تطالب بانهاء الاحتلال ورفع الهيمنة عن الشعوب المقهورة ، في ارجاء الارض ، ويخذ الناس في كل عالم لتحقيق الحرية للشعوب ص 57

الاستقلالية

1) ويرتبط كثير من مشاكل مجتمعنا باحترام النظام ، ويشكل احترام النظام حلا لمعظم هذه المشاكل ، ويشكل التزام الانسان به اساسا لمجتمع متحضر وعصري ، على ان يشارك الانسان في وضع النظام الذي يخضع له . ص 14

2) يعبر كل انسان عن نفسه وعن افكاره ومشاعره بطريقة ما ، ونحن نختلف في طرق التعبير عن الرأي ، هناك من يكتب مقالا في صحيفة (...) وهناك من يغني . ص 26

3) هناك طرق ايجابية للتعبير عن النفس واخرى سلبية ، فمن يثور ويغضب ويصرخ ويمارس العنف ، يعبر عن نفسه بطريقة سلبية ويستطيع التلميذ ان يعبر عن نفسه من خلال كتابة مقال في مجلة الحائط او رسالة يكتبها او الاذاعة المدرسية . ص 26

4) اعبر بطريقتي الخاصة عن نفسي : - يختار كل منا الوسيلة التي تناسبه للتعبير عن موقف يعبر عن نفسه مثل استخدام الرسم او الكتابة او اختيار نشيد او اغنية او غير ذلك . ص 27

الحماسة من اجل المصلحة العامة

1- تقع على عاتق كل فرد في المجتمع مسؤولية ما ، فالتلميذ داخل المدرسة تقع عليه مسؤوليات كثيرة ، منها : احترام انظمة المدرسة ، والمحافظة على ممتلكات المدرسة ، وحل الواجبات البيتية التي يطلبها المعلم ، فعلى كل فرد ان يتحمل مسؤولية اي عمل يقوم به ، ص 4

2- يحتاج تجهيز الساحة الى كثير من الجهد : لذلك توجهت احدى التلميذات في احد الايام الى مديرة المدرسة تحمل رسوما جميلة لالعب صممتها من اطارات السيارات المستعملة وقالت : اطارات السيارات الموجودة في ساحة المدرسة وفيما حول المدرسة تضرر بالبيئة ، وتشوه منظر مدرستنا . لم لا نستخدمها في شئ مفيد وصديق للبيئة في الوقت نفسه . سالت مديرة المدرسة : وكيف ذلك ؟ قالت التلميذة : نستخدمها في تزيين الساحة والمدرسة ويمكننا ان نصنع منها العاب واحواض للزراعة بذلك نكون قوا اوجدنا مكانا للعب ، وزينا المدرسة من دون تكاليف مادية عالية ، فساعد الجميع بهذا الاقتراح وعملوا جميعا على تنفيذ حديقة للاطفال في المدرسة مصنوعة من اطارات السيارات . ص 9

3- اثار نسرين مع زميلتها ليلي وضع حديقة المدرسة حيث ان الحديقة خالية من الازهار والاشجار ، تعكس منظرا غير جميل للمدرسة ، قالت ليلي . وماذا نفعل بها يا نسرين ؟ قالت نسرين : ما رايك لو توجهنا لغرفة الصف ، وشرحنا لبقية الزميلات هذا الموضوع ، حتى نتفق على معالجة هذا الامر ؟

وبعد انتهاء الاستراحة دخلت نسرين وليلي الى غرفة الصف ، وبدأتا الحديث مع زميلاتها عن منظر الحديقة ، وفي النهاية اتفقن على الاهتمام بها من خلال العمل كفريق بعد ذلك تقاسمن الادوار ومنهن من تولت مسؤولية تنظيف الحديقة من الاوراق وقد تم وضع جدول لكي يازمنا به ، من اجل ان تبقى الحديقة على اجمل صورة طوال العام الدراسي ، وهكذا اصبحت حديقة المدرسة جميلة وملئية بالورود والازهار . ص 11

4- نشاط (1) : تنظيم طابور المقصف ونراقب كيفية شراء الطلبة لما يحتاجون من المقصف اثناء الفسحة . ص 15

العدالة

(1) وجد الاطفال انهم يتفقون على مبادئ واهداف مشتركة ، وتعلموا المعاهدات والمواثيق الدولية وعلامات حقوق الانسان من الرموز الثقافية التي تسعى لتوحيد العالم حول الاهداف المشتركة . وتعلموا ان التحرر من الاحتلال والعدالة واحترام التعدد والخصوصية واحترام التنوع الثقافي الحضاري والدفاع عن الية قضايا تجمع شعوب العالم . ص 46

2- في الولايات المتحدة وامريكا تنشط المؤسسات الانسانية ، خاصة تلك التي تعنى بصحة الاطفال وعملاتهم ، في حملة لمقاطعة نوع من المكسرات (الكاشو) لان عمل الاطفال والنساء في تقشير الكاشو في افريقيا واسيا يؤدي الى متاعب صحية ، اهمها تقرحات وحروق في اليدين ، فيما تدعي الشركات المنتجة والمصدرة بانه توفر فرص عمل لهؤلاء الاطفال والنسوة ص 54

3- وقد نصت معظم المواثيق والمعاهدات الدولية على حق الشعوب في تقرير مصيرها ومقاومة الاحتلال . ص 57

4- نرى في معظم عواصم العالم المظاهرات الضخمة التي تطالب بانهاء الاحتلال ورفع الهيمنة عن الشعوب المقهورة ، في ارجاء الارض ، ويخذ الناس في كل عالم لتحقيق الحرية للشعوب ص 57

الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة

1- وجد الاطفال انهم يتفقون على مبادئ واهداف مشتركة ، وتعلموا المعاهدات والمواثيق الدولية وعلامات حقوق الانسان من الرموز الثقافية التي تسعى لتوحيد العالم حول الاهداف المشتركة . وتعلموا ان التحرر من الاحتلال والعدالة واحترام التعدد والخصوصية واحترام التنوع الثقافي الحضاري والدفاع عن الية قضايا تجمع شعوب العالم . ص 46

2- في الولايات المتحدة وامريكا تنشط المؤسسات الانسانية ، خاصة تلك التي تعنى بصحة الاطفال وعملاتهم ، في حملة لمقاطعة نوع من المكسرات (الكاشو) لان عمل الاطفال والنساء في تقشير الكاشو في افريقيا واسيا يؤدي الى متاعب صحية ، اهمها تقرحات وحروق في اليدين ، فيما تدعي الشركات المنتجة والمصدرة بانه توفر فرص عمل لهؤلاء الاطفال والنسوة ص 54

3- وقد نصت معظم المواثيق والمعاهدات الدولية على حق الشعوب في تقرير مصيرها ومقاومة الاحتلال . ص 57

4- نرى في معظم عواصم العالم المظاهرات الضخمة التي تطالب بانتهاء الاحتلال ورفع الهيمنة عن الشعوب المقهورة ، في أرجاء الأرض ، ويخذ الناس في كل عالم لتحقيق الحرية للشعوب ص 57

المساواة

1- اثار نسرين مع زميلتها ليلى وضع حديقة المدرسة حيث ان الحديقة خالية من الازهار والاشجار ، تعكس منظرا غير جميل للمدرسة ، قالت ليلى . وماذا فعل بها يا نسرين ؟ قالت نسرين : ما رايتك لو توجهنا لغرفة الصف ، وشرحنا لبقية الزميلات هذا الموضوع ، حتى نتفق على معالجة هذا الامر ؟ وبعد انتهاء الاستراحة دخلت نسرين وليلى الى غرفة الصف ، وبدأتا الحديث مع زميلاتها عن منظر الحديقة ، وفي النهاية اتفقن على الاهتمام بها من خلال العمل كفريق بعد ذلك تقاسمن الادوار ومنهن من تولت مسؤولية تنظيف الحديقة من الاوراق وقد تم وضع جدول لكي يازمنا به ، من اجل ان تبقى الحديقة على اجمل صورة طوال العام الدراسي ، وهكذا أصبحت حديقة المدرسة جميلة وملينة بالورود والازهار . ص 11

2- يمضي علي وقتا طويلا يشاهد التلفاز ، ويتابع البرامج التلفازية بصورة غير منظمة في احد الايام اغلقت امه التلفاز وهو يشاهد احد البرامج وقالت له ؟ انت تشاهد التلفاز كثيرا يا علي وهذا يدل على حساب وقت الدراسة . بدا علي يتذمر من امه الا انه بدا يفكر في هذا الامر ، والعائق الذي يقف امامه . بعد تفكير عميق توجه لامه قائلا : ما رايتك بان نضع نظاما معيننا لمشاهدة التلفاز ؟ فرحت الام باقتراح ابنها فرحا كبيرا واتفق على تحديد ساعة واحدة كل يوم لمشاهدة التلفاز ، فسر علي بذلك واستطاع مشاهدة التلفاز ، وتنظيم اوقات دراسته دون اي مشكلة . ص 14

3- يجب ان ننتظر الآخرين لحل مشاكلنا بل نبادر معا الى حلها ، وان العمل ضمن مجموعة او فريق يكون اكثر قدرة على التأثير والانتاج ، حيث ان الاعباء تتوزع على جميع اعضاء الفريق ، وبذلك تكون مسؤولية كل فرد النجاح في مهمته . وحتى ينجح الفريق لا بد من ان يقوم العمل بينهم على الاحترام المتبادل من جانب اعضاء الفريق والانسجام فيما بينهم وان يسير جميعهم نحو اهداف مشتركة . ص 11

التراضي العام

1- يمضي علي وقتا طويلا يشاهد التلفاز ، ويتابع البرامج التلفازية بصورة غير منظمة في احد الايام اغلقت امه التلفاز وهو يشاهد احد البرامج وقالت له ؟ انت تشاهد التلفاز كثيرا يا علي وهذا يدل على حساب وقت الدراسة . بدا علي يتذمر من امه الا انه بدا يفكر في هذا الامر ، والعائق الذي يقف امامه . بعد تفكير عميق توجه لامه قائلا : ما رايتك بان نضع نظاما معيننا لمشاهدة التلفاز ؟ فرحت الام باقتراح ابنها فرحا كبيرا واتفق على تحديد ساعة واحدة كل يوم لمشاهدة التلفاز ، فسر علي بذلك واستطاع مشاهدة التلفاز ، وتنظيم اوقات دراسته دون اي مشكلة . ص 14

2-رقد نصت معظم المواثيق والمعاهدات الدولية على حق الشعوب في تقرير مصيرها ومقاومة الاحتلال . ص 57

3-نرى في معظم عواصم العالم المظاهرات الضخمة التي تطالب بانهاء الاحتلال ورفع الهيمنة عن الشعوب المقهورة ، في ارجاء الارض ، ويخذ الناس في كل عالم لتحقيق الحرية للشعوب ص 57

احترام الرأي المخالف

1-يمضي علي وقتا طويلا يشاهد التلفاز ، ويتابع البرامج التلفازية بصورة غير منظمة في احد الايام اغلقت امه التلفاز وهو يشاهد احد البرامج وقالت له ؟ انت تشاهد التلفاز كثيرا يا علي وهذا يدل على حساب وقت الدراسة . بدا علي يتذمر من امه الا انه بدا يفكر في هذا الامر ، والعائق الذي يقف امامه . بعد تفكير عميق توجه لامه قائلا : ما رايك بان نضع نظاما معينا لمشاهدة التلفاز ؟ فرحت الام باقتراح ابنها فرحا كبيرا واتفق علي تحديد ساعة واحدة كل يوم لمشاهدة التلفاز ، فسد علي بذلك واستطاع مشاهدة التلفاز ، وتنظيم اوقات دراسته دون اي مشكلة . ص 14

2-الاستماع من أهم وسائل الاتصال ، بل انه من اهم وسائل نقل المعرفة فحتى نفهم الناس من حولنا لا بد ان نستمع اليهم. لا يكفي ان نستمع ونحن نجهز الرد عليهم بل نستمع لفهم ما يقولون ونتجاوب معهم ص19

3-لاحظ ياسر وزميله راشد ازدياد الفوضى في غرفة الصف ، حيث الاوراق ملقاة على الارض ، والمقاعد غير مرتبة ، سال راشد : وماذا يمكننا ان نفعل ؟ قال ياسر : نناقش زملائنا ، ونفق علي وضع انظمة لغرفة الصف . طرح ياسر وراشد المشكلة امام الصف ، ووضح لهم راشد اثار الفوضى واهمال نظافة الصف سال احد التلاميذ . وماذا علينا ان نفعل ؟ قال ياسر : ما راكم لو وضعنا انظمة للصف ؟ راشد : نعم انا اوافق شرط ان نلتزم بها جميعا ، فوافق تلاميذ الصف ، وتعاون الجميع في تنفيذ النظام الذي اتفقوا عليه ، مما جعل صفهم يفوز بجائزة الصف المثالي في المدرسة . ص23

الاعتراف بالآخر

1-يقول الله تعالى (يا ايها الذين امنو لا يسخر قوم من قوم عسى ان يكونو خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى ان يكن خيرا منهن ولا تلمزوا انفسكم ولا تتنازروا بالالقباب بس الاسم الفسوق بعد الايمان ومن لم يتب فالتك هم الظالمون (11) الحجرات " ص32

2- نرى في معظم عواصم العالم المظاهرات الضخمة التي تطالب بانهاء الاحتلال ورفع الهيمنة عن الشعوب المقهورة ، في ارجاء الارض ، ويخذ الناس في كل عالم لتحقيق الحرية للشعوب

ص 57

3- وجد الاطفال انهم يتفقون على مبادئ واهداف مشتركة ، وتعلموا المعاهدات والمواثيق الدولية وعلامات حقوق الانسان من الرموز الثقافية التي تسعى لتوحيد العالم حول الاهداف المشتركة . وتعلموا ان التحرر من الاحتلال والعدالة واحترام التعدد والخصوصية واحترام التنوع الثقافي الحضاري والدفاع عن الية قضايا تجمع شعوب العالم . ص 46

- 1- تقع على عاتق كل فرد في المجتمع مسؤولية ما ، فالتلميذ داخل المدرسة تقع عليه مسؤوليات كثيرة ، منها : احترام انظمة المدرسة ، والمحافظة على ممتلكات المدرسة ، وحل الواجبات البيئية التي يطلبها المعلم ، فعلى كل فرد ان يتحمل مسؤولية اي عمل يقوم به ، ص 4
- 2- يمضي علي وقتا طويلا يشاهد التلفاز ، ويتابع البرامج التلفازية بصورة غير منظمة في احد الايام اغلقت امه التلفاز وهو يشاهد احد البرامج وقالت له ؟ انت تشاهد التلفاز كثيرا يا علي وهذا يدل على حساب وقت الدراسة . بدا علي يتذمر من امه الا انه بدا يفكر في هذا الامر ، والعائق الذي يقف امامه . بعد تفكير عميق توجه لامه قائلا : ما رايك بان نضع نظاما معيننا لمشاهدة التلفاز ؟ فرحت الام باقتراح ابنها فرحا كبيرا واتفق على تحديد ساعة واحدة كل يوم لمشاهدة التلفاز ، فسعد علي بذلك واستطاع مشاهدة التلفاز ، وتنظيم اوقات دراسته دون اي مشكلة . ص 14
- 3- ويرتبط كثير من مشاكل مجتمعنا باحترام النظام ، ويشكل احترام النظام حلا لمعظم هذه المشاكل ، ويشكل التزام الانسان به اساسا لمجتمع متحضر وعصري ، على ان يشارك الانسان في وضع النظام الذي يخضع له . ص 14

التنظيم التلفازي

- 1) ان وضع الانظمة لغرفة الصف واجب ، وان المشاركة فيها لا تقتصر في غرفة الصف بل تشمل الانظمة المدرسية ، الحي الذي يسكنون فيه فيجعل منهم واطنين فاعلين في المجتمع ، يشاركون في وضع الانظمة في الالندية ، والمراكز السنوية ، واللجان ، والمؤسسات الموجودة في مناطقهم ص 23

- 2- في الولايات المتحدة وامريكا تنشط المؤسسات الانسانية ، خاصة تلك التي تعنى بصحة الاطفال وعماالتهم ، في حملة لمقاطعة نوع من المكسرات (الكاشو) لان عمل الاطفال والنساء في تقشير الكاشو في افريقيا واسيا يؤدي الى متاعب صحية ، اهمها تقرحات وحروق في اليدين ، فيما تدعي الشركات المنتجة والمصدرة بانه توفر فرص عمل لهؤلاء الاطفال والنسوة ص 54

التغيير والتنافس بالوسائل السلمية

- 1) في الولايات المتحدة وامريكا تنشط المؤسسات الانسانية ، خاصة تلك التي تعنى بصحة الاطفال وعماالتهم ، في حملة لمقاطعة نوع من المكسرات (الكاشو) لان عمل الاطفال والنساء في تقشير الكاشو في افريقيا واسيا يؤدي الى متاعب صحية ، اهمها تقرحات وحروق في اليدين ، فيما تدعي الشركات المنتجة والمصدرة بانه توفر فرص عمل لهؤلاء الاطفال والنسوة ص 54
- 2- نرى في معظم عواصم العالم المظاهرات الضخمة التي تطالب بانهاء الاحتلال ورفع الهيمنة عن الشعوب المقهورة ، في ارجاء الارض ، ويخذ الناس في كل عالم لتحقيق الحرية للشعوب ص 57

3-اكتشاف ان زميلا له ينافس في الصف ، يخفي الدفتر قبيل الامتحان ليمنعه من الدراسة ثم يظهر الدفتر في اليوم التالي للامتحان. توجه شادي الى المرشد التربوي ، قال المرشد التربوي (...) ص 37

التسامح

1) في العالم اكثر من 180 دولة ، تعد الشعوب بالأممات . كذلك القوميات مثل العرب واليابانيين والاعراق مثل : الاسود ، والاصفر ، والمعتقدات مثل عبادة الارواح والشمس والاديان مثل : الاسلام والمسيحية واليهودية والثقافات مثل الصينية والفرنسية . ص 49

نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي :

قامت الدراسة بتحليل مضمون كتب التربية المدنية للصف السابع الأساسي حيث أظهرت نتائج التحليل بأن هذا الكتاب قد تضمن العديد من قيم المجتمع المدني بشكل متباين كما وكيفا ، وقد اعتمدت الدراسة في تحليل مضمون هذا الكتاب المستويات التالية.

مستوى الكلمة:

يتبين من خلال تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي على مستوى الكلمة ، بأن هناك حضورا كبيرا لقيم المجتمع المدني والتي جاءت بشكل واضح وصريح ، وقد بلغ عددها (22) قيمة اختلفت في نسب حضورها ومجموع تكراراتها، التي تظهر من خلال الجدول رقم (10)، ومن الامثلة على هذه الجمل

:

1. من قيم المجتمع المدني ، العدالة والحرية .ص9
2. السلوك الذي يعكس الايمان بمبادئ الديمقراطية و .ص4
3. الامر الذي يعكس الانتماء والعضوية الاجتماعية ص2

الجدول رقم (10) : جدول يوضح نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة

الرقم	قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
-1	الحرية	29	%24.369
-2	الديمقراطية	16	%13.445
-3	المساواة	14	%11.764
-4	العدالة	13	%10.924
-5	الانتماء	9	%7.563
-6	تحمل المسؤولية	8	%6.722
-7	احترام خصوصية الآخرين	3	%2.521
-8	الحوار	3	%2.521
-9	الصدق	2	%1.680
-10	عدم التعصب	2	%1.680
-11	حب الوطن	2	%1.680
-12	احترام القوانين	2	%1.680
-13	التعاون	2	%1.680
-14	المبادرة	2	%1.680
-15	الاعتماد على النفس	2	%1.680
-16	احترام الآخرين	2	%1.680
-17	الاستقلالية	2	%1.680
-18	التعددية	2	%1.680
-19	قبول الاختلاف	1	%0.840
-20	حل النزاعات	1	%0.840
-21	التراحم	1	%0.840
-22	العمل التطوعي	1	%0.840
	المجموع	119	%99.99

تشير نتائج الجدول رقم رقم (10) بأن هناك حضوراً متبايناً لقيم المجتمع المدني ، فقد تكررت بعض قيم المجتمع المدني بتكرارات زادت نسبة حضورها عن 10% ، فقد حضرت قيمة الحرية بنسبة 24.36% ثم تلتها قيمة الديمقراطية بنسبة 13.44%، ثم تلتها قيمة المساواة بنسبة 11.76%، أما قيمة العدالة فحضرت بنسبة 10.92% وقد تضمن كتاب التربية المدنية قيماً أخرى تكررت بنسب أقل من 10% ، فقد حضرت قيمة الانتماء بنسبة 7.56% ثم تلتها قيمة تحمل المسؤولية بنسبة 6.72% ، أما قيم احترام الخصوصية الآخرين والحوار فقد حضرت بنسبة 2.52%، أما قيم الصدق وعدم التعصب والتعددية وحب الوطن واحترام القوانين والتعاون والمبادرة والاعتماد على النفس واحترام الآخرين والاستقلالية فقد بنسبة 1.68% فيما حضرت قيم قبول الاختلاف وحل النزاعات والتراحم والعمل التطوعي بنسبة 0.84%.

مستوى الفقرة:

أظهرت نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع على مستوى الفقرة بأن هناك حضوراً واسعاً للتصورات حول قيم المجتمع المدني ، فقد أظهر النتائج تضمين (16) تصوراً بشكل ضمني ، وكانت حضور هذه التصورات متبايناً في النسب ومجموع التكرارات التي تظهر في الجدول رقم (11) ومن الأمثلة على هذه الفقرات التي تضمنت قيم

المجتمع المدني بشكل ضمني:

- 1- تطبيق القانون على جميع الناس سواسية ، لا فرق بينهم ، سواء من حيث الجنس أو الدين أو الفكر أو العائلة ، إذ إن لكل شخص حق التمتع بمجموعة من الحقوق كما إن يقع عليه مجموعة من الواجبات التي يجب أن يلزم بآدائها . ص 11 " مساواة وعدلة"
- 2- وهي التقبل الاجتماعي الذي من خلاله نقل ثقافته والتعبير عن رأيه وبالتالي يحرز مكانه الاجتماعية يتقبله بها الآخرون . ص 28 " الحرية"

الجدول رقم(11): جدول يبين نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي

الرقم	التصور حول قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	المساواة	14	%16.470
-2	الحرية	11	%12.941
-3	العدالة	11	%12.941
-4	الديمقراطية	9	%10.588
-5	الاحترام المتبادل	8	%9.411
-6	التراضي العام	6	%7.058
-7	الاستقلالية	4	%4.705
-8	احترام النظام والقانون العام	4	%4.705
-9	التسامح	3	%3.529
-10	احترام الرأي المخالف	3	%3.529
-11	الدفاع عن حقوق الاقليات والفئات المهمشة	3	%3.529
-12	الحوار	2	%2.352
-13	الشعور بالانتماء والمواطنة	2	%2.352
-14	الاعتراف بالآخر	1	%1.176
-15	الحماسة من اجل المصلحة العامة	1	%1.176
-16	روح المبادرة الفردية والجماعية	1	%1.176
	المجموع	85	%99.98

تكشف النتائج الحاضرة في الجدول رقم (11) بأن هناك تصورات حول قيم المجتمع المدني تكررت بنسب فاقَت 10% ، فالتصور حول قيمة المساواة كان الأكثر حضوراً حيث حضر بنسبة 16.47% ، ثم تلاه التصور حول قيمة الحرية بنسبة 12.94% ثم التصور حول قيمة العدالة بنسبة 12.94% ، ثم قيمة الديمقراطية بنسبة 10.58% وسجلت النتائج الظاهرة في الجدول السابق حضوراً لباقي التصورات حول قيم المجتمع المدني بنسب قلت عن 10%، حيث التصور حول قيمة الاحترام المتبادل بنسبة 9.41% ثم تلاه التصور حول قيمة والتراضي العام بنسبة 7.05% أما التصور حول قيم الاستقلالية واحترام النظام والقانون فقد حضر بنسبة 4.70%، ثم تلاه التصور حول قيم الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة واحترام الرأي المخالف والتسامح بنسبة 3.52%. أما التصور حول قيم الحوار والشعور بالانتماء والمواطنة فحضر بنسبة 2.35%. وأخيراً جاء التصور حول قيم الحماسة من أجل المصلحة العامة وروح المبادرة الفردية والجماعية والاعتراف بالآخر بنسبة 1.17%.

مستوى الموضوع:

أظهرت نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع الأساسي على مستوى الموضوع ، بأن المواضيع المتضمنة تحتوي على قيم ذات أبعاد اجتماعية وتاريخية ، حيث كان حضورها متبايناً من حيث النسب ومجموع التكرارات كما يبينه الجدول رقم (12):

الجدول رقم (12): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف السابع الاساسي على مستوى الموضوع

الرقم	الموضوع	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	اجتماعي	15	%93.75
-2	تاريخي	1	6.25
	المجموع	16	%100

يتبين من خلال قراءة نتائج الجدول رقم (12) ، بأن المواضيع التي تضمنت قيما ذات ابعاد اجتماعية كان لها الحضور الاوسع بنسبة %93.75 ، فيما حضرت القيم ذات الابعاد التاريخية بشكل اضعف بنسبة %6.25.

يتبين من خلال الجدول رقم (10) بأن كتاب التربية المدنية للصف السابع تضمن عددا كبيرا من قيم المجتمع المدني بلغ (22) قيمة ، وعلى الرغم من ذلك ، يتبين بأن هناك مشكلة في الية تضمين هذه القيم ، فنجد أن تم تضمين قيمة الديمقراطية بنسبة %24.36 ، فيما تم تضمين قيمة العمل التطوعي بنسبة %0.84

ويتناغم حضور هذا الكم الكبير من قيم المجتمع المدني مع الموضوعات التي تضمنها كتاب التربية المدنية للصف السابع كالمواضيع المتعلقة بالمجتمع المدني مباشرة و الاتصال والتواصل ، لذلك حضرت قيم المجتمع المدني بشكل كبير الا أن ذلك لا يعطي هذا الكتاب مبررا لتضمين قيم المجتمع المدني بنسب غير متوازنة .

أما بالنسبة لقيم المجتمع المدني التي تضمنها كتاب التربية المدنية للصف السابع على شكل تصورات لم تختلف في الية تضمينها عما سبق ، فنجد أن هذا الكتاب قد ركز على التصورات المتعلقة بقيم الحرية والديمقراطية فيما لم يركز على التصورات المتعلقة بقيم

احترام النظام والقانون العام والدفاع عن حقوق الاقليات الضعيفة والمهمشة والشعور بالانتماء والمواطنة وغيرها .

الجمال والفقرات التي تضمنت قيم المجتمع المدني كما وردت في كتاب التربية

المدنية للصف السابع:

الحرية :

4. من قيم المجتمع المدني ، العدالة والحرية . ص 9
5. متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا . ص 9
6. متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا . ص 9
7. وهذه القيم يجب ان تحظى باحترام جميع ابناء المجتمع وتقديرهم ومن هذه القيم الحرية . ص 10
8. اولا :- قيمة الحرية . ص 11
9. تتمثل قيمة الحرية في الاختيار غير المجبر للانسان في كل تصرفاته ص 11
10. بشرط عدم الاعتداء على حريات الآخرين . ص 11
11. تدفعنا قيمة الحرية الى : ص 11
12. احترام حرية الراي الاخر ص 11
13. يولد جميع الناس احرارا ومتساويين في الكرامة والحقوق ص 12
14. متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا . ص 12
15. نفس القصة ضمن الحقوق المنتهكة على مستوى الحرية الفردية ص 12
16. اكتب جملة واحدة بلغتي الخاصة تعبر عن قيمة من القيم الاتية:- الحرية ص 13
17. عدد انواع الحريات التي اعدتها مهمة في حياة الفرد ص 13
18. ما الذي اتوقع حدوثه لو لم يتمكن الانسان من ممارسة هذه الحريات ص 13
19. الحق في حرية اختيار المهنة ونوع العمل ص 26
20. حرية الاعلام حق انساني ص 29
21. وتتطلب حرية الاعلام كعنصر اساسي لا يستغنى عنه احد ص 26
22. لابد من اعطاء الحرية للكتاب والمحللين السياسيين في التعبير ص 33
23. لابد من اعطاء الحرية للكتاب والمحللين السياسيين في التعبير بحرية ص 33
24. يولد جميع الناس متساويين في الكرامة والحقوق .. ص 38
25. يولد جميع الناس متساويين في الكرامة والحقوق .. ص 43
26. تؤكد المادة (16) من الميثاق الوطني الفلسطيني على حرية العبادة لكل الديانات في فلسطين .. ص 43
27. اكدت وثيقة الاستقلال حق والمساواة بين كل الفلسطينيين حق حرية الراي والتعبير . ص 44
- 25- الذي يضمن الحريات والحقوق الانسانية كما ورد في وثيقة الاستقلال ص 44

- 26 - يكفل الدستور الحقوق والحريات المدنية والسياسية ص 46
- 27- حقوق الانسان وحرياته الاساسية وفق للقوانين ص 46
- 28- لكل انسان الحق في الحياة والحماية لحقوقه و حرياته وسلامته . ص 46
- 29- يكفل الدستور لكل مواطن حرية الإقامة . ص 46

الديمقراطية :

1. السلوك الذي يعكس الايمان بمبادئ الديمقراطية و . ص 4
2. نشر قيم الديمقراطية وحقوق الانسان في المجتمع . ص 4
3. الاسهام في نشر الديمقراطية وحقوق الانسان ص 4
4. التنشئة الديمقراطية داخل الاسرة ص 39
5. وسيدور الحديث فيما ياتي عند التنشئة الديمقراطية ص 40
6. التنشئة الديمقراطية في الاسرة ص 40
7. ان افضل تعبير عن وجود مفهوم الديمقراطية داخل الاسرة هو ص 40
8. حتى تكون الاسرة ديمقراطية تخدم اراء افرادها ص 40
9. كيف نفرق بين اسرة ديمقراطية واخرى غير ديمقراطية ؟ ص 41
10. فالاسرة الديمقراطية نرى فيها المظاهر الاتية . ص 41
11. تلجأ الاسرة الديمقراطية الى تسوية نزاعاتها... ص 41
12. اثر التنشئة الديمقراطية على اعضاء الاسرة . ص 41
13. من الآثار الطيبة التي تنتج عن السلوك الديمقراطي داخل الاسرة ص 41
14. الاسرة الديمقراطية هي اسرة منتجة ص 41
15. تاسيس النظام الديمقراطي والبرلماني ص 44

العدالة :

1. السلوك الذي يعكس الايمان بمبادئ الديمقراطية واحترام خصوصية الاخرين والعدالة . ص 2
2. وهذه القيم يجب ان تحظى باحترام جميع ابناء المجتمع وتقديرهم ومن هذه القيم العدالة ص 11
3. ثانيا : قيمة العدالة : ص 11
4. تعني العدالة في المجتمع تطبيق القانون على جميع الناس سواسية ص 11
5. تدفعنا قيمة العدالة الى : ص 11
6. وللتأكد من قيمة العدالة كانت اول مادة من الاعلان العالمي لحقوق الانسان تؤكد على قيمة العدالة .
7. اكتب جملة واحدة بلغتي الخاصة تعبر عن قيمة العدالة ص 13
8. كيف تنظر الى مستوى تطبيق العدالة في العالم ؟ ص 13
9. كما ان حقوق الانسان تشمل على تحقيق العدالة ... ص 38
10. العدل في المعاملة بين الاولاد والبنات . ص 41
11. تأكيد حق تقرير المصير والايمان بمبادئ العدل وتقرير المصير ص 44
12. وفقا لاحكام الدستور والقوانين الصادر تنفيذا له وفقا لمبدأ العدالة ص 46

المساواة :

1. يولد جميع الناس احرارا ومتساويين في الكرامة والحقوق .. ص11
2. نفس القصة على مستوى المساواة امام القانون .. ص12
3. لكي تكفل لها ، على اساس المساواة بين الرجل والمرأة .. ص26
4. الحق في المساواة في الاجر ص26
5. الحق في المساواة في المعاملة ص26
6. وكذلك المساواة في المعاملة في تقييم نوع العمل ص26
7. وضمان الحد الأدنى من المساواة في النفاذ الى شبكات الاتصال ص30
8. يولد جميع الناس احرارا متساويين في الكرامة والحقوق ص38
9. تقدم على توزيع الثروات في اطار المساواة بين الافراد ص38
10. المساواة بين افراد الاسرة دون تمييز في الحقوق والواجبات ص40
11. يولد جميع الناس احرارا متساويين في الكرامة والحقوق ص43
12. اكدت وثيقة الاستقلال حق العودة والمساواة ص44
13. ورد في اعلان الاستقلال عدد من البنود التي اكدت المساواة بين جميع الفلسطينيين ص44
14. عدم المساواة في تحقيق الدخل ص49

احترام خصوصية الاخرين

- 1- احترام خصوصية الاخرين تعني: السلوك الذي يعكس الايمان بمبادئ الديمقراطية ص2
- 2- وهذه القيم يجب ان تحظى باحترام جميع ابناء المجتمع وتقديرهم من هذه القيم احترام خصوصية الاخرين . ص2
- 3- اكتب جملة واحدة تعبر فيها عن قيمة احترام خصوصية الاخرين ص13

الانتماء :

1. يكون المواطن مدافعا عن قضاياه بما يحقق انتماءه للمجتمع ص33
2. الامر الذي يعكس الانتماء والعضوية الاجتماعية ص2
3. ويسمى المجتمع المدني لان الانتماء له يتجاوز الانتماء للعائلة ص4
4. وهذه القيم يجب ان تحظى باحترام جميع ابناء المجتمع وتقديرهم ومن هذه القيم ، الانتماء ص15
5. اكتب جملة واحدة تعبر فيها عن الانتماء ص13
6. ذلك الاتقان الذي يعبر عن الاخلاص للعمل والانتماء للوطن ص16
7. يقوم به الان بدوافع الواجب والانتماء الموجودة بعمق داخلي ص14
8. وتضر بالشعور بالانتماء للقيم والمعايير ص37

التعددية :

- 1_ سيحد ذلك من الاختلافات والنزاعات التي يحل محلها تجسد قيم مدنية مثل قبول التعددية وقبول الاختلاف ص2
- 2- سيحد ذلك من وإدارة التعددية ص2

قبول الاختلاف :

- 1_ سيحد ذلك من الاختلافات والنزاعات التي يحل محلها تجسد قيم مدنية مثل قبول التعددية وقبول الاختلاف ص2

حل النزاعات :

- 1- سيحد ذلك وإدارة الاختلاف وحل النزاعات . ص2

تحمل المسؤولية :

- 1- هذه المشاركة التي نأخذ أشكالاً من السلوك الذي يعكس الإيمان بمبادئ الديمقراطية واحترام خصوصية الآخرين والعدالة وتحمل المسؤولية . ص2
- 2- تحمل المسؤولية تجاه الآخرين ص7
- 3- بتحملك المسؤولية تجاه الآخرين فإن عليهم أن يتحملوا المسؤولية تجاهك ص7
- 4- بتحملك المسؤولية تجاه الآخرين فإن عليهم أن يتحملوا المسؤولية تجاهك ص7
- 5- أهمية تحمل المسؤولية : _ ص7
- 6- أن تحمل المسؤولية أمر مهم بالنسبة للفرد والمجتمع على السواء ... ص7

حب الوطن :

- 1- ومن هذه القيم يجب أن تحظى باحترام جميع أبناء المجتمع وتقديرهم ومن هذه القيم حب الوطن ص10
- 2- اكتب جملة واحدة تعبر فيها عن قيمة حب الوطن ص 13

احترام القوانين :

- 1- وهذه القيم ومن هذه القيم احترام القوانين ص10
- 2- اكتب جملة واحدة تعبر فيها عن قيمة احترام القوانين ص13

التعاون :

- 1- وهذه القيم ومن هذه القيم التعاون ص10
- 3- اكتب جملة واحدة تعبر فيها عن قيمة التعاون. ص13

الصدق :

- 1- وهذه القيم ومن هذه القيم الصدق ص10
- 2- اكتب جملة واحدة واحدة تعبر فيها عن قيمة الصدق ص13

المبادرة :

- 1- وهذه القيم ومن هذه القيم المبادرة ص10
- 2- اكتب جملة واحدة واحدة تعبر فيها عن قيمة المبادرة ص13

الاعتماد على النفس :

- 1- وهذه القيم ومن هذه القيم الاعتماد على النفس ص10
- 2- اكتب جملة واحدة واحدة تعبر فيها عن قيمة الاعتماد على النفس ص13

عدم التعصب :

- 1- وهذه القيم ومن هذه القيم عدم التعصب ص10
- 2- اكتب جملة واحدة واحدة تعبر فيها عن قيمة عدم التعصب ص13

التراحم :

- 1- وهذه القيم ومن هذه القيم التراحم ص10

احترام الآخرين :

- 1- اكتب جملة واحدة واحدة تعبر فيها عن قيمة احترام الآخرين ص13
- 2- ان العمل يعطى للحياة ويحقق اهدافها و احترام الآخرين لنا ص14

العمل تطوعي :

- 1- العمل التطوعي : هو عمل انساني اهلي يقوم به الانسان ص16

الاستقلالية :

- 1- بالعمل يشعر الانسان بالاستقلالية وعدم الاعتماد على الآخرين ص17
- 2- وتجسيد استقلالها الاقتصادي الذي سيعزز شعورها ص41

الحوار :

- 1- امكانية الدخول في حوارات عبر الشبكة . ص36
- 2- تسوية نزاعاتها عن طريق الحوار ص41
- 3- نقرا الحوار ، ونجيب عن الاسئلة التي تليه ص51

الفقرات التي تضمنت تصورات حول قيم المجتمع المدني كما وردت في

كتاب التربية المدنية للصف السابع:

المساواة

3- تطبيق القانون على جميع الناس سواسية ، لا فرق بينهم ، سواء من حيث الجنس أو الدين أو الفكر أو العائلة ، إذ أن لكل شخص حق التمتع بمجموعة من الحقوق كما أن يقع عليه مجموعة من الواجبات التي يجب أن يلزم بإدائها . ص 11

4- يولد جميع الناس أحرار ومتساوين في الكرامة والحقوق ، وهم قد وهبوا العقل والوجدان ، وعليهم أن يعاملوا بعضهم البعض بروح الاخاء " . ص 11

5- عن انس بن مالك رحمه الله - قال :- كنا نجلس عند عمر بن الخطاب فحضر رجل من اهل مصر فقال يا امير المؤمنين : هذا مقام العائد بك فقال عمر : مالك ؟ قال المصري : ساقبت بفرسي ابن عمرو بن العاص محمدا فسبقتة ، فجعل يضربني بالسوط على راسي ويقول : اتسبق ابن الاكرمين ؟ ! فلما عاد ولده حبسني خوف ان اتى اليك ، فهربت وحضرت ، فقال له عمر اجلس ، ثم كتب الى عمرو بن العاص ولده محمد ان ياتيا في موسم الحج فلما حضرا الموسم ، ضرب عمر بن الخطاب لهما وللمصري موعدا وتم اللقاء ، فقال الخليفة : اين المصري ؟ فقال : نعم ، فقال الخليفة : اجعلها على ظهر عمرو ، فوالله ما حدث بك الا بفضل سلطانه ، فقال المصري : يا امير المؤمنين قد ضربت الذي ضربني ، فقال الخليفة : ايا عمرو ، متى استعبد الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا ؟ ... ص 12

6- واجبات صاحب العمل " حسب قانون العمل الفلسطيني للعام 2000 ح 1 - عدم التمييز بين الرجال والنساء في حقوقهم . ص 25

7- المادة 11 : - 1- تتخذ الدول اللاطراف بجميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في ميدان العمل (....) ص 26

8- الحق في التمتع بنفس فرص العمالة بما في ذلك تطبيق معايير اختيار واحد في شؤون الاستخدام . المادة 11 ص 26

9- منح كل عنصر الفرصة الكافية لتحقيق حاجته ، وطموحاته ، وأتاحة المجال له للمشاركة حسب طاقته . ص 40

10- فحين يعطي الصغار ، كما الكبار ، فرص المشاركة في الامور الاخرى ، فانهم يسعدون بها ويحسنون بقيمتهم ، ومع نموهم فانهم يساعدون اسرهم ويخففون عنها ، كما انهم يتعلمون كيفية انجاز الكثير من المهمات المتعلقة باعمال الاسرة داخل البيت وخارجه . ص 40

11- مشاركة الجميع ومنهم الاب والابناء في المساعدة في الاعمال المنزلية . ص 41

10- مشاركة الاب والام في رعاية الاولاد صحيا ونفسيا وتربيتهم وتعليمهم وحسن العناية بهم اجتماعيا

وتقافيا . ص 41

11- العدل في المعاملة بين الاولاد والبنات سواء كان ذلك في التعلم ام المشاركة ام العمل ص 41

12- تقاسم الادوار بين الزوج والزوجة ، واتاحة المجال للمرأة بشكل خاص للتعبير عن اراءه فيما يخص واقع الاسرة ومستقبلها ، والسماح لها بالعمل خارج البيت لاختذ دورها في مساعدة الاسرة من الناحية الاقتصادية وتجسيد استقلالها الاقتصادي الذي يعزز شعورها بنفسها واهميتها ودورها في المجتمع . ص 41

13- يولد جميع الناس احرارا متساوين في الكرامة وحقوق وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم ان

يعامل بعضهم بعضا بروح الاخاء . ص 43

14- الفلسطينيون امام قانون سواء ويتمتعون بالحقوق وعليهم واجبات متساوية دون تمييز لاي سبب غير

مشروع دستوريا . ص 46

الحرية

1- " يولد جميع الناس احرار ومتساوين في الكرامة والحقوق ، وهم قد وهبوا العقل والوجدان ،

وعليهم ان يعاملوا بعضهم البعض بروح الاخاء " . ص 11

2- عن انس بن مالك رحمه الله - قال :- كنا نجلس عند عمر بن الخطاب فحضر رجل من اهل

مصر فقال يا امير المؤمنين : هذا مقام العائد بك فقال عمر : مالك ؟ قال المصري : سابقت

بفرسي ابن عمرو بن العاص محمدا فسبقته ، فجعل يضربني بالسوط على راسي ويقول : اتسبق

ابن الاكرمين ؟ ! فلما عاد ولده حبسني خوف ان اتى اليك ، فهربت وحضرت ، فقال له عمر

اجلس ، ثم كتب الى عمرو بن العاص وولده محمد ان ياتيا في موسم الحج فلما حضرا الموسم ،

ضرب عمر بن الخطاب لهما وللمصري موعدا وتم اللقاء ، فقال الخليفة : ابن المصري ؟ فقال :

نعم ، فقال الخليفة : اجعلها على ظهر عمرو ، فوالله ما حدث بك الا بفضل سلطانه ، فقال

المصري : يا امير المؤمنين قد ضربت الذي ضربني ، فقال الخليفة : ايا عمرو ، متى استعبدتم

الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا ؟ ... ص 12

3- وهي التقبل الاجتماعي الذي من خلاله نقل ثقافت ه والتعبير عن رايه وبالتالي يحرز مكانه

اجتماعية يتقبله بها الآخرون . ص 28

4- المساواة بين افراد الاسرة دون تمييز في الحقوق والواجبات بين الزوج والزوجة وبين الولد او

البنت وبين الولد الاول والثاني ، بحيث يقوم كل فرد بالدور الذي يؤكد اليه ، ويقوم باستطاعته

القيام بذلك . ص 45

5- منح كل عنصر الفرصة الكافية لتحقيق حاجته ، وطموحاته ، قامة المجال له للمشاركة حسب

طاقته . ص 45

6- مشاركة الجميع ومنهم الاب والابناء في المساعدة في الاعمال المنزلية . ص 41

7- تقاسم الأدوار بين الزوج والزوجة ، وإتاحة المجال للمرأة بشكل خاص للتعبير عن آراءه فيما يخص واقع الأسرة ومستقبلها ، والسماح لها بالعمل خارج البيت لأخذ دورها في مساعدة الأسرة من الناحية الاقتصادية وتجسيد استقلالها الاقتصادي الذي يعزز شعورها بنفسها وأهميتها ودورها في المجتمع . ص 41

8- الأسرة الديمقراطية هي أسرة منتجة ، تتميز بالفعالية والحيوية والثقافة ، لأنها تصغي لأفرادها وتنمي لديهم مهارة التعبير عن النفس ص 41

9- يولد جميع الناس أحراراً متساويين في الكرامة وحقوق وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء . ص 43

10- من أبرز الحقوق التي يجب على الإنسان أن يتمتع بها : الحق في التعبير عن الرأي ص 45

11- الحق في التنقل واختيار محل الإقامة داخل حدود دولية . ص 45

العدالة

1- تطبيق القانون على جميع الناس سواسية ، لا فرق بينهم ، سواء من حيث الجنس أو الدين أو الفكر أو العائلة ، إذ أن لكل شخص حق التمتع بمجموعة من الحقوق كما أن يقع عليه مجموعة من الواجبات التي يجب أن يلزم بإدائها . ص 11

2- يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق ، وهم قد وهبوا العقل والوجدان ، وعليهم أن يعاملوا بعضهم البعض بروح الإخاء " . ص 11

3- عن انس بن مالك رحمه الله - قال :- كنا نجلس عند عمر بن الخطاب فحضر رجل من أهل مصر فقال يا أمير المؤمنين : هذا مقام العائد بك فقال عمر : مالك ؟ قال المصري : سأبقت بفرسي ابن عمرو بن العاص محمداً فسبقت ، فجعل يضربني بالسوط على رأسي ويقول : اتسبى ابن الأكرمين ؟ ! فلما عاد ولده حبسني خوف أن أتى إليك ، فهربت وحضرت ، فقال له عمر اجلس ، ثم كتب إلى عمرو بن العاص وولده محمد أن يأتيا في موسم الحج فلما حضرا الموسم ، ضرب عمر بن الخطاب لهما ولل مصري موعداً وتم اللقاء ، فقال الخليفة : ابن المصري ؟ فقال : نعم ، فقال الخليفة : اجعلها على ظهر عمرو ، فوالله ما حدث بك إلا بفضل سلطانه ، فقال المصري : يا أمير المؤمنين قد ضربت الذي ضربني ، فقال الخليفة : أيا عمرو ، متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً ؟ ... ص 12

4- المادة 11 : - 1- تتخذ الدول الأطراف بجميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في ميدان العمل (...) ص 26

5- الحق في التمتع بنفس فرص العمالة بما في ذلك تطبيق معايير اختيار واحد في شؤون الاستخدام .
المادة 11 ص 26

6- فحين يعطي الصغار ، كما الكبار ، فرص المشاركة في الأمور الأخرى ، فإنهم يسعدون بها ويحسنون بقيمتهم ، ومع نموهم فإنهم يساعدون أسرهم ويخففون عنها ، كما أنهم يتعلمون كيفية إنجاز الكثير من المهمات المتعلقة بأعمال الأسرة داخل البيت وخارجه . ص 40

7-المساواة بين افراد الاسرة دون تمييز في الحقوق والواجبات بين الزوج والزوجة وبين الولد او البنت وبين الولد الاول والثاني ، بحيث يقوم كل فرد بالدور الذي يؤكد اليه ، ويقوم باستطاعته القيام بذلك .
ص 40

8-منح كل عنصر الفرصة الكافية لتحقيق حاجته ، وطموحاته ، قامة المجال له للمشاركة حسب طاقته .
ص 40

9-مشاركة الجميع ومنهم الاب والابناء في المساعدة في الاعمال المنزلية . ص 41

10-مشاركة الاب والام في رعاية الاولاد صحيا ونفسيا وتربيتهم وتعليمهم وحسن العناية بهم اجتماعيا وثقافيا . ص 41

11-تقاسم الادوار بين الزوج والزوجة ، واتاحة المجال للمرأة بشكل خاص للتعبير عن اراءه فيما يخص واقع الاسرة ومستقبلها ، والسماح لها بالعمل خارج البيت لاختذ دورها في مساعدة الاسرة من الناحية الاقتصادية وتجسيد استقلالها الاقتصادي الذي يعزز شعورها بنفسها واهميتها ودورها في المجتمع . ص 41

الاحترام المتبادل

(1) بتحملك المسؤولية تجاه الآخرين ، فان عليهم تحمل المسؤولية اتجاهك ، مثل : مسؤولية الاهل تجاهك في توفير المساواة والطعام ، ومسؤولية المعلم تجاه مساعدة تلاميذه ، ومسؤولية رجل الاطفاء عند الحريق . ص 7

(2) ان تحمل المسؤولية امر مهم بالنسبة للفرد والمجتمع عالسواء ، فتحمل الفرد لها سيجلب له رضا الآخرين . اما اذا لم يحم بالمسؤولية الملقاه عليه ، فانه سيحول على سخط الآخرين وعدم رضاهم .
ص 7

(3) " يولد جميع الناس احرار ومتساوين في الكرامة والحقوق ، وهم قد وهبوا العقل والوجدان ، وعليهم ان يعاملوا بعضهم البعض بروح الاخاء " . ص 11

(4) عن انس بن مالك رحمه الله - قال :- كنا نجلس عند عمر بن الخطاب فحضر رجل من اهل مصر فقال يا امير المؤمنين : هذا مقام العائد بك فقال عمر : مالك ؟ قال المصري : سافقت بفرسي ابن عمرو بن العاص محمدا فسبقتة ، فجعل يضربني بالسوط على راسي ويقول : اتسبق ابن الاكرمين ؟ ! فلما عاد ولده حبسني خوف ان اتى اليك ، فهربت وحضرت ، فقال له عمر اجلس ، ثم كتب الى عمرو بن العاص ولده محمد ان ياتي في موسم الحج فلما حضرا الموسم ، ضرب عمر بن الخطاب لهما وللمصري موعدا وتم اللقاء ، فقال الخليفة : اين المصري ؟ فقال : نعم ، فقال الخليفة : اجعلها على ظهر عمرو ، فوالله ما حدث بك الا بفضل سلطانه ، فقال المصري : يا امير المؤمنين قد ضربت الذي ضربني ، فقال الخليفة : ايا عمرو ، متى استعبد الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا ؟ ... ص 12

(5) واجبات العامل :- من اتقان عمل او وامانة وغيرها وواجبات صاحب العمل حسب قانون العمل الفلسطيني للعام 2000 كالاتزام برفع الاجر وعدم تشغيل الاطفال وفتح اجازات مرضية وغيرها .
ص 25

- (6) احترام فردية كل عنصر . وكل فرد بالاسرة له اهتماماته الخاصة ، وفي الوقت نفسه يجب تنمية الاهتمامات الضرورية المشتركة لجميع الاعضاء . ص 40
- (7) مشاركة الجميع ومنهم الاب والابناء في المساعدة في الاعمال المنزلية . ص 41
- (8) مشاركة الاب والام في رعاية الاولاد صحيا ونفسيا وتربيتهم وتعليمهم وحسن العناية بهم اجتماعيا وثقافيا . ص 41

الديمقراطية:

- 1- تطبيق القانون على جميع الناس سواسية ، لا فرق بينهم ، سواء من حيث الجنس او الدين او الفكر او العائلة ، اذ ان لكل شخص حق التمتع بمجموعة من الحقوق كما ان يقع عليه مجموعة من الواجبات التي يجب ان يلزم بادائها . ص 11
- 2- عن انس بن مالك رحمه الله - قال :- كنا نجلس عند عمر بن الخطاب فحضر رجل من اهل مصر فقال يا امير المؤمنين : هذا مقام العائد بك فقال عمر : مالك ؟ قال المصري : سابقت بفرسي ابن عمرو بن العاص محمدا فسبقت ، فجعل يضربني بالسوط على راسي ويقول : اتسبق ابن الاكرمين ؟ فلما عاد ولده حبسني خوف ان اتى اليك ، فهربت وحضرت ، فقال له عمر اجلس ، ثم كتب الى عمرو بن العاص وولده محمد ان ياتيا في موسم الحج فلما حضرا الموسم ، ضرب عمر بن الخطاب لهما وللمصري موعدا وتم اللقاء ، فقال الخليفة : اين المصري ؟ فقال : نعم ، فقال الخليفة : اجعلها على ظهر عمرو ، فوالله ما حدث بك الا بفضل سلطانه ، فقال المصري : يا امير المؤمنين قد ضربت الذي ضربني ، فقال الخليفة : ايا عمرو ، متى استعبد الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا ؟ ... ص 12
- 3- الحق في التمتع بنفس فرص العمالة بما في ذلك تطبيق معايير اختيار واحد في شؤون الاستخدام . المادة 11 ص 26
- 4- العدل في المعاملة بين الاولاد والبنات سواء كان ذلك في التعلم ام المشاركة ام العمل ص 41
- 5- فحين يعطي الصغار ، كما الكبار ، فرص المشاركة في الامور الاخرى ، فانهم يسعدون بها ويحسنون بقيمتهم ، ومع نموهم فانهم يساعدون اسرهم ويخففون عنها ، كما انهم يتعلمون كيفية انجاز الكثير من المهمات المتعلقة باعمال الاسرة داخل البيت وخارجه . ص 40
- 6- المساواة بين افراد الاسرة دون تمييز في الحقوق والواجبات بين الزوج والزوجة وبين الولد او البنت وبين الولد الاول والثاني ، بحيث يقوم كل فرد بالدور الذي يؤكد اليه ، ويقوم باستطاعته القيام بذلك . ص 40
- 7- منح كل عنصر الفرصة الكافية لتحقيق حاجته ، وطموحاته ، قامة المجال له للمشاركة حسب طاقته . ص 40
- 8- مشاركة الجميع ومنهم الاب والابناء في المساعدة في الاعمال المنزلية . ص 41
- 9- مشاركة الاب والام في رعاية الاولاد صحيا ونفسيا وتربيتهم وتعليمهم وحسن العناية بهم اجتماعيا وثقافيا . ص 41

- 1- واجبات العامل :- من اتقان عمل او وامانة وغيرها وواجبات صاحب العمل حسب قانون العمل الفلسطيني للعام 2000 كالاتزام برفع الاجر وعدم تشغيل الاطفال وفتح اجازات مرضية وغيرها . ص25
- 2- احترام فردية كل عنصر . وكل فرد بالاسرة له اهتماماته الخاصة ، وفي الوقت نفسه يجب تنمية الاهتمامات الضرورية المشتركة لجميع الاعضاء . ص45
- 3- مشاركة الجميع ومنهم الاب والابناء في المساعدة في الاعمال المنزلية . ص 41
- 4- مشاركة الاب والام في رعاية الاولاد صحيا ونفسيا وتربيتهم وتعليمهم وحسن العناية بهم اجتماعيا وثقافيا . ص 41
- 5- تقاسم الادوار بين الزوج والزوجة ، واتاحة المجال للمرأة بشكل خاص للتعبير عن اراءه فيما يخص واقع الاسرة ومستقبلها ، والسماح لها بالعمل خارج البيت لاختذ دورها في مساعدة الاسرة من الناحية الاقتصادية وتجسيد استقلالها الاقتصادي الذي يعزز شعورها بنفسها واهميتها ودورها في المجتمع . ص 41

6- يكفل الدستور الحقوق والحريات الدنية والسياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية لكل المواطنين ويتمتعون بها على قاعدة المساواة وتكافؤ الفرص ص 46 .

التسامح

- 1) ان تكون وسيلة للترابط الاجتماعي ، والوفاق العالمي ، وبعيدة عن اشاعة التعصب والتفرقة الطبقية والعنصرية . ص 30
- 2) نقوم بتحضير تقرير عن مدينة القدس الشريف ، واهم المقدسات الاسلامية والمسيحية فيها من خلال احد المواقع على الانترنت ونلقيه كاحد النشاطات على الطلبة . ص30
- 3) تؤكد المادة (16) من الميثاق الوطني الفلسطيني على حرية العبادة لكل الديانات في فلسطين . ص 41.

احترام الرأي المخالف

1. تدفعنا قيمة الحرية الى احترام حرية الرأي الاخر . ص11
2. احترام فردية كل عنصر . وكل فرد بالاسرة له اهتماماته الخاصة ، وفي الوقت نفسه يجب تنمية الاهتمامات الضرورية المشتركة لجميع الاعضاء . ص40
3. تلجئ الاسرة الديمقراطية لتسوية نزاعاتها عن طريق الحوار وتفهم وجهات النظر الاخرى وعدم فرض الاراء . ص40

الاستقلالية

- 1- تدفعنا قيمة الحرية الى احترام حرية الراي الاخر . ص 11
- 2 - منح كل عنصر الفرصة الكافية لتحقيق حاجته ، وطموحاته ، قامة المجال له للمشاركة حسب طاقته . ص 40
- 3- تقاسم الادوار بين الزوج والزوجة ، واثاحة المجال للمرأة بشكل خاص للتعبير عن اراءه فيما يخص واقع الاسرة ومستقبلها ، والسماح لها بالعمل خارج البيت لاذد دورها في مساعدة الاسرة من الناحية الاقتصادية وتجسيد استقلالها الاقتصادي الذي يعزز شعورها بنفسها واهميتها ودورها في المجتمع . ص 41
- 4- يكفل الدستور لكل مواطن حرية الإقامة والتنقل داخل الدولة وخارجها والعودة اليها . ص 46

احترام النظام والقانون العام :

- 1) تدفعنا قيمة العدالة الى :- (2) حل الخلافات باللجوء الى القضاء . ص 11
- 2) واجبات العامل :- من اتقان عمل او وامانة وغيرها وواجبات صاحب العمل حسب قانون العمل الفلسطيني للعام 2000 كالاتزام برفع الاجر وعدم تشغيل الاطفال وفتح اجازات مرضية وغيرها . ص 25
- 3) الفلسطينيون امام القانون سواء ويتمتعون بالحقوق وعليهم واجبات متساوية دون تميز لاي سبب غير مشروع دستوريا . ص 25
- 4) حقوق الانسان وحرياته الاساسية وفقا للقوانين والمواثيق والعهود الدولية التي تصبح جزءا من القانون الداخلي ملزمة واجبه الاحترام . ص 46

الدفاع عن حقوق الاقليات والفئات المهمشة

- 1- المادة 11 : - 1- تتخذ الدول اللاطراف بجميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في ميدان العمل (....) ص 26
- 2- عن انس بن مالك رحمه الله - قال :- كنا نجلس عند عمر بن الخطاب فحضر رجل من اهل مصر فقال يا امير المؤمنين : هذا مقام العائد بك فقال عمر : مالك ؟ قال المصري : سابت بفرسي ابن عمرو بن العاص محمدا فسبقتة ، فجعل يضربني بالسوط على راسي ويقول : اتسبق ابن الاكرمين ؟ ! فلما عاد ولده حبسني خوف ان اتي اليك ، فهربت وحضرت ، فقال له عمر اجلس ، ثم كتب الى عمرو بن العاص وولده محمد ان ياتيا في موسم الحج فلما حضرا الموسم ، ضرب عمر بن الخطاب لهما ولل مصري موعدا وتم اللقاء ، فقال الخليفة : اين المصري ؟ فقال : نعم ، فقال الخليفة : اجعلها على ظهر عمرو ، فوالله ما حدث بك الا بفضل سلطانه ، فقال المصري : يا امير المؤمنين قد ضربت الذي ضربني ، فقال الخليفة : ايا عمرو ، متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا ؟ ... ص 12

3- هذا بالإضافة الى حقوق خاصة تتمتع بها بعض الفئات الخاصة ، مثل : الاطفال و المرأة والمعاقين ، نظرا لان هذه الفئات تتعرض لاشكال الظلم المختلفة اكثر من غيرها . ص45

الاعتراف بالآخر

1- هذا بالإضافة الى حقوق خاصة تتمتع بها بعض الفئات الخاصة ، مثل : الاطفال و المرأة والمعاقين ، نظرا لان هذه الفئات تتعرض لاشكال الظلم المختلفة اكثر من غيرها . ص45

الحوار

1- عن انس بن مالك رحمه الله - قال :- كنا نجلس عند عمر بن الخطاب فحضر رجل من اهل مصر فقال يا امير المؤمنين : هذا مقام العائد بك فقال عمر : مالك ؟ قال المصري : سابت بفرسي ابن عمرو بن العاص محمدا فسبقت ، فجعل يضربني بالسوط على راسي ويقول : اتسبى ابن الاكرمين ؟ ! فلما عاد ولده حبسني خوف ان اتى اليك ، فهربت وحضرت ، فقال له عمر اجلس ، ثم كتب الى عمرو بن العاص وولده محمد ان ياتيا في موسم الحج فلما حضرا الموسم ، ضرب عمر بن الخطاب لهما وللمصري موعدا وتم اللقاء ، فقال الخليفة : اين المصري ؟ فقال : نعم ، فقال الخليفة : اجعلها على ظهر عمرو ، فوالله ما حدث بك الا بفضل سلطانه ، فقال المصري : يا امير المؤمنين قد ضربت الذي ضربني ، فقال الخليفة : ايا عمرو ، متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احارارا ؟ ... ص 12

2- احمد : انت تعرفيني يا امي اني متفوقا واريد ان اكمل تعليمي ولاكني اشعر بان ابي بحاجة مساعدتي بالعمل معه .

الام : لماذا لا تتكلم مع والدك حول هذا الموضوع ؟

توجه احمد الى والده وقال : ابي اريد ان اساعدك في عملك وان اترك المدرسة .

الاب : ص51

الشعور بالانتماء والمواطنة

- 1) من ابرز الحقوق التي يجب على الانسان ان يتمتع بها الحق في امتلاك الجنسية ص45 .
- 2) الجنسية الفلسطينية ثابتة لكل عربي كان يقيم في فلسطين قبل مايو 1998 ميلادي وتنقل من الاباء الى الابناء ، ولا تزول ولا تسقط بمرور الزمن وينظم القانون طرق اكتسابها والتنازل عنها وحقوق والتزامات المواطن في حال وجود جنسية اخرى له . ص46

الحماسة من أجل المصلحة العامة

1) تدفعنا قيمة الحرية الى العمل من اجل نيل الاستقرار والتحرر الوطني . ص11

روح المبادرة الفردية والجماعية

1) تدفعنا قيمة الحرية من اجل نيل الاستقرار والتحرر الوطني . ص11

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي :

قام الدراسة بتحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي، وقد أظهرت نتائج هذا التحليل بأن هذا الكتاب قد تضمن العديد من قيم وتصورات وموضوعات متعلقة بقيم المجتمع المدني ، وقد قام الباحث بالتحليل على أساس:

مستوى الكلمة:

تظهر نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي على مستوى الكلمة ، بأن هذا الكتاب شهد حضوراً للعديد من قيم المجتمع المدني ، فالنتائج أظهرت ان كتاب التربية المدنية تضمن (10) قيم من قيم المجتمع المدني بشكل صريح وواضح ، وجاءت هذه القيم متباعدة الحضور من حيث النسب ومجموع التكرارات كما يظهر في الجدول رقم (13) ، ومن الامثلة على الجمل التي تضمن قيم المجتمع المدني بشكل صريح ما يلي :

1. الديمقراطية في المجتمع الفلسطيني . ص3
2. يقوم على اساس حرية الرأي وحرية تكوين الاحزاب . ص24
3. كرس القانون مبدأ التعددية السياسية . ص27

الجدول رقم (13): جدول يوضح نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة

الرقم	قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	الديمقراطية	27	%29.670
-2	الحرية	23	%25.274
-3	التعددية	13	%14.285
-4	الحوار	11	%12.087
-5	المساواة	5	%5.494
-6	العدالة	5	%5.494
-7	الانتماء	3	%3.296
-8	التسامح	2	%2.197
-9	الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة	1	%1.098
-10	العمل التطوعي	1	%1.098
	المجموع	91	%99.993

يتبين من خلال قراءة نتائج الجدول رقم (13) بأن هناك حضوراً قوياً لقيمة الديمقراطية، حيث حضرت بنسبة %29.67، ثم تلتها قيمة الحرية بنسبة %25.27، ثم قيمة التعددية بنسبة %14.28، فيما حضرت قيمة الحوار بنسبة %12.08، وبناءً على ما تقدم فإن هذه القيم كانت قد تكررت بنسب زادت عن %10.

أما القيم الأخرى فقد تكررت بنسب قلت نسبة تكراراتها عن %10، فقد حضرت قيمتا المساواة والعدالة بنسبة %5.49، ثم تلتها قيمة الانتماء بنسبة %3.29، ثم تلتها قيمة التسامح بنسبة %3.19 أما قيمتا الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والعمل التطوعي فقد حضرتنا بنسبة 1.0

مستوى الفقرة:

كشفت النتائج التي حصلت عليها الدراسة من خلال تحليل مضمون فقرات كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي عن وجود (17) تصورا تضمنها هذا الكتاب بشكل ضمني ، حيث حضرت هذه التصورات بنسب وتكرارات متباينة كما يوضحها الجدول رقم (14) ، ومن الأمثلة على الفقرات التي تضمنت قيم المجتمع المدني بشكل ضمني:

- 1- الركن الأساسي في قانون هو ضمان عدم التمييز بين المواطنين من تحقيق العدالة هذا يعني بالامس سيادة القانون وخضوع الجميع للسلطة وبغض النظر عن المنصب والمكانة الاجتماعية او السياسية او الاقتصادية فالجميع متساويين امام القانون والقانون مرتبط بالحياة وهو يتغير بتغيرها . ص17 " مساواة"
- 2- لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر فيه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28 الانتماء والمواطنة.

الجدول رقم(14): جدول يبين نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي

الرقم	التصورات حول قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	الحرية	27	%21.259
-2	الديمقراطية	15	%11.811
-3	المساواة	13	%10.236
-4	العدالة	13	%10.236
-5	الاستقلالية	9	%7.086
-6	التراضي العام	7	%5.511
-7	الاحترام المتبادل	6	%4.724
-8	الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة	6	%4.724
-9	احترام النظام والقانون العام	6	%4.724
-10	الشعور بالانتماء والمواطنة	6	%4.724
-11	التنظيم التلقائي	4	%3.149
-12	التغيير والتنافس بالوسائل السلمية	4	%3.149
-13	احترام الرأي المخالف	3	%2.362
-14	الاعتراف بالآخر	3	%2.362
-15	روح المبادرة الفردية والجماعية	2	%1.574
-16	التسامح	2	%1.574
-17	الحماسة من أجل المصلحة العامة	1	%0.787
	المجموع	127	%99.91

تظهر نتائج الجدول رقم (14) بأن بعض التصورات حول قيم المجتمع المدني قد تكررت بنسب فاقت 10%، فقد حضر التصور حول قيمة الحرية بنسبة 21.25%، ثم تلاه التصور حول قيمة الديمقراطية بنسبة 11.81%، أما التصور حول قيم المساواة والعدالة حضر بنسبة 10.23%.

وقد شهد هذا الكتاب أيضا ومن خلال تحليل مضمون فقراته عن وجود تصورات قلت في نسب تكراراتها عن 10% ، فقد حضر التصور حول قيمة الاستقلالية بنسبة 7.08% ثم تلاه التصور حول قيمة التراضي العام بنسبة 5.51%، وقد تلا هذا التصور تصورات حول قيم الاحترام المتبادل والدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة واحترام النظام والقانون العام والشعور بالانتماء والمواطنة بنسبة 4.72% ، فيما تكررت التصورات حول قيمًا التنظيم التلقائي والتغيير والتنافس بالوسائل السلمية بنسبة 3.14% ، ثم تلا ذلك تصورات حول قيم احترام الرأي المخالف والاعتراف بالآخر بنسبة 2.36% فيما حضر التصور حول قيم روح المبادرة الفردية والجماعية والتسامح بنسبة 1.57% وأخيرا جاء التصور حول قيمة الحماسة من أجل المصلحة العامة بنسبة 0.78%.

مستوى الموضوع :

أظهرت نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي على مستوى الموضوع ، بأن الموضوعات المتضمنة تحتوي على قيم ذات أبعاد اجتماعية وتاريخية ، حيث كان حضورها متباينا من حيث النسب ومجموع التكرارات كما يبينه الجدول رقم (15):

الجدول رقم (15): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف الثامن الأساسي على مستوى الموضوع

الرقم	الموضوع	مجموع التكرارات	النسب المئوية
1-	اجتماعي	18	94.736%
2-	تاريخي	1	5.263%
	المجموع	19	99.999%

يتبين من خلال قراءة نتائج الجدول رقم (15)، بأن الموضوعات التي تضمنت قيما ذات أبعاد اجتماعية كان لها الحضور الأوسع بنسبة 94.73% ، فيما حضرت القيم ذات الأبعاد التاريخية بشكل ضعيف بنسبة 5.25%.

يلاحظ من خلال الاطلاع على القيم التي تضمنها كتاب التربية المدنية للصف الثامن بأن القيم الغامضة والتي يدور حولها الجدل كالحرية والديمقراطية والتعددية والحوار كانت الأكثر تكرارا بحيث حضرت بنسب عالية ، فيما حضرت قيم العدالة والانتماء والدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة بشكل قليل. ويتناغم هذا التضمين لهذه القيم بشكل خاص وبتكراراتها الكبيرة مع الموضوعات التي تضمنتها كتب التربية المدنية والمتعلقة بموضوعات الديمقراطية والحرية وغيرها.

وركزت التصورات المتعلقة بقيم المجتمع المدني على قيم الديمقراطية والحرية والمساواة والعدالة فيما تراجع التركيز على التصورات المتعلقة بقيم الدفاع عن حقوق الاقليات الضعيفة والمهمشة واحترام النظام والقانون العام والشعور بالانتماء والمواطنة وروح المبادرة الفردية والجماعية والحماسة من أجل المصلحة العامة ، مما يؤكد على النوايا الغير سليمة لتضمين هذه القيم ووجهتها الخاطئة.

ويختلف كتاب التربية المدنية للصف الثامن عن كتب التربية المدنية للصفوف السابقة بأنه ركز بشكل رئيسي على القيم التي يدور حولها الجدل كالحرية والديمقراطية والحوار فيما حاولت الكتب السابقة ايصال اكبر قدر ممكن للطلبة من قيم المجتمع المدني ، ففي هذه الصفوف تغرس معظم قيم المجتمع المدني في اذهان الطلبة وفي الصف الثامن يتم غرس القيم الأكثر ضرورة بالنسبة لواضعي المناهج.

الجمال والفقرات التي تضمنت قيم المجتمع المدني كما وردت في كتاب

التربية المدنية للصف الثامن:

الديمقراطية

4. الديمقراطية في المجتمع الفلسطيني . ص3
5. يسعى المجتمع الفلسطيني كغيره من المجتمعات الى تعزيز مشاركة اعضاء الاسرة في القرار الديمقراطي . ص3
6. اي من هذه الاسر تعد اسرا ديمقراطية ؟ ص4
7. كيف تقارن بين اسرة ديمقراطية واسرة غير ديمقراطية ؟ ص4
8. ويدات العلاقة فيها تأخذ نمطا تشاركيا وديمقراطيا . ص6
9. القانون دعامة الديمقراطية . ص16
10. تكفل هذه الآلية ديمقراطية القوانين من ناحية . ص21
11. في ظل نظام ديمقراطي برلماني . ص24
12. كيف تتم ممارسة الديمقراطية من خلال النظام الديمقراطي ؟ ص26
13. هذا حق من حقوق الانسان التي يكفلها المجتمع الديمقراطي ؟ ص27
14. مبادئ هامين للممارسة الديمقراطية ص27
15. وجود الاحزاب كأدوات للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي ص27
16. استخدام الوسائل والاساليب الديمقراطية لتحقيق اهدافها ص27
17. النظام السياسي الفلسطيني ديمقراطي نيابي ص29
18. ما العلاقة بين تشكيل الاحزاب وبناء نظام ديمقراطي في فلسطين ؟ ص29
19. ديمقراطي في الحوار ص33
20. حرية التعبير لا تنفصل عن الديمقراطية . ص40
21. الحق في التعبير من مقومات المجتمع الفلسطيني الديمقراطي ص40.
22. التنوع والتعددية الديمقراطية ص40
23. لا يمكن لاي حكم ديمقراطي ان ينهض... فالديمقراطية تعني قبل كل شيء.....
لذا تنص دساتير الدول الديمقراطية على عدم تلازم الديمقراطية باعتبار ذلك من دعائم الحكم الديمقراطي ص40
24. حتى يمكن وصفها بانها مدخل لتقييد الحريات والديمقراطية ص41
25. تتضمن الدساتير والقوانين محددات لممارسة الديمقراطية ص41

الحوار

1. حوار الاسرة حول اختيارات الاولاد وتحقيق مصلحتهم .. ص4
2. تتحاور حول العبارات الاتية ، ثم نقوم بما هو مطلوب بعدها ص7
3. نشاط 3 حوار مسرحي . ص15
4. احاورك فاعرف نفسي . ص30

5. احاورك فاعرف نفسي . ص31

6. اتعلم ممن يحاوروني ، واحاور من يحترم اختلافي . ص31
7. الانسان يحتاج لوجود الاخرين ، ليتحاور معهم ص32
8. اعرف صفاتي الشخصية الايجابية ونقاط ضعفي من خلال حوار مع الاخرين ص33
9. ديمقراطي في الحوار ص33
10. التفاعل والحوار لا يتمان الا بين مختلفين ص34

المساواة :-

1. لم يعد يقتصر دورها على العمل المنزلي بل اصبحت عنصرا مساويا للرجل . ص6
2. فالجميع متساوون امام القانون ص17
3. كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعتبار ص18
4. بطورون هويتهم الوطنية والثقافية ويتمتعون بالمساواة ص24
5. المساواة وعدم التمييز في الحقوق العامة على اساس العرق او الدين . ص4

التطوع

- 1- وقد تطوعت الطالبة ببيان للقيام بالمهمة . ص4

العدالة

1. ضمان عدم التمييز بين المواطنين حتى تحقق العدالة . ص17
2. الاسس التي يجب توافرها في المحاكمة العادلة ؟ ص26
3. لكي تكون المحاكمة عادلة لا بد من دراسة..... وتقديم حكم عادل يساعد الضحية على وقف العنف ص58
4. نعقد محاكمة عادلة لاطراف القضية ... ص58

التسامح

1. هل يتم مسامحة انسان مخطئ اذا كان لايعرف القانون ؟ ص23
2. الوفاء الكامل لتراث فلسطين الروحي والحضاري في التسامح والتعايش السليم بين الاديان عبر القرون . ص24

الدفاع عن حقوق النأت الضعيفة

- 1- رعاية الاغلبية لحقوق الاقلية واحترام الاقليات قرارات الاغلبية . ص27

الانتماء

- 1- ان افراد الشعب الفلسطيني لهم الحق بالانتماء لاي حزب فلسطيني ص27
- 2- وذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء السياسي والمكانة الاجتماعية . ص28
- 3- التنوع في الافكار والانتماءات والاجتهادات . ص45

الحرية

1. يقوم على اساس حرية الراي وحرية تكوين الاحزاب . ص24
2. حرية العقيدة والعبادة وممارسة الشعائر الدينية مكفولة ، لامساس بحرية الراي ولكل انسان الحق في التعبير عن رايه ، حرية وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمكتوبة وحرية الطباعة والنشر والتوزيع وحرية العاملين فيها ص24
3. حرية التعبير عن الراي ص27
4. عبارة حرية التعبير ص27
5. يكفل الحقوق والحريات للأقلية دون تمييز في حقوقها والتزاماتها . ص27
6. امارس حقي واحترم حرية الآخرين . ص30
7. بحريتي يتحقق وجودي ص32
8. نتحقق حريتي عندما اتمكن من تكوين رأي خاص بي ص32
9. احترام حرية الآخرين ص33
10. ان جميع الحريات تفقد قيمتها اذا لم تتوفر حرية التعبير . ص36
11. للطفل الحق في حرية التعبير ويشمل هذا الحق حرية طلب جميع انواع المعلومات والافكار ص36
12. حرية التعبير لا تتفصل عن الديمقراطية
13. لكل شخص الحق في حرية الفكر والوجدان والدين . ص40
14. على اساس متين من حرية التعبير والتنوع في الافكار . ص40
15. حتى يمكن وصفها بانها مدخل لتقييد الحريات ص41
16. اقتراف مثل هذا الفعل او الاكراه او الحرمان التعسفي من الحرية . ص44

التعددية

1. - كرس القانون مبدأ التعددية السياسية . ص27
2. عبارة : نعم للتعددية السياسية ص27
3. النظام السياسي الفلسطيني ديمقراطي نيابي يقوم على التعددية السياسية ص29
4. ما المقصود بأن القانون يكرس مبدأ التعددية السياسية ؟ ص29
5. فلسطين بلد التنوع والتعددية ص29
6. يجب مراعاة التعددية والاختلاف على الا تتعارض مع الصفات الثقافية . ص32
7. فلسطين بلد التنوع والتعددية ص40
8. صورة فلسطين الحالية كبلد للتنوع والتعددية الدينية والفكرية والثقافية والسياسية ص40

9. بين مضمون الوثيقتين من ناحية مراعاة التعددية ص40
10. التنوع والتعددية الديمقراطية ص 40
11. تنص دساتير الدول الديمقراطي على التزام الديمقراطية والتنوع والتعددية ص40
12. اذكر عددا من المجالات التي تظهر فيها التعددية الثقافية والتنوع الحضاري في فلسطين ص41
13. اذكر فقرة من وثيقة الاستقلال تشرع التعددية في فلسطين ص41

الفقرات التي تضمنت تصورات حول قيم المجتمع المدني كما وردت في كتاب

التربية المدنية للصف الثامن:

الحرية :

- 1- وعندما جاء موعد الدرس ، بدأت بيان تتحدث عن التربية الاسرية وانماط التربية . ثم طلبت من زميلاتها الحديث عن موقف اسرهن من ناحية اختيارهن لصديقاتهن وملابسهن واسباب ارتياد بعضهن مقاهي الانترنت وبعد ذلك قامت بيان بتلخيص الاجابات عن هذا النحو :- ص4
- 2-وبعد ذلك قامت بيان بتلخيص الاجابات على هذا النحو :-
- 1- حوالي 20% من الاهالي يناقشون اولادهم في اختيار للاصدقاء والملابس واسباب ارتياد الانترنت . ص4
- 3-نشاط رقم (3) تحت عنوان اعبر عن شعوري .
- 4-الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص20
- 5- ينتخب الشعب ممثليه للمجلس التشريعي لدورة انتخابية واحدة لمدة خمس سنوات حسب المادة (71) من مسودة الدستور الفلسطيني ، فيصبح هؤلاء مسؤولين عن وضع القوانين ، مثل قانون العمل وقانون الخدمة المدنية وقانون التربية والتعليم ، ص20
- 6- من حق الشعب المطالبة بتغيير اية قوانين يرى انها لا تعبر عن مصالحه . ص20
- 7- " ان دولة فلسطين هي للفلسطينيين اينما كانوا ، فيها يطورون هويتهم الوطنية والثقافية ويتمتعون بالمساواة الكاملة في الحقوق ، وتضمن فيها معتقداتهم الدينية والسياسية وكرامتهم الانسانية ، في ظل نظام ديمقراطي يقوم على اساس حرية الراي وحرية تكوين الاحزاب ، والرعاية الاغلبية والحقوق الاقلية واحترام الاقليات والقرارات الاغلبية وعلى العدل الاجتماعي المساواة وعدم التمييز في الحقوق العامة على اساس العرق او الدين او اللون او بين الرجل او المرأة في ظل دستور سيادة القانون والقضاء المستقل وعلى اساس الوفاء الكامل لتراث فلسطين الروحي والحضاري في التسامح والتعايش السلمي بين الاديان عبر القرون ."
- ص24

- 8- كما نص على حقهم بتشكيل الاحزاب السياسية ، وكرس القانون مبدأ التعددية السياسية وحرية التعبير عن الراي واختلاف الاحزاب في مبادئها ووجهات نظرها كذلك حقها في استخدام الوسائل والاساليب الديمقراطية لتحقيق اهداف في الوصول الى المحكمة ص27 .
- 9- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
- 10- المادة (27) : 1- تاسيس الصحف ووسائل الاعلام حق للجميع يكفله القانون الاساسي وتخضع لمصادر تمويلها ورقابة القانون . ص24
- 11- الاحزاب السياسية عامل اساسي من عوامل بناء المجتمع المدني الذي يعتمد تشكيل السلطة فيها على الانتخاب ، وتداول السلمي كمبدئين هامين لممارسة الديمقراطية ووجوب الاحزاب كادوات للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي . ص27
- 12... "الانتخابات حق لكل فلسطيني وفلسطينية توفرت فيه او فيها الشروط المنصوص عليها في هذا القانون لممارسة هذا الحق وذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء السياسي والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية " اذا اتم الثامنة عشرة من عمره . ص28
- 13-.. لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر فيه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28
- 14-.. يختلف الانسان عن غيره من الكائنات الحية ، بقدراته على التعبير عن نفسه بطرق مختلفة الانسان يستطيع الكلام والرسم والغناء ما اشكال التعبير التي يستطيع الانسان ان يستخدمها ليعبر بها عن افكاره ومشاعره ؟ ص35
- 15- كتاب نظاهرة سليمة ، برنامج تلفزيوني ، مجلة حائط في المدرسة ، الصحيفة اليومية قطعة موسيقية ، لوحة فنية ، ما الرابط الذي يجمع بين هذه الاشياء جميعا ؟ ص35
- 16- نلاحظ ان : من حق كل فرد التعبير عن رايه بالطريقة التي يراها ملائمة . ص37
- 17- نلاحظ ان : طرق التعبير عن الراي يجب ان يراعي حقوق الآخرين ومنهم حقهم في الاختلاف عنا ، واعتناق اراء وافكار ومعتقدات مختلفة ص37 .
- 18- نلاحظ ان : التعبير بطرق سليمة هو افضل الطرق واكثرها تأثيرا واقناعا ص37 .

19- تنص المادة (13) من اتفاقية حقوق الطفل في الجزء الثاني على أنه يجوز ممارسة هذا الحق (الحق في التعبير) لبعض القيود بشرط أن ينص القانون عليها وأن تكون لازمة لتأمينها :-

أ - احترام حقوق الآخرين أو سمعتهم .

ب - حماية الأمن الوطني أو النظام العام أو الصحة العامة أو الآداب العامة ص 37 .

20- نشاط (1) مناظرة :. كان العرب قديماً يستخدمون المناظرة الشعرية للتعبير عن آرائهم واتفاقهم واختلافهم ، بعضهم يستخدم الخطابة (....) وآخرون يستخدمون كتابة المقالات (.....) ص 38 .

21- من رسم الكاريكاتير من الفنون الجميلة التي يستطيع الفنان أن يعبر فيها عن رأي أو فكرة بحطوط بسيطة وهو يتطلب (.....) ص 38

22- نصت وثيقة إعلان الاستقلال على اعتبار الحق في التعبير من مقومات المجتمع الفلسطيني الديمقراطي وكفلت النصوص القانونية الفلسطينية المختلفة هذا الحق . ص 40 .

23- اختيار فكرة محددة واعبر عنها من خلال رسم كاريكاتيري .

ب - اختار من الصحيفة اليومية رسماً كاريكاتيرياً واعبر عنه ص 38

24- طلب جميع أنواع المعلومات والأفكار وأداعتها دون أي اعتبار للحدود ، سواء بالقول أو الكتابة أو الطباعة أو بأي طريقة يختارها الطفل ص 36

25- قام طلاب مدرسة بكتابة شعارات مسيئة لأحد زملائهم على جدران المدرسة هل يعد ذلك ذلك أحد أشكال التعبير عن الرأي ؟ ص 39

26- نذكر بعض الوسائل بطرق التعبير عن الرأي في مدرستنا ، هل تلك الوسائل والطرق ناجحة وكافية ؟ وكيف يمكن تطويرها ؟ ص 39

الديمقراطية

1- وبعد ذلك قامت بيان بتلخيص الإجابات على هذا النحو : -

أ- حوالي 20% من الأماي يناقشون أولادهم في اختيار للاصدقاء والملابس وأسباب ارتياد الانترنت . ص 4

2- الركن الأساسي في قانون هو ضمان عدم التمييز بين المواطنين من تحقيق العدالة هذا يعني بالامس سيادة القانون وخضوع الجميع للسلطة وبغض النظر عن المنصب والمكانة الاجتماعية أو السياسية أو الاقتصادية فالجميع متساويين أمام القانون والقانون مرتبط بالحياة وهو يتغير بتغيرها . ص 17

- 3- الفلسطينين امام القانون والقضاء سواء لا تمييز بينهم بسبب العرق او الجنس او اللون او الدين او الراي او الاعاقة . ص17
- 4- المادة (27) : 1- تاسيس الصحف ووسائل الاعلام حق للجميع يكفله القانون الاساسي وتخضع لمصادر تمويلها ورقابة القانون . ص24
- 5- كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا . ص18
- 6- قال رسول الله صلى عليه وسلم . " انما هلك من قبلكم انهم كانوا اذا سرق فيهم الشريف تركوه ، فاذا سرق فيهم الضعيف اقامو عليه الحد . والله لو ان فاطمة بنت محمد سرقت ، لقطع محمد يدها ص19
- 7- الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص20
- 8- من حق الشعب المطالبة بتغيير اية قوانين يرى انها لا تعبر عن مصالحه . ص20
- 9- لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر تقيه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28
- 10- ينتخب الشعب ممثلين للمجلس التشريعي لدورة انتخابية واحدة لمدة خمس سنوات حسب المادة (71) من مسودة الدستور الفلسطيني ، فيصبح هؤلاء مسؤولين عن وضع القوانين ، مثل قانون العمل وقانون الخدمة المدنية وقانون التربية والتعليم ، ص20
- 11- المادة (19) (...) لكل انسان الحق في التعبير عن رايه ، ونشره بالقول او الكتابة او غير ذلك من وسائل التعبير او الفن مع مراعاة احكام القانون . ص24
- 12- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
13. الدستور ينظم العلاقة بين الشعب وبين السلطة الحاكمة ومن اهم القضايا التي يتضمنها :
أ- تعريف من هو المواطن
ب- الفصل بين السلطات الثلاث (التشريعية ، والتنفيذية ، والقضائية) ص25
- 14- لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر تقيه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28
- 15- مرت على فلسطين في الاربع الاف سنة الماضية امم مهاجرة وثقافات واديان (....) تفاعلت معا لتعطي صورة فلسطيني الحالية كمبدأ للتنوع والتعددية الدينية والفكرية والثقافية والسياسية . ص40

- 3- الركن الاساسي في قانون هو ضمان عدم التمييز بين المواطنين من تحقيق العدالة هذا يعني بالامس سيادة القانون وخضوع الجميع للسلطة وبغض النظر عن المنصب والمكانة الاجتماعية او السياسية او الاقتصادية فالجميع متساويين امام القانون والقانون مرتبط بالحياة وهو يتغير بتغيرها . ص17
- 4- الفلسطينين امام القانون والقضاء سواء لا تمييز بينهم بسبب العرق او الجنس او اللون او الدين او الراي او الاعاقة . ص17
- 5- كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا . ص18
- 4- كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا . ص18
- 5- لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر فيه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28
- 6- مرت على فلسطين في الاربع الاف سنة الماضية امم مهاجرة وثقافات واديان (....) تفاعلت معا لتعطي صورة فلسطيني الحالية كمبدأ للتنوع والتعددية الدينية والفكرية والثقافية والسياسية . ص40
- 7-.. لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر فيه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28
- 8-كما نص على حقهم بتشكيل الاحزاب السياسية ، وكرس القانون مبدأ التعددية السياسية وحرية التعبير عن الراي واختلاف الاحزاب في مبادئها ووجهات نظرها كذلك حقها في استخدام الوسائل والاساليب الديمقراطية لتحقيق اهداف في الوصول الى المحكمة ص27 .
- 9- (...) ومن هذه المواثيق اتفاقية حقوق الانسان واتفاقية حقوق الطفل واتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز عند المرأة الذي كفلها الدستور الفلسطيني . ص50
- (10) .. هناك بعض الاتفاقيات الدولية مثل .. اتفاقية القضاء على جميع الاشكال التمييز عند المرأة تلزم الدول الاعضاء باتخاذ الاجراءات اللازمة للقضاء على التمييز الذي يمارس عند المرأة . ص50

(11)... وجود تشريعات وقوانين عادلة لا تمييز بين الافراد وقد تتساءل عن علاقة القوانين والتشريعات بعنف يمارس داخل البيت ؟ ص57

(12).. العبارة : انا مثلي مثلك وعندي نفس حقوقك وواجباتك . ص48
13 المادة رقم (11) - من مسودة الدستور الفلسطيني التي تنص على : " النظام السياسي الفلسطيني ، ديمقراطي نيابي يقوم على التعددية السياسية لكفل الحقوق والحريات للأقلية دون تمييز في حقوقها والتزاماتها ويكفل حمايتها واحترامها الشرعيه بما يضمن تحقيق المصلحة العليا للشعب الفلسطيني والحداثة الوطنية . ص29

العدالة

1-الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص20
2-من حق الشعب المطالبة بتغيير اية قوانين يرى انها لا تعبر عن مصالحه . ص20
3-كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا . ص18
4-الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص20

5- الركن الاساسي في قانون هو ضمان عدم التمييز بين المواطنين من تحقيق العدالة هذا يعني بالامس سيادة القانون وخضوع الجميع للسلطة وبغض النظر عن المنصب والمكانة الاجتماعية او السياسية او الاقتصادية فالجميع متساويين امام القانون والقانون مرتبط بالحياة وهو يتغير بتغيرها . ص17

6- (...) ومن هذه المواثيق اتفاقية حقوق الانسان واتفاقية حقوق الطفل واتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز عند المرأة الذي كفلها الدستور الفلسطيني . ص50
7- هناك بعض الاتفاقيات الدولية مثل .. اتفاقية القضاء على جميع الاشكال التمييز عند المرأة تلزم الدول الاعضاء باتخاذ الاجراءات اللازمة للقضاء على التمييز الذي يمارس عند المرأة . ص50

8 - الفلسطينين امام القانون والقضاء سواء لا تمييز بينهم بسبب العرق او الجنس او اللون او الدين او الرأي او الاعاقة . ص17
9-المادة (27) : 1- تاسيس الصحف ووسائل الاعلام حق للجميع يكفله القانون الاساسي وتخضع لمصادر تمويلها ورقابة القانون . ص24

10- " ان دولة فلسطين هي للفلسطينيين اينما كانوا ، فيها يطورون هويتهم الوطنية والثقافية ويتمتعون بالمساواة الكاملة في الحقوق ، وتضمن فيها معتقداتهم الدينية والسياسية وكرامتهم الانسانية ، في ظل نظام ديمقراطي يقوم على اساس حرية الرأي وحرية تكوين الاحزاب ،

والرعاية الاغلبية والحقوق الاقلية واحترام الاقليات والقرارات الاغلبية وعلى العدل الاجتماعي المساواة وعدم التمييز في الحقوق العامة على اساس العرق او الدين او اللون او بين الرجل او المرأة في ظل دستور سيادة القانون والقضاء المستقل وعلى اساس الوفاء الكامل لتراث فلسطين الروحي والحضاري في التسامح والتعايش السماح بين الاديان عبر القرون . ص 24

11-المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او

مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص 24

12-كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا . ص 18

13- تتخذ كافة الدول الاطراف كل التقارير التشريعية والادارية واتلاجاتمعية والتعليمية الملازمة ، لحماية الطفل من كافة اشكال العنف او الضرر او الاساءة البدنية او العقلية او الاهمال او المعاملة المتطوية او الاهمال واساءة المعاملة او الاستقلال . ص 50

الاستقلالية

1-وعندما جاء موعد الدرس ، بدأت بيان تتحدث عن التربية الاسرية وانماط التربية . ثم طلبت من زميلاتها الحديث عن موقف اسرهن من ناحية اختيارهن لصديقاتهن وملابسهن واسباب ارتياد بعضهن مقاهي الانترنت وبعد ذلك قامت بيان بتلخيص الاجابات عن هذا النحو :- ص 4

2-الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص 20

3- الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص 20

4-المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص 24

5-المادة (27) : 1- تاسيس الصحف ووسائل الاعلام حق للجميع يكفله القانون الاساسي وتخضع لمصادر تمويلها ورقابة القانون . ص 24

6-الاحزاب السياسية عامل اساسي من عوامل بناء المجتمع المدني الذي يعتمد تشكيل السلطة فيها على الانتخاب ، وتداول السلمي كمبادئ هامين لممارسة الديمقراطية ووجوب الاحزاب كادوات للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي . ص 27

7-ان دولة فلسطين هي للفلسطينيين اينما كانوا ، فيها يطورون هويتهم الوطنية والثقافية ويتمتعون بالمساواة الكاملة في الحقوق ، وتضمن فيها معتقداتهم الدينية والسياسية وكرامتهم الانسانية ، في ظل نظام ديمقراطي يقوم على اساس حرية الراي وحرية تكوين الاحزاب ، والرعاية الاغلبية والحقوق الاقلية واحترام الاقليات والقرارات الاغلبية وعلى العدل الاجتماعي المساواة وعدم التمييز في الحقوق العامة على اساس العرق او الدين او اللون او بين الرجل او المرأة في ظل

دستور سيادة القانون والقضاء المستقل وعلى أساس الوفاء الكامل لثراث فلسطين الروحي والحضاري في التسامح والتعايش السامح بين الاديان عبر القرون . ص24

8-المادة (18) : حرية العقيدة والعبادة وممارسة الشعائر الدينية مكفولة شريطة عدم الاخلال بالنظام العام او الادب العام . ص24

9-كما نص على حقهم بتشكيل الاحزاب السياسية ، وكرس القانون مبدأ التعددية السياسية وحرية التعبير عن الراي واختلاف الاحزاب في مبادئها ووجهات نظرها كذلك حقها في استخدام الوسائل والاساليب الديمقراطية لتحقيق اهداف في الوصول الى المحكمة ص27 .

التراضي العام

1-الركن الاساسي في قانون هو ضمان عدم التمييز بين المواطنين من تحقيق العدالة هذا يعني بالامس سيادة القانون وخضوع الجميع للسلطة وبغض النظر عن المنصب والمكانة الاجتماعية او السياسية او الاقتصادية فالجميع متساويين امام القانون والقانون مرتبط بالحياة وهو يتغير بتغيرها . ص17

2-كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا . ص18

3-المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24

4-الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص20

5-الفلسطينيين امام القانون والقضاء سواء لا تمييز بينهم بسبب العرق او الجنس او اللون او الدين او الراي او الاعاقة . ص17

6-المادة (27) : 1- تاسيس الصحف ووسائل الاعلام حق للجميع يكفله القانون الاساسي وتخضع لمصادر تمويلها ورقابة القانون . ص24

7-الاحزاب السياسية عامل اساسي من عوامل بناء المجتمع المدني الذي يعتمد تشكيل السلطة فيها على الانتخاب ، وتداول السلمي كمبدائيين هامين لممارسة الديمقراطية ووجوب الاحزاب كادوات للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي . ص27

الاحترام المتبادل

1-الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص20

2-وبعد ذلك قامت بيان بتلخيص الاجابات على هذا النحو : -

أ- حوالي 20% من الاهالي يناقشون اولادهم في اختيار للاصدقاء والملابس واسباب ارتياد الانترنت . ص4

3- مرت على فلسطين في الاربع الاف سنة الماضية امم مهاجرة وثقافات واديان (...)
تفاعلت معا لتعطي صورة فلسطيني الحالية كمبدا للتنوع والتعددية الدينية والفكرية والثقافية
والسياسية . ص40

- 4-المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او
مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
- 5-كما نص على حقهم بتشكيل الاحزاب السياسية ، وكرس القانون مبدا التعددية السياسية
وحرية التعبير عن الراي واختلاف الاحزاب في مبادئها ووجهات نظرها كذلك حقها في
استخدام الوسائل والاساليب الديمقراطية لتحقيق اهداف في الوصول الى المحكمة ص27 .
- 6- الاحزاب السياسية عامل اساسي من عوامل بناء المجتمع المدني الذي يعتمد تشكيل السلطة فيها
على الانتخاب ، وتداول السلمي كمبادئ هامين لممارسة الديمقراطية ووجوب الاحزاب كادوات
للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي . ص27

الدفاع عن حقوق الاقليات الضعيفة والمهمشة

- 1-كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم
جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا
ص18.
- 2-كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم
جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا
ص18.
- 3-المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها
او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
- 4-كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم
جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا
ص18.

5-المادة رقم (11) -- من مسودة الدستور الفلسطيني التي تنص على . " النظام السياسي الفلسطيني ،
ديمقراطي نيابي يقوم على التعددية السياسية لكفل الحقوق والحريات للأقلية دون تمييز في حقوقها
والتراماتها ويكفل حمايتها واحترامها الشرعي بما يضمن تحقيق المصلحة العليا للشعب الفلسطيني
والحدادة الوطنية . ص29

احترام النظام والقانون العلم

1- كل الناس سواسية أمام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون أي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد أي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد أي تحريض على تمييز كهذا ص.18

- 2- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
- 3- المادة (27) : 1- تاسيس الصحف ووسائل الاعلام حق للجميع بكفله القانون الاساسي وتخضع لمصادر تمويلها ورقابة القانون . ص24
- 4- نشاط (1) مناظرة :. كان العرب قديما يستخدمون المناظرة الشعرية للتعبير عن ارائهم واتفاقهم واختلافهم ، بعضهم يستخدم الخطابة (...) وآخرون يستخدمون كتابة المقالات (...) ص38 .
- 5- المادة (19) (...) لكل انسان الحق في التعبير عن رايه ، ونشره بالقول او الكتابة او غير ذلك من وسائل التعبير او الفن مع مراعاة احكام القانون . ص24
- 6- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24

قيمة الشعور بالانتماء والمواطنة

- 1- لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر تفييه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28
- 2- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
- 3- لكل فلسطيني ، ذكر كان ام انثى ، اتم الثلاثين من عمره او اكثر في اليوم المحدد لاجراء الاقتراح ، وكان اسمه مدرجا في جدول الناخبين النهائي ، وتوفر تفييه الشروط الواجب توافرها في الناخب ، الحق في ترشيح نفسه لعضوية المجلس . ص28
- 4- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
- 5- كما نص على حقهم بتشكيل الاحزاب السياسية ، وكرس القانون مبدا التعددية السياسية وحرية التعبير عن الراي واختلاف الاحزاب في مبادئها ووجهات نظرها كذلك حقها في استخدام الوسائل والاساليب الديمقراطية لتحقيق اهداف في الوصول الى المحكمة ص27 .
- 6- الاحزاب السياسية عامل اساسي من عوامل بناء المجتمع المدني الذي يعتمد تشكيل السلطة فيها على الانتخاب ، وتداول السلمي كمبادئ هاميين لممارسة الديمقراطية ووجوب الاحزاب كادوات للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي . ص27

المنظيم التلقائي

- 1-المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز نظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24
- 2-كما نص على حقهم بتشكيل الاحزاب السياسية ، وكرس القانون مبدأ التعددية السياسية وحرية التعبير عن الراي واختلاف الاحزاب في مبادئها ووجهات نظرها كذلك حقها في استخدام الوسائل والاساليب الديمقراطية لتحقيق اهداف في الوصول الى المحكمة ص27 .
- 3-الاحزاب السياسية عامل اساسي من عوامل بناء المجتمع المدني الذي يعتمد تشكيل السلطة فيها على الانتخاب ، وتداول السلمي كمبادئ هامين لممارسة الديمقراطية ووجوب الاحزاب كادوات للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي . ص27
- 4-تشكيل الاحزاي خطوة هامة في النظام الاجتماعي وبديل فعال للتشكيلات الطائفية والعشائرية ص28

التغيير والتنافس بالوسائل السلمية

- (1) نشاط : تنظم احدى النشاطات التالية : -
ب- مخطط لحملة توعية عن صحة الاسرة ونحدد اهم الافكار التي سنقدمها ، ونصمم شعارات ورسومات ولوحات تساهم في عرض الافكار وتوضيحها
- 2-الشعب هو الذي يصنع القوانين وهو صاحب الحق في تغييرها واليه وضع القوانين في النظام الفلسطيني تتم حسب الترتيب الاتي : - ص20
- 3-الاحزاب السياسية عامل اساسي من عوامل بناء المجتمع المدني الذي يعتمد تشكيل السلطة فيها على الانتخاب ، وتداول السلمي كمبادئ هامين لممارسة الديمقراطية ووجوب الاحزاب كادوات للتغيير مهم لبناء نظام سياسي ديمقراطي . ص27
- 4-تشكيل الاحزاي خطوة هامة في النظام الاجتماعي وبديل فعال للتشكيلات الطائفية والعشائرية ص28

احترام الراي المخالف

- (1) اختبار نفسي : 1 - ما اثر تنوع التعبير من الراي في ابداع الافراد واطلاق مبادراتهم ؟
- (2) تؤثر قيم المجتمع على الاسرة وانماط التربية فيها ، لذا ينشأ في نفس المجتمع (...) وتسعى المجتمعات الى تربية افرادها على مراعاة خصوصية الاخرين وقبول الاختلافات بينهم . ص32

- (3) وبعد ذلك قامت بيان بتلخيص الاجابات على هذا النحو : -
ا- حوالي 20% من الاهالي يناقشون اولادهم في اختيار للاصدقاء والملابس واسباب ارتياد الانترنت . ص4

الاعتراف بالآخر

1- تؤثر قيم المجتمع على الأسرة وأنماط التربية فيها ، لذا ينشأ في نفس المجتمع (...) وتسمى المجتمعات الى تربية افرادها على مراعاة خصوصية الآخرين وقبول الاختلافات بينهم .

ص32

2- كل الناس سواسية امام القانون ولهم الحق بالتمتع بحماية متكافئة منه دون اي تفرقة ، كما ان لهم جميعا الحق في حماية متساوية ضد اي تمييز يخل بهذا الاعلان وضد اي تحريض على تمييز كهذا . ص18

3- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24

روح المبادرة الفردية والجماعية

1) نشاط (2) اعرف صفاتي الشخصية الايجابية ونقاط ضعفي من خلال حوار مع الآخرين .
* اتمتع بروح العمل الجماعي .

2) المساعدة ونبدأ بالبحث عن طرق كسر حاجز الصمت وان نستمع لشكواهم ونفكر معهم بطرق ايجابية وفعالة الخطوة التالية نبدأ بان نعطي الثقة للضعيف المعنف حتى يقاوم ويطلب المساعدة ص52

التسامح

1- مرت على فلسطين في الاربعة الاف سنة الماضية امم مهاجرة وثقافات واديان (...) تفاعلت معا لتعطي صورة فلسطيني الحالية كمبدأ للتنوع والتعددية الدينية والفكرية والثقافية والسياسية . ص40

2- المادة (27) : - تحظر الرقابة على وسائل الاعلام ، ولا يجوز انظارها او وقفها او مصادرتها او الغائها او فرض قيود عليها الا وفقا للقانون ويجب حكم قضائي ص24

الحماسة من اجل المصلحة العامة

1) المساعدة ونبدأ بالبحث عن طرق كسر حاجز الصمت وان نستمع لشكواهم ونفكر معهم بطرق ايجابية وفعالة الخطوة التالية نبدأ بان نعطي الثقة للضعيف المعنف حتى يقاوم ويطلب المساعدة ص52

نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف التاسع الأساسي :

قامت الدراسة بتحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف التاسع الأساسي ، وقد أظهرت النتائج بأن هذا الكتاب قد تضمن العديد من قيم المجتمع المدني والتي كان لها حضور بشكل صريح وضمني ، وقد تم الكشف عن هذه القيم من خلال تحليل مضمون كتاب التربية المدنية بناء على المستويات التالية:

مستوى الكلمة:

كشفت نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف التاسع الأساسي على مستوى الكلمة بأنه تضمن (12) قيمة من قيم المجتمع المدني حضرت بشكل صريح، وقد تباينت هذه القيم في حضورها من حيث النسب والتكرارات والتي تتوضح من خلال الاطلاع على الجدول رقم (16) ومن الأمثلة على الجمل التي تضمنت قيم المجتمع المدني بشكل صريح ما يلي:

1. عنوان : العمل التطوعي ص24
2. من أهم قيم المجتمع المدني احترام كرامة الإنسان والانتماء والمسؤولية واحترام التعددية
- المساءلة ص2
3. إن المجتمع المدني السليم هو مجتمع يقوم على مبادئ الديمقراطية والتعددية ص2

الجدول رقم (16): جدول يوضح نسب وتكرارات قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف التاسع
لأساسي بناء على تحليل مضمونه على مستوى الكلمة

الرقم	قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	العمل التطوعي	27	18%
-2	الانتماء	24	16%
-3	المساواة	19	12.666%
-4	الحرية	17	11.333%
-5	المساءلة	13	8.666%
-6	التعددية	12	8%
-7	الديمقراطية	10	6.666%
-8	العدالة	8	5.333%
-9	احترام كرامة الانسان	7	4.666%
-10	الحوار	6	4%
-11	التسامح	4	2.666%
-12	احترام الرأي المخالف	3	2%
	المجموع	150	99.996%

تظهر نتائج الجدول رقم (16) بأن هناك قيما قد حضرت بنسب وتكرارات زادت عن 10% ، فقد حضرت قيمة العمل التطوعي بنسبة 18% فيما حضرت قيمة الانتماء بنسبة 16% ، ثم تلتها قيمة المساواة بنسبة 12.66% ثم قيمة الحرية بنسبة 11.33%
اما باقي القيم ، فقد تكررت بنسب وتكرارات أقل من 10% ، فقد حضرت قيمة المساواة بنسبة 8.66% وقد تلتها قيمة التعددية بنسبة 8% ثم قيمة الديمقراطية بنسبة 6.66% ، ثم قيمة العدالة بنسبة 5.33% . اما قيمة احترام كرامة الانسان فقد حضرت بنسبة 4.66% في حين حضرت قيمة الحوار بنسبة 4% . وقد حضرت قيمة التسامح بنسبة 2.66% اما قيمة احترام الرأي المخالف فقد حضرت بنسبة 2% .

مستوى الفقرة:

يتبين من خلال تحليل مضمون فقرات التربية المدنية للصف التاسع ، بأنها تضمنت تصورات حول قيم المجتمع المدني حيث بلغت هذه التصورات (16) تصورا ، وتميزت هذه التصورات بأنها كانت متباينة الحضور من حيث النسب ومجموع التكرارات ، ويظهر هذا التباين من خلال الجدول رقم (17) ، ومن الامثلة على الفقرات التي تضمنت قيم المجتمع المدني بشكل ضمني وعلى شكل تصورات ما يلي:

- 1- الكرامة الانسانية لاتعني التعامل عن مطلق الشفقة وحب الخير ، وانما تعني ان لكل انسان كامل الحق في العيش الكريم دون النظر الى اللون او الجنس او العمر او القدرة الجسدية والعقلية ص4 " مساواة وعدالة"
- 2- تسعى منظمات المجتمع المدني المختلفة حسب تخصصاتها الى الاهتمام بالفئات التي تعاني بالاحساس بانسانيتها كالاطفال المحرومين ، والاهتمام بكبار السن وتوفير النوادي لهم ، كما تسعى الى تعزيز دور النساء من خلال دعم مشاركتهن في مجالات الحياة المختلفة والحصول على حقوق متساوية في الاجور وفرص العمل (...) وكذلك الحال فيما يتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة (...) . ص4 " الدفاع عن حقوق الاقليات الضعيفة والمهمشة"

الجدول رقم(17): جدول يبين نسب ومجموع تكرارات التصورات حول قيم المجتمع المدني في كتاب التربية المدنية للصف التاسع الأساسي

الرقم	التصور حول قيم المجتمع المدني	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	العدالة	15	%15.789
-2	الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة	14	%14.736
-3	الحرية	13	%13.684
-4	الديمقراطية	12	%12.631
-5	المساواة	8	%8.421
-6	التغيير والتنافس بالوسائل السلمية	6	%6.315
-7	الاستقلالية	5	%5.263
-8	الحماسة من أجل المصلحة العامة	5	%5.263
-9	التنظيم التلقائي	5	%5.263
-10	الشعور بالانتماء والمواطنة	3	%3.157
-11	التراضي العام	3	%3.157
-12	احترام الرأي المخالف	2	%2.105
-13	التعددية	1	%1.052
-14	احترام النظام والقانون العام	1	%1.052
-15	الاعتراف بالآخر	1	%1.052
16	الاحترام المتبادل	1	%1.052
	المجموع	95	%99.992

يتبين من خلال الجدول رقم (17) بأن هناك تصورات حول قيم المجتمع المدني قد تكررت بنسب زادت عن 10% ، فقد حضر التصور حول قيمة العدالة بنسبة 15.78% ثم تلاه التصور حول قيمة الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة والمهمشة بنسبة 14.73%، ثم تلاه التصور حول قيمة الحرية بنسبة 13.68% ثم تلاه التصور حول قيمة الديمقراطية بنسبة 12.63%.

وتكشف النتائج ايضا بأن هناك تصورات حول قيم أخرى قد تكررت بنسب أقل من 10% ، فقد حضر التصور حول قيمة المساواة بنسبة 8.42% ، ثم تلاه التصور حول قيمة التغيير والتنافس بالوسائل السلمية بنسبة 6.31% ، ثم تلاه التصور حول قيم الاستقلالية والحماسة من أجل المصلحة العامة والتنظيم التلقائي بنسبة 5.26% ، اما التصور حول قيم الشعور بالانتماء والمواطنة والتراضي العام فقد حضر بنسبة 3.15% ، ثم تلاه التصور حول قيمة احترام الرأي المخالف بنسبة 2.10% . وأخيرا حضر التصور حول قيم التعددية واحترام النظام والقانون العام والاعتراف بالآخر والاحترام المتبادل بنسبة 1.05% .

مستوى الموضوع:

أظهرت نتائج تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف التاسع الأساسي على مستوى الموضوع ، بأن الموضوعات المتضمنة تحتوي على قيم ذات أبعاد اجتماعية وتربوية وتاريخية ، حيث كان حضورها متباينا من حيث النسب ومجموع التكرارات كما يبينه الجدول رقم (18):

الجدول رقم (18): نسب ومجموع تكرارات تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للصف التاسع الأساسي على مستوى الموضوع

الرقم	الموضوع	مجموع التكرارات	النسب المئوية
-1	اجتماعي	20	86.956%
-2	تربوي	2	8.695%
-3	تاريخي	1	4.347%
	المجموع	23	99.998%

يتبين من خلال قراءة الجدول رقم (18) بأن الموضوعات التي تتضمن قسيم ذات ابعاد اجتماعية كانت الاكثر حضورا ، حيث حضرت بنسبة 86.95%، في حين حضرت الموضوعات ذات الابعاد التربوية بنسبة 8.69% ، اما الموضوعات التي تتضمن قيما ذات ابعاد تاريخية فقد حضرت بنسبة 4.34% .

ان معظم الموضوعات التي تضمنها كتاب التربية المدنية للصف التاسع تدور حول موضوع قيم المجتمع المدني بالاضافة الى موضوعات تتعلق بحقوق الانسان ، لذلك يكون هذا الكتاب الافضل من حيث توزيع وتضمن قيم المجتمع المدني والموازنة فيما بينها على مستوى تحليل الكلمة والفقرة ، وتناسب قيم المجتمع المدني المتضمنة مع الموضوعات المطروحة الا ان ذلك لا يعني ان الغموض قد زال عن بعض القيم، حيث ان الدعوة عبر هذا الكتاب الى التعددية والحرية والديمقراطية لا زالت مستمرة .

الجمل والفقرات التي تضمنت قيم المجتمع المدني كما وردت في كتاب

التربية المدنية للصف التاسع:

العمل التطوعي

4. عنوان : العمل التطوعي ص24
5. يعد العمل التطوعي ركيزة اساسية في بناء المجتمع ص24
6. والعمل التطوعي ممارسة انسانية ترتبط ارتباطا وثيقا بكل معاني الخير والعمل الصالح ص24
7. يساهم العمل التطوعي في تعزيز القيم والمبادئ الانسانية لدى المواطنين ص24
8. التطوع : هو ما يعمل به الانسان من تلقاء نفسه دون ان يلزمه او يجبره احد عليه ص24
9. نسبة من يقومون بالعمل التطوعي وخدمة المجتمع 8.5% ص24
10. نسبة الرجال الذين يقومون بالعمل التطوعي 6.8% ص24
11. نسبة النساء اللواتي يقمن باعمال تطوعية : 10.2% ص24
12. يقضي الافراد في فلسطين ساعة واحدة و42 دقيقة اسبوعيا في العمل التطوعي ص24.
13. يقضي الرجال ساعة واحدة ودقيقتين اسبوعيا في العمل التطوعي ص24

14. تقضي النساء ساعة واحدة و29 دقيقة في العمل التطوعي اسبوعيا ص24
15. وتطور في سنوات السبعينات نحو تأسيس... كان العمل التطوعي والتي يحتل دورا.... ص25
16. اهمية العمل التطوعي ص25 عنوان
17. يزيد العمل التطوعي من ارتباط المواطنين بأرضهم ووطنهم ص25
18. اشكال العمل التطوعي عنوان ص25
19. العمل التطوعي الرسمي والعمل التطوعي الاهلي الاعمال التطوعية الفردية ص25
20. هو العمل الذي يقوم به مؤسسات او جمعيات او جمعيات اهلية تهدف الى المساهمة في الاعمال التطوعية لخدمة المجتمع ص25
21. نناقش بعض الاعمال التطوعية في بلدنا ونتحدث عن نتائجها الايجابية ص26
22. عنوان - العمل التطوعي ص26
23. يعمل الصف على اعداد مجلة حائط اراء مختلفة في العمل التطوعي واهم الاعمال التطوعية ص26
24. المشاركة في العمل التطوعي ينمي لدينا العديد من القيم ص26
25. اوضح اهمية العمل التطوعي في المجتمع الفلسطيني ص26
26. للعمل التطوعي مشكلات عدة قارن بينها ص26
27. اعطي امثلة عن اعمال تطوعية قمت بها او قام بها احد افراد اسرتي ص26

الانتماء

1. من اهم قيم المجتمع المدني احترام كرامة الانسان والانتماء اليه والمسؤولية واحترام التعددية والمساواة ص2
2. انه الانتماء الى الاسرة البشرية ص3
3. عنوان الانتماء والمسؤولية ص6
4. الدافع الاساسي للمشاركة هو شعور الافراد بالانتماء . نحن نشعر بالانتماء لاسرتنا فنحن نعبر عن شعورنا بالانتماء بعدة وسائل نحن بذلك نعبر عن شعورنا بالانتماء واهم قضايا الانتماء هي التي شعور الانتماء يجعل المواطن جزءا من الكل ويتحلى انتماء المواطن في ص6
5. اشارات المرور هو تعبير عن الانتماء للمجتمع ص6
6. وجود رجال الشرطة او غيابهم يعبر عن الانتماء ص6
7. استعداد المواطن للعمل من اجل الجماعة هو تعبير عن الانتماء ص6
8. الالتزام بدفع الضرائب ودفع فوائد الخدمات العامة مثل الكهرباء والمياه في موعدها هو ايضا تعبير عن الانتماء فالضرائب تعود بدافع الانتماء المشاركة بالاعمال المجتمعية

والتطوعية هو تعبير عن الانتماء والشعور بالانتماء يولد شعورا فعندها يشعر
الفرد بالانتماء. ص6

9. ماهي اولويات الانتماء عندي في المجتمع ولماذا ؟ ص8
10. ان يرى الانسان نفسه جزءا من النسيج الاجتماعي التي لا تحققه الا بهذه النوع من الانتماء
للمجتمع ص14
11. وذلك بغض النظر عن الدين والانتماء السياسي والمكانة الاجتماعية ص16
12. يعد العمل التطوعي ركيزة اساسية في بناء المجتمع وتعزيز الانتماء ص24
13. الوصول الى مجتمع ديمقراطي يشعر ابناؤه بالانتماء اليه ص27
14. بشكل الوعي بحقوق الانسان للوعي بقيم الديمقراطية الوصول الى مجتمع ديمقراطي يشعر
ابناؤه بالانتماء اليه ص27

المساواة

1. لما كان الاقرار بما... لجميع اعضاء الاسرة البشرية من كرامة اصيلة فيهم ، من حقوق
متساوية ص3
2. يعاني الكثير من ذوي الاحتياجات الخاصة من عدم شعورهم بالمساواة ص4
3. الحصول على حقوق متساوية في الامور وفرص العمل ص4
4. ويدافع عن حق جميع افراد المجتمع في العيش الكريم ويدافع عن قيم العدالة الاجتماعية
والمساواة ص7
5. البشر سواسية كاسنان المشط ولكن المساواة امر نسبي ص9
6. يعبر النظام الانتخابي عن حاجات المجتمع على اساس يضمن المساواة بين الاصوات ص15
7. انتخابات نزيهة تجري بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين ص15
8. على قدم المساواة عموما مع سواء ص15
9. يمارس كل ناخب حقه في الانتخابات بصورة حرة ومتساوية ص16
10. ان دفع الضرائب واجب يفرضه القانون على كل مواطن ، عملا بمبدأ المساواة بين
المواطنين ص18
11. عناوين : المساواة في فرض التعليم ، المساواة في الحقوق ، المساواة في السياسات
الاقتصادية ص27
12. تقاضي اجر متساو من العمل المتساوي ص31
13. نعم للمساواة في الحقوق والواجبات ص31
14. تمنح الدولة الاطراف المرأة حقا مساويا لحق الرجل فيما يتعلق ص37
15. المساواة في الاجور ص37
16. كلما زادت المساواة في الحصول على الخدمات وتجنب الوساطة ص47

المساءلة

1. من أهم قيم المجتمع المدني احترام كرامة الانسان والانتماء والمسؤولية واحترام التعددية المساءلة
ص2
2. عنوان : المساءلة ص11
3. يخضع الناس في حياتهم اليومية واعمالهم للرقابة والمسائلة والمحاسبة ص11
4. تعد الصحافة الحرة اداة مهمة من ادوات المساءلة والمحاسبة ص11
5. هناك نوعان من المساءلة : المساءلة الرسمية والمساءلة الغير رسمية ص11
6. يوجد في كل وزارة او مؤسسة رسمية جهاز داخلي للرقابة والمساءلة ص11
7. المساءلة التي لا تتبعها محاسبة قانونية تكافئ من قام بواجبه ص12
8. لدينا العديد من المؤسسات التي فيها ضمان لاليات المساءلة والمحاسبة ص12
9. اجد اسئلة تتناول الموضوع الذي تدور حوله المساءلة ص12
10. من واقع فهمي لمبادئ المساءلة والمحاسبة والشفافية احدد رأيي في العبارة الاتية ص13
11. للاعلام دور كبير في الرقابة والمساءلة ص13

الحرية

1. يعد اساسا للحرية والعدل والسلام في العالم ص3
2. يشكل اساس الحرية والعدل والسلام في العالم ص3
3. للحقوق حق التمتع بالحياة الحرة والعيش الكريم والخدمات المختلفة ص4
4. ويكفل المواطن هذه الحقوق والحريات دون تمييز ص10
5. تعد الصحافة الحرّة اداة مهمة فالصحافة الحرّة النزيهة تستطيع ان تثير العديد من القضايا المهمة ص11
6. ان تكون الانتخابات حرة نزيهة ص15
7. بالتصويت السري ، تضمن التعبير الحر عن ارادة الناخبين ص15
8. للمواطن الفلسطيني الحق في الانتخابات وذلك بصورة حرة وسرية تامة ص16
9. يمارس كل ناخب حقه في الانتخابات بصورة حرة ص16
10. لكل شخص الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات السلمية ص22
11. الحقوق الفردية ومنها : الحق في حرية الراي والتعبير ص28
12. تحجم الدولة عن التدخل في حرية الفرد في التمتع بحقوقه ص22
13. الحق في حرية الفكر ص31
14. الحق في حرية التعبير ص31
15. حرية الصحافة ص31
16. حرية الاختيار والعمل ص31

التعددية :

1. ان المجتمع المدني السليم هو مجتمع يقوم على مبادئ الديمقراطية والتعددية ص2

2. من اهم قيم المجتمع المدني احترام كرامة الانسان والانتماء والمسؤولية واحترام التعددية والمساواة
ص2

3. عنوان / التعددية في المجتمع الفلسطيني ص2
4. التعددية : تعني الحياة الفكرية والثقافية والسياسية ص2
5. والمجتمع المدني يؤمن بالتعددية ص2
6. من اشكال التعددية في المجتمع الفلسطيني ص9
7. نيابي برلماني يقوم على التعددية ونقترح مادة اضافية تعزز التعددية في المجتمع الفلسطيني ص10
8. مما تعلمنا في الدرس : التعددية هي : ص10
9. مجتمعنا يشجع التعددية الفكرية والسياسية ص10
10. الانتخابات هي الوسيلة الوحيدة كما رسمته التعددية ص10
11. ما هي اشكال التعددية في المجتمع الفلسطيني ؟ ص1

الديمقراطية

1. ان المجتمع المدني السليم هو مجتمع يقوم على مبادئ الديمقراطية والتعددية ص2
2. المجتمع المدني السليم مجتمع ديمقراطي يشارك فيه الافراد والجماعات في صنع القرار ص6
3. المشاركة في العملية الديمقراطية سواء بالترشيح او التصويت ص6
4. النظام السياسي الفلسطيني ، ديمقراطي ص10
5. يعد الشعب في الدولة الديمقراطية مصدر السلطات ص15
6. من اجل ترسيخ المبدأ الاساسي في الديمقراطية القائل بضرورة مشاركة الناس ص16
7. يساهم الاعلام الوطني المستقل في دعم العملية الديمقراطية ص16
8. عنوان حقوقنا والديمقراطية ص27
9. يشكل الوعي بحقوق الانسان للوعي بقيم الديمقراطية الوصول الى مجتمع ديمقراطي يشعر
ابناءه بالانتماء اليه ص27

العدالة

1. ويعد اساس الحرية والعدل والسلام في العالم . ص3
2. يشكل اساس الحرية والعدل والسلام في العالم . ص3
3. هل من العدل اعطاء المرأة اجرا اقل من الرجل لنفس العمل ؟ ص5
4. ويدافع عن حق جميع افراد المجتمع في العيش الكريم ويدافع عن قيم العدالة الاجتماعية
ص7
5. يخضع هؤلاء جميعا للقضاء العادل النزيه ص11
6. واصبحت الدولة الجهة المسؤولة عن فرض الضرائب على المواطنين بالعدل ص18
7. السعي من اجل بناء مجتمع يسوده العدل والاحترام ص33

8. التضامن ليس منطلق الشفقة والرحمة بل متعلق بالايمان حيث يتم العدالة واحترام الكرامة الإنسانية ص40

احترام كرامة الانسان

1. من اهم قيم المجتمع المدني احترام كرامة الانسان ص2
2. عنوان : احترام الكرامة الإنسانية ص3
3. لماذا يعد احترام الكرامة الإنسانية دعامة اساسية من دعائم المجتمع المدني ؟ ص3
4. ماهي الوسائل التي تضمن احترام الكرامة الإنسانية ؟ ص3
5. قد تكون عرضة اكثر من غيرها للتقليل من شأنها وعدم احترام كرامتها الإنسانية ص3
6. قانون خاص بمعاني الانتفاضة تؤكد على احترام كرامتهم الإنسانية ص5
7. التضامن ليس من منطلق الشفقة والرحمة بل من منطلق الايمان بقيمة العدالة واحترام الكرامة الإنسانية ص40

التسامح

- 1- والمجتمع المدني يؤمن بالتعددية المبنية على التسامح بين فئات المجتمع المختلفة والثقافة المدنية المتصفة بالتسامح ازاء وجهات النظر المختلفة ص9
- 2- التسامح : قبول فكرة تعدد الثقافات واساليب الحياة داخل المجتمع وخارجه ص9
- 3- مما تعلمت في الدرس التسامح هو : ص10

الحوار

1. يستطيع الناس تفهم وجهات نظر الآخرين عن طريق الحوار والاختلاف الذي لا يولد حواراً ولممارسته الحوار اصول منها الاصغاء ص9
2. نراعي في النقاش ما يلي : اداب الحوار والنقاش الهادف البناء ص10
3. ماهي اصول ممارسة الحوار ؟ ص10
4. نكتب حواراً بين طفلة في الثانية عشرة من عمرها وجدتها ص46

احترام الرأي المخالف للآخر :

1. يراعى في النقاش ما يلي : احترام الرأي الآخر . ص10
2. احترام رايه واحاول تغييره ص10
3. احترام رايه ولا احاول تغييره ص10

الفقرات التي تضمنت تصورات حول قيم المجتمع المدني كما وردت في كتاب

التربية المدنية للصف التاسع:

العدالة

1) في بعض الاحيان لا ينتبه الكبار الى ان الاطفال لهم شخصيتهم التي يجب احترامها وميولهم الذي يجب مراعاتها ، وان لهم حقوقا ثابتة فيها التعلم والرعاية الصحية والاجتماعية وحقوقهم في التعبير عن انفسهم ، ووضع حقوقهم في البقاء ، والانتماء ، فوق اي عيارات ، وقد يتعرض بعض الاطفال للاهانة او الاهمال النفسي او الحرمان من الحب والحنان والرعاية المناسبة . ص3

2- الكرامة الانسانية لاتعني التعامل عن مطلق الشفقة وحب الخير ، وانما تعني ان لكل انسان كامل الحق في العيش الكريم دون النظر الى اللون او الجنس او العمر او القدرة الجسدية والعقلية ص4

3-الانتخابات حق لكل فلسطيني وفلسطينية تتوفر فيه او فيها الشروط المنصوص عليها في هذا القانون لممارسة هذا الحق وكذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء اي شئى والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية ص16

4-من هنا اقر العالم اتفاقية القضاء على اشكال التمييز عند المرأة ، تعرف هذه الاتفاقية باسم " سيدوا " ص36

5-تمنح الدول الاطراف حقوقا مساوية لحقوق الرجل في اكتساب جنسيتها ، وتغييرها او الاحتفاظ بها ، وتتضمن بوجه خاص الا يترتب على الزواج من اجنبي او تغيير الزوج جنسيته اثناء الزواج ، ان تتغير تلقائيا جنسية الزوجة او ان تصبح بلا جنسية ، او ان تفرض عليها جنسية الزوج . ص37

6-ان المجتمع المدني يقوم على فهم المواطن لحقوقه وواجباته ودعم الفئات الضعيفة والمحرومة والتضامن معها والدفاع عن حقوقها . ص39

7-من الفئات التي تحتاج الى عناية خاصة . فئة المظلومين وهم الذين وقع عليهم الظلم من الافراد السياسية او بسوء المعاملة والحرمان من متطلبات الحياة الرئيسية او عدم توفير شروط الحياة الكريمة ص40

8-وقد يعاني من الظلم مجموعة من الناس مثل الفقراء والعاطلين عن العمل الذين لا يملكون وسائل للخروج من ازمته ويحتاجون تضامن المجتمع بافراده ومؤسساته معهم ص40

9-تهتم المجتمعات الانسانية والحكومات والهيئات الدولية وجميعيات حقوق الانسان بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم المساعدات والتسهيلات لهم وتوفير فرص للمشاركة في المجتمع بصورة فاعلة . ص42

10- من اشكال التضامن الاخرى مع ذوي الاحتياجات الخاصة الماهمة في الحد من زيادة نسبة الاعاقة عبر الوقاية والكشف المبكر ونشر الوعي حول الاعاقة والحد من الفقر بين ذوي الاحتياجات الخاصة وعائلاتهم عبر تأهيلهم وتوفير فرص عمل لهم ، اما أهم اشكال التضامن فهو تغيير النظرة المجتمعية السائدة حول ذوي الاحتياجات الخاصة وتضمن حاجاتهم في جميع خطط التنمية وموازنات الدولة ص 43

11- للفلسطينيين الحق في تشكيل النقابات والجمعيات والاتحادات والروابط والاندية والمؤسسات الشعبية وفقا للقانون ص 21

12- المعوق حق التمتع بالحياة الحرة والعيش الكريم والخدمات المختلفة شأن غيرها من المواطنين . له نفس الحقوق وعليه واجبات في حدود ما تسمح به قدراته وامكانياته . ولا يجوز ان تكون الاعاقة سببا يحول دون تمكن المعاق من الحصول على تلك الحقوق " . ص 4

13- الشعب الذي اختار ممثليه من خلال الانتخاب هو الحاكم الحقيقي ويملك كامل الحق في الحصول على معلومات لازمة عند اداء ممثليه وتصرفاتهم ولهم كامل الحق في محاسبتهم كما ان من مسؤولية ممثليه الشعب من اعضاء وعضوات المجلس التشريعي ان يسالو ويحاسبو المسؤولين في السلطة التنفيذية ويخضع هؤلاء جميعا للقضاء العادل الذي يفصل في النزاعات ويحاسب الخاطئ ويكافئ الذي قام بانجازات واضحة في عمله ص 11

14- ان ممارسة المواطنين حقهم في الانتخابات والترشيح ، يعني ممارسة حقهم في المشاركة في الحياة السياسية ، ومتابعة الشأن العام ومحاسبة المسؤولين ومسائلتهم . ص 16

15- من اشكال التعددية في المجتمع الفلسطيني : - تخصيص مقاعد في المجلس التشريعي للأقليات الدينية والسماح لتأسيس الاحزاب وترخيص الوسائل الاعلام متعددة ومتنوعة ص 9 .

الدفاع عن حقوق الاقليات الضعيفة والمهمشة

(1) تسعى اقلية المجتمع المدني المختلفة حسب تخصصاتها الى الاهتمام بالفئات التي تعاني بالاحساس بانسانيتها كالاطفال المحرومين ، والاهتمام بكبار السن وتوفير النوادي لهم ، كما تسعى الى تعزيز دور النساء من خلال دعم مشاركتهن في مجالات الحياة المختلفة والحصول على حقوق متساوية في الاجور وفرص العمل (...) وكذلك الحال فيما يتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة (...) . ص 4

(2) المعوق حق التمتع بالحياة الحرة والعيش الكريم والخدمات المختلفة شأن غيرها من المواطنين . له نفس الحقوق وعليه واجبات في حدود ما تسمح به قدراته وامكانياته . ولا يجوز ان تكون الاعاقة سببا يحول دون تمكن المعاق من الحصول على تلك الحقوق " . ص 4

(3) الكرامة الانسانية لاتعني التعامل عن مطلق الشفقة وحب الخير ، وانما تعني ان لكل انسان كامل الحق في العيش الكريم دون النظر الى اللون او الجنس او العمر او القدرة الجسدية والعقلية ص 4

- 4) إلا أن خبراء حقوق الإنسان لاحظوا أن هناك مجموعات خاصة تتطلب قدرا أكبر من العناية والتأكيد على أهمية احترام حقوقها . من هذه المجموعات على سبيل المثال ... الأطفال والنساء وذوي الاحتياجات الخاصة . ص33
- 5) من هنا أقر العالم اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة ، تعرف هذه الاتفاقية باسم " سيدوا " ص36
- 6) تمنح الدول الأطراف حقوقا مساوية لحقوق الرجل في اكتساب جنسيتها ، وتغييرها أو الاحتفاظ بها ، وتتضمن بوجه خاص ألا يترتب على الزواج من اجنبي أو تغيير الزوج جنسيته إنشاء الزواج ، أن تتغير تلقائيا جنسية الزوجة أو أن تصبح بلا جنسية ، أو أن تفرض عليها جنسية الزوج . ص37
- 7) قضية للنقاش : النساء ضعيفة في المجتمع ، لذا يحتاج الامر لآلية خاصة من أجل تطبيق حقوقهن . ص37
- 8) أن المجتمع المدني يقوم على فهم المواطن لحقوقه وواجباته ودعم الفئات الضعيفة والمحرومة والتضامن معها والدفاع عن حقوقها . ص39
- 9) من الفئات التي تحتاج الى عناية خاصة . فئة المظلومين وهم الذين وقع عليهم الظلم من الافراد السياسية أو بسوء المعاملة والحرمان من متطلبات الحياة الرئيسية أو عدم توفير شروط الحياة الكريمة ص40
- 10) وقد يعاني من الظلم مجموعة من الناس مثل الفقراء والعاطلين عن العمل الذين لا يملكون وسائل للخروج من ازمته ويحتاجون تضامن المجتمع بافراده ومؤسساته معهم ص40
- 11) تهتم المجتمعات الانسانية والحكومات والهيئات الدولية وجميعيات حقوق الانسان بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم المساعدات والتسهيلات لهم وتوفير فرص للمشاركة في المجتمع بصورة فاعلة . ص42
- 12) من اشكال التضامن الاخرى مع ذوي الاحتياجات الخاصة المهمة في الحد من زيادة نسبة الاعاقة عبر الوقاية والكشف المبكر ونشر الوعي حول الاعاقة والحد من الفقر بين ذوي الاحتياجات الخاصة وعائلاتهم عبر تأهيلهم وتوفير فرص عمل لهم ، اما أهم اشكال التضامن فهو تغيير النظرة المجتمعية السائدة حول ذوي الاحتياجات الخاصة وتضمين حاجاتهم في جميع خطط التنمية وموازنات الدولة ص43
- 13) تهتم مؤسسات الاهلية بالتضامن الاجتماعي من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي للفئات الضعيفة والمحرومة والتضامن مع حقوقهم في الحياة الكريمة ص47
- 14) فالانسان الذي وصل الى قناعة ، بأن المجتمع المدني القوي هو مجتمع لكل ابناءه وهو مجتمع يتضامن مع الضعفاء وكبار السن الذين اكملوا رحلة العطاء بمقدار تضامنه مع الاقوياء ومن هم في سن العمل والعطاء ص45

الحرية

1- في بعض الاحيان لا ينتبه الكبار الى ان الاطفال لهم شخصيتهم التي يجب احترامها وميولهم الذي يجب مراعاتها ، وان لهم حقوقا ثابتة فيها التعلم والرعاية الصحية والاجتماعية وحقوقهم في التعبير عن انفسهم ، ووضع حقهم في البقاء ، والانتماء ، فوق اي عيارات ، وقد يتعرض بعض الاطفال للاهانة او الاهمال النفسي او الحرمان من الحب والحنان والرعاية المناسبة .

ص3

2- المشاركة في العملية الديمقراطية سواء بالترشيح او التصويت في الانتخابات المحلية تعبير عن استعداد المواطن للعمل من اجل الجماعة وهو تعبير عن الانتماء .

3- للمواطنين الفلسطينيين الحق في الانتخابات ، اذ يدلي الناخبون باصواتهم من اجل اختيار من يعتقدون انه الافضل من بين المرشحين للتعبير عن طموحاتهم وطموحات بلدهم وذلك بصورة

حرة وبسرية تامة دون اجبار على الانتخاب . ص 16

4- تتميز المجتمعات الانسانية بالتنوع السياسي والاجتماعي والفكري والديني ، ومع اننا جميعا ننتمي للأسرة الانسانية الا اننا ندرك اننا مختلفون وان لكل منا شخصية مستقلة ومميزة . ومن حقنا ان نعبر عن هذا الاختلاف وان نعزز به لانه اساس شراء الانسانية ، وان ادراكنا للاختلاف فيما بيننا فيجب علينا تعزيز فكرنا وثقافتنا وقبول الآخرين من خلال تسهيل مشاركته الكاملة في نواحي الحياة المختلفة ، وضرورة احترام هذا الاختلاف بمرر حق كل فرد الانضمام للجماعة التي تشاركه افكاره واهتماماته وميوله (....)

5- الانتخابات حق لكل فلسطيني وفلسطينية تتوفر فيه او فيها الشروط المنصوص عليها في هذا القانون لممارسة هذا الحق وكذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء اي شيء والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية ص16

6- يعد الشعب في الدول الديمقراطية مصدر السلطات ، ومشاركته بالانتخابات بالترشيح وممارسة حق الاقتراع يضمن لهم امكانية التعبير عن رايه في شؤونه وقضاياها بشكل افضل ، والانتخابات هي الوسيلة التي تمكن المواطنين من الاسهام في تقرير مستقبل وطنهم ص15

7- للفلسطينيين الحق في تشكيل النقابات والجمعيات والاتحادات والروابط والاندية والمؤسسات الشعبية وفقا للقانون ص21

8- من حق كل مواطن فلسطيني ان انتمى الى حزب سياسي وان اشارك في تحقيق اهداف الحزب . وتأسيس جمعيات ومؤسسات اهلية تقدم الخدمات والمساعدات للمواطنين دون ربح مادي . ص22

9- النشاط رقم (3) :- نعبر عن رايانا :

أ _ المشاركة في الانتخابات واجب وطني ب - قاطعوا الانتخابات . ص17

10- اختبر نفسي :- (1) اعبر عن رايي فيما ياتي :- أ - شاركتي في الانتخابات العامة

واجب . ص17

11- اختبر نفسي :- 1- اعبر عن رايي اتجاه المواقف والحالات الاتية : ص20

12- . اختبر نفسي :-

اعبر عن رايي في المواضيع التالية :- ص38

13- المساواة غير الرسمية :- تأخذ عدة اشكال منها استخدام وسائل الاعلام والتنظيم للمظاهرات الاحتجاج وعقد الاجتماعات الشعبية وهناك مؤسسات وهيئات اهلية تعمل على رقابة جوانب من اداء مؤسسات السلطة . ص11

الديمقراطية

- 1- في بعض الاحيان لا ينتبه الكبار الى ان الاطفال لهم شخصيتهم التي يجب احترامها وميولهم الذي يجب مراعاتها ، وان لهم حقوقا ثابتة فيها التعلم والرعاية الصحية والاجتماعية وحقوقهم في التعبير عن انفسهم ، ووضع حقهم في البقاء ، والانتماء ، فوق اي عيارات ، وقد يتعرض بعض الاطفال للامانة او الاهمال النفسي او الحرمان من الحب والحنان والرعاية المناسبة . ص3
- 2- من هنا اقر العالم اتفاقية القضاء على اشكال التمييز عند المرأة ، تعرف هذه الاتفاقية باسم " سيدوا " ص36
- 3- للفلسطينيين الحق في تشكيل النقابات والجمعيات والاتحادات والروابط والاندية والمؤسسات الشعبية وفقا للقانون ص21
- 4- الانتخابات حق لكل فلسطيني وفلسطينية تتوفر فيه او فيها الشروط المنصوص عليها في هذا القانون لممارسة هذا الحق وكذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء اي شئى والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية ص16
- 5- للمواطنين الفلسطينيين الحق في الانتخابات ، اذ يدلي الناخبون باصواتهم من اجل اختيار من يعتقدون انه الافضل من بين المرشحين للتعبير عن طموحاتهم وطموحات بلدهم وذلك بصورة حرة وبسرية تامة دون اجبار على الانتخاب . ص16
- 6- للمواطنين الحق في تاسيس الجمعيات والمؤسسات السلمية تحت نطاق القانون ويجب ان تهدف الى خدمة الصالح العام وتحصل على ترخيص مسبق من الدولة . ص21
- 7- من حقى كمواطن فلسطيني ان انتمي الى حزب سياسي وان اشارك في تحقيق اهداف الحزب . وتاسيس جمعيات ومؤسسات اهلية تقدم الخدمات والمساعدات للمواطنين دون ربح مادي . ص22
- 8- ان ممارسة المواطنين حقهم في الانتخابات والترشيح ، يعني ممارسة حقهم في المشاركة في الحياة السياسية ، ومتابعة الشأن العام ومحاسبة المسؤولين ومساءلتهم . ص16
- 9- المعوق حق التمتع بالحياة الحرة والعيش الكريم والخدمات المختلفة شأن غيرها من المواطنين . له نفس الحقوق وعليه واجبات في حدود ما تسمح به قدراته وامكانياته . ولا يجوز ان تكون الاعاقة سببا يحول دون تمكن المعاق من الحصول على تلك الحقوق " . ص4
- 10- الشعب الذي اختار ممثليه من خلال الانتخاب هو الحاكم الحقيقي وبملك كامل الحق في الحصول على معلومات لازمة عند اداء ممثليه وتصرفاتهم ولهم كامل الحق في محاسبتهم كما ان من مسؤولية ممثليه الشعب من اعضاء وعضوات المجلس التشريعي ان يسالو ويحاسبو المسؤولين في السلطة التنفيذية ويخضع هؤلاء جميعا للقضاء العادل الذي يفصل في النزاعات ويحاسب الخاطى وكافى الذي قام بانجازات واضحة في عمله ص11

11) ان تشكيل المنظمات والاحزاب السياسية موجودة منذ القدم وقد وجد العديد من المنظمات والاحزاب السياسية في البلدة الوحيدة حيث يوجد كل حزب من المبادئ الاجتماعية والسياسية الذي يوثق بها (....) ص12

12) .. من حقي كمواطن فلسطيني ان انتمي الى حزب سياسي وان اشارك في تحقيق اهداف الحزب وتأسيس مجتمعات ومؤسسات اهلية لتقديم الخدمات والمساعدات للمواطنين من دون ربح مادي ص8

المساواة

1- في بعض الاحيان لا ينتبه الكبار الى ان الاطفال لهم شخصيتهم التي يجب احترامها وميولهم الذي يجب مراعاتها ، وان لهم حقوقا ثابتة فيها التعلم والرعاية الصحية والاجتماعية وحقوقهم في التعبير عن انفسهم ، ووضع حقهم في البقاء ، والانتماء ، فوق اي عيارات ، وقد يتعرض بعض الاطفال للاهانة او الاهمال النفسي او الحرمان من الحب والحنان والرعاية المناسبة . ص3

2- من هنا اقر العالم اتفاقية القضاء على اشكال التمييز عند المرأة ، تعرف هذه الاتفاقية باسم " سيدوا " ص36

3- فالانسان الذي وصل الى قناعة ، فان المجتمع المدني القوي هو مجتمع لكل ابناؤه وهو مجتمع يتضامن مع الضعفاء وكبار السن الذين اكملوا رحلة العطاء بمقدار تضامنه مع الاقوياء ومن هم في سن العمل والعطاء ص45

4- من هنا اقر العالم اتفاقية القضاء على اشكال التمييز عند المرأة ، تعرف هذه الاتفاقية باسم " سيدوا " ص36

5- الانتخابات حق لكل فلسطيني وفلسطينية تتوفر فيه او فيها الشروط المنصوص عليها في هذا القانون لممارسة هذا الحق وكذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء اي شيء والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية ص16

6- الكرامة الانسانية لاتعني التعامل عن مطلق الشفقة وحب الخير ، وانما تعني ان لكل انسان كامل الحق في العيش الكريم دون النظر الى اللون او الجنس او العمر او القدرة الجسدية والعقلية ص4

7- الانتخابات حق لكل فلسطيني وفلسطينية تتوفر فيه او فيها الشروط المنصوص عليها في هذا القانون لممارسة هذا الحق وكذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء اي شيء والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية ص16

8- (...) ومن هنا اقر العالم اتفاقية القضاء على كافة اشكال التمييز عند المرأة . تعرف هذه الاتفاقية باسم " سيدوا " ص36

التغير والتنافس بالوسائل السلمية

- 1 - المساواة غير الرسمية :- تأخذ عدة أشكال منها استخدام وسائل الاعلام والتنظيم للمظاهرات الاحتجاج وعقد الاجتماعات الشعبية وهناك مؤسسات وهيئات اهلية تعمل على رقابة جوانب من اداء مؤسسات السلطة . ص11
- 2- الانتخابات حق لكل فلسطيني وفلسطينية تتوفر فيه او فيها الشروط المنصوص عليها في هذا القانون لممارسة هذا الحق وكذلك بغض النظر عن الدين او الانتماء اي شئى والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والعلمية ص16
- 3-المشاركة في العملية الديمقراطية سواء بالترشيح او التصويت في الانتخابات المحلية تعبير عن استعداد المواطن للعمل من اجل الجماعة وهو تعبير عن الانتماء .
- 4-وللمواطنين الحق في تاسيس الجمعيات والمؤسسات السلمية تحت نطاق القانون ويجب ان تهدف الى خدمة الصالح العام وتحصل على ترخيص مسبق من الدولة . ص21
- 5- وتعد الصحافة الحرة مهمة من ادوات المساءلة واشكال الرقابة . فالصحافة الحرة النزيهة تستطيع ان تثير من القضايا المهمة وان طرحها للنقاش العام . ص11
- 6- مسيرة نسائية في الثامن من اذار تطالب بحقوق المرأة ص36

الاستقلالية :

- 1) المشاركة في العملية الديمقراطية سواء بالترشيح او التصويت في الانتخابات المحلية تعبير عن استعداد المواطن للعمل من اجل الجماعة وهو تعبير عن الانتماء .
- 2) للمواطنين الفلسطينيين الحق في الانتخابات ، اذ يدلي الناخبون باصواتهم من اجل اختيار من يعتقدون انه الافضل من بين المرشحين للتعبير عن طموحاتهم وطموحات بلادهم وذلك بصورة حرة وبسرية تامة دون اجبار على الانتخاب . ص 16
- 3) للفلسطينيين الحق في تشكيل النقابات والجمعيات والاتحادات والروابط والائدية والمؤسسات الشعبية وفقا للقانون ص21
- 4) ان تشكيل المنظمات والاحزاب السياسية موجودة منذ القدم وقد وجد العديد من المنظمات والاحزاب السياسية في البلدة الوحيدة حيث يوجد كل حزب من المبادئ الاجتماعية والسياسية الذي يؤثق بها (....) ص12
- 5) .. من حقي كمواطن فلسطيني ان انتمي الى حزب سياسي وان اشارك في تحقيق اهداف الحزب وتاسيس مجتمعات ومؤسسات اهلية لتقديم الخدمات والمساعدات للمواطنين من دون ربح مادي ص8

الحماسة من أجل المصلحة العامة

- 1- العمل لصالح الجماعة ،فالحفاظ على الملكية العامة مثل اجهزة الهاتف العامة واعمدة الانارة والطرق واشارات المرور هو تعبير عن الانتماء للمجتمع .
- 2- ان دفع الضرائب واجب يفرضه القانون على كل مواطن ، عملا بمبدأ المساواة بين المواطنين ، والضريبة يتحملها المواطنون كل حسب دخله وانفاقه وتشكل الضرائب احد الموارد الرئيسية في تغطية نفقات الدولة . ص 18
- 3- المشاركة في العملية الديمقراطية سواء بالترشيح او التصويت في الانتخابات المحلية تعبير عن استعداد المواطن للعمل من أجل الجماعة وهو تعبير عن الانتماء .
- 4- (...) وتعد مشاركة الافراد الفعالة في مجالات الحياة المختلفة اساسا للبناء وللتنمية ، وللمشاركة اشكال مختلفة منها : المشاركة في الانتخابات والالتزام بدفع الضرائب . ص14
- 5- الالتزام بدفع الضرائب ودفع فواتير الخدمات مثل الكهرباء والمياه في موعدها هو ايضا تعبير عن الانتماء ، فالضرائب تعود بالنفع على جميع المواطنين على شكل خدمات ومن الضروري الالتزام بها بدافع الانتماء وليس خوفا من العقاب . ص18

التنظيم النقابي

- 1) وللمواطنين الحق في تأسيس الجمعيات والمؤسسات السلمية تحت نطاق القانون ويجب ان تهدف الى خدمة الصالح العام وتحصل على ترخيص مسبق من الدولة . ص21
- 2) مجموعة الاشخاص يبينون توجهها سياسيا معينا وهدفا واحدا وطريقة لادارة مسؤولون الدولة ص22
- 3) من حقي كمواطن فلسطيني ان انتمي الى حزب سياسي وان اشترك في تحقيق اهداف الحزب . وتأسيس جمعيات ومؤسسات اهلية تقدم الخدمات والمساعدات للمواطنين دون ربح مادي . ص22
- 4) ان تأسيس الجمعيات والمؤسسات يساهم في بناء علاقات وصلاتاجتماعية بين افراد المجتمع ، تؤدي الى التفاهم والتقارب والتعاون وتنسيق الجهود بينهم وتطوير مهاراتهم وقدراتهم . ص21
- 5) للفلسطينيين الحق في تشكيل النقابات والجمعيات والاتحادات والروابط والاندية والمؤسسات الشعبية وفقا للقانون ص21

الشعور بالانتماء والمواطنة

1) تتميز المجتمعات الانسانية بالتنوع السياسي والاجتماعي والفكري والديني ، ومع اننا جميعا ننتمي للأسرة الانسانية الا اننا ندرك اننا مختلفون وان لكل منا شخصية مستقلة ومميزة . ومن حقنا ان نعبر عن هذا الاختلاف وان نعترف به لانه اساس شراء الانسانية ، وان ادراكنا للاختلاف فيما بيننا فيجب علينا تعزيز فكرنا وثقافتنا وقبول الآخرين من خلال تسهيل مشاركته الكاملة في نواحي الحياة المختلفة ، وضرورة احترام هذا الاختلاف بمرحى حق كل فرد الانضمام للجماعة التي تشاركه افكاره واهتماماته وميوله (...) ص9

2-الالتزام بدفع الضرائب ودفع فواتير الخدمات مثل الكهرباء والمياه في موعدها هو ايضا تعبير عن الانتماء ، فالضرائب تعود باللغ على جميع المواطنين على شكل خدمات ومن الضروري الالتزام بها بدافع الانتماء وليس خوفا من العقاب . ص18

3- (...) وتعد مشاركة الافراد الفعالة في مجالات الحياة المختلفة اساسا للبناء وللتنمية ، وللمشاركة اشكال مختلفة منها : المشاركة في الانتخابات والالتزام بدفع الضرائب . ص14

التراضي العام

- 1) ان ممارسة المواطنين حقهم في الانتخابات والترشيح ، يعني ممارسة حقهم في المشاركة في الحياة السياسية ، ومتابعة الشأن العام ومحاسبة المسؤولين ومساءلتهم . ص16
- 2) المشاركة في العملية الديمقراطية سواء بالترشيح او التصويت في الانتخابات المحلية تعبير عن استعداد المواطن للعمل من اجل الجماعة وهو تعبير عن الانتماء .
- 3) مجموعة الاشخاص يبينون توجهها سياسيا معيناً وهدفاً واحداً وطريقة لادارة مسؤولون الدولة ص22

احترام الرأي المخالف

1- تتميز المجتمعات الانسانية بالتنوع السياسي والاجتماعي والفكري والديني ، ومع اننا جميعا ننتمي للأسرة الانسانية الا اننا ندرك اننا مختلفون وان لكل منا شخصية مستقلة ومميزة . ومن حقنا ان نعبر عن هذا الاختلاف وان نعترف به لانه اساس شراء الانسانية ، وان ادراكنا للاختلاف فيما بيننا فيجب علينا تعزيز فكرنا وثقافتنا وقبول الآخرين من خلال تسهيل مشاركته الكاملة في نواحي الحياة المختلفة ، وضرورة احترام هذا الاختلاف بمرحى حق كل فرد الانضمام للجماعة التي تشاركه افكاره واهتماماته وميوله (...) ص9

2- ولممارسة الحوار اصول منها الاصغاء للآخرين واحترام ارائهم والتكلم بهدوء والوضوح وتقديم الادلة على ما نقول والابتعاد عن الجدل الذي لا داعي له . ص 9

التعددية

1- تتميز المجتمعات الانسانية بالتنوع السياسي والاجتماعي والفكري والديني ، ومع اننا جميعا ننتمي للأسرة الانسانية الا اننا ندرك اننا مختلفون وان لكل منا شخصية مستقلة ومميزة . ومن حقنا ان نعبر عن هذا الاختلاف وأن نعتز به لانه اساس شراء الانسانية ، وان ادراكنا للاختلاف فيما بيننا فيجب علينا تعزيز فكرنا وثقافتنا وقبول الآخرين من خلال تسهيل مشاركته الكاملة في نواحي الحياة المختلفة ، وضرورة احترام هذا الاختلاف ببرر حق كل فرد الانضمام للجماعة التي تشاركه افكاره واهتماماته وميوله (...) ص 9

احترام النظام والقانون العام

1) الالتزام بدفع الضرائب ودفع فواتير الخدمات مثل الكهرباء والمياه في موعدها هو ايضا تعبير عن الانتماء ، فالضرائب تعود بالنفع على جميع المواطنين على شكل خدمات ومن الضروري الالتزام بها بدافع الانتماء وليس خوفا من العقاب . ص 9

الاعتراف بالآخر

1- تتميز المجتمعات الانسانية بالتنوع السياسي والاجتماعي والفكري والديني ، ومع اننا جميعا ننتمي للأسرة الانسانية الا اننا ندرك اننا مختلفون وان لكل منا شخصية مستقلة ومميزة . ومن حقنا ان نعبر عن هذا الاختلاف وان نعتز به لانه اساس شراء الانسانية ، وان ادراكنا للاختلاف فيما بيننا فيجب علينا تعزيز فكرنا وثقافتنا وقبول الآخرين من خلال تسهيل مشاركته الكاملة في نواحي الحياة المختلفة ، وضرورة احترام هذا الاختلاف ببرر حق كل فرد الانضمام للجماعة التي تشاركه افكاره واهتماماته وميوله (...) ص 9

الاحترام المتبادل

1) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " ص 41

تحليل ونقاش نتائج السؤال الأول:

ما قيم المجتمع المدني التي تتضمنها كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية

العليا في فلسطين؟

كشفت نتائج الدراسة بأن كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين قد تضمنت (28) من قيم المجتمع المدني. فقيم المجتمع المدني وحضورها في المناهج قد يكون ذو أثر ايجابي في حال هدفت الى نشر ثقافة مدنية بين الطلبة وهذا ينطبق على العديد من المجتمعات ، الا أن الحالة الفلسطينية تختلف عن حالة المجتمعات الاخرى، فقيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية في فلسطين بشكلها الحالي وفي الفترة الراهنة تحمل مدلولات ومؤشرات خطيرة قد تنعكس سلبا على المجتمع الفلسطيني وبالتالي القضية الفلسطينية.

لقد أهمل واضعي مناهج التربية المدنية العديد من القضايا الهامة والمحورية والتي كان من الضرورة تضمينها في كتب التربية المدنية بشكل واضح وصريح . ففلسطين أرض محتلة ولا زال الشعب الفلسطيني يرزخ تحت الاحتلال " الاسرائيلي " ، والشعب الفلسطيني ناضل ولا زال يناضل من أجل استعادة حقوقه المسلوبة وتحرير كامل ترابه. وقد أهمل واضعي المناهج وجود " دولة اسرائيل " التي تحتل الاراضي الفلسطينية الا انه معترف بها عند معظم دول العالم ، في حين أن هناك سلطة حكم ذاتي ضعيفة. لكن المناهج بمضمونها الحالي بينت وكأن هناك دولة فلسطينية مستقلة وقوية فيها شعب لا ينقصه سوى ادراك بعض القيم المدنية ، ولم تبين هذه الكتب بأن هناك احتلال " اسرائيلي ".

بناءاً على ماتقدم ، فإن المعادلة تشير الى وجود شعب محتل ممثل بالفلسطينيين وكيان صهيوني ممثل "باسرائيل" ، فالقيم المتضمنة بشكل عام في كتب التربية المدنية ستغرس

في أذهان الطلبة وستعمل على إعادة صقل الشخصية الفلسطينية النضالية الى شخصية أخرى
تتقبل وجود الاحتلال "الاسرائيلي" ، بالإضافة الى خلق مجتمع مزيف تسوده الفوضى العامة ،

لذلك لا تتناسب هذه القيم بشكلها ومضمونها مع الواقع الفلسطيني الراهن.

أعطت كتب التربية المدنية أهمية كبيرة لبعض القيم كالحرية والديمقراطية والمساواة والعدالة
والانتماء والعمل التطوعي والحوار والتعددية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة ابو زهيرة

(2001) : المنهاج الفلسطيني والتنشئة السياسية للطفل في فلسطين ، حيث توصلت دراسته الى

أن كتب التربية المدنية أعطت الاهمية لقيم الحرية والمساواة الا أن دراسة ابو زهيرة

(2001) لم تحلل الهدف من وراء الاهتمام بهاتين القيمتين ، وقد تجاهلت دراسته الخصوصية

والواقع الفلسطيني.

ان الغموض يكتنف تلك القيم بحيث تتماشى هذه القيم مع سياسة الاحتلال "

الاسرائيلي" ، فالشعب الفلسطيني لا زال يناضل من أجل التحرر من الاحتلال ، الا أن هذه

الكتب قد نادى بالحريات الاجتماعية متجاهلة النداء بالحريات السياسية ، وهذا يدخل الشعب

الفلسطيني في متاهة تحرفة عن هدفه الاساسي وهو التحرر من الاحتلال "الاسرائيلي" عندما

يصبح الشعب يبحث عن التحرر الاجتماعي وينسى وجود الاحتلال .

أما بالنسبة لقيمة الديمقراطية والتي جاءت بعد قيمة الحرية من حيث الاهتمام، لم

تختلف في مضمونها عن القيمة السابقة، فهي قيمة ذات بعد اجتماعي بعيدا عن أي بعد سياسي

، فالديمقراطية في هذا المجال تطبق داخل الاسرة والعائلة بحسب الاجنزة "الاسرائيلية"

والغربية ، وذلك بالتحريض من خلال هذه القيمة على التمرد على عادات وتقاليد المجتمع

الفلسطيني والعمل على إعادة بناء النظام الاجتماعي حسب المواصفات الصهيونية تحت

مسمى الديمقراطية . وهي بذلك لا تعني التمرد على الاحتلال والمطالبة بالحقوق الفلسطينية

المسلوبة والمغتصبة من قبل " اسرائيل " والدليل على ذلك ما جرى في فلسطين من انتخابات ديمقراطية نزيهة أفرزت حركة المقاومة الاسلامية حماس ، الا أن اسرائيل وأمريكا ومن يتساقون معهم رفضوا نتائج هذه الانتخابات ، ولم يكتفوا بذلك ، بل حاربوا وحاصروا الشعب الفلسطيني ومارسوا ضده سياسة العقاب الجماعي لانه مارس الديمقراطية الحقيقية وليست الديمقراطية المزيفة التي تنادي بها امريكا واسرائيل والمتضمنة في كتب التربية المدنية.

بناءا على ما تقدم، فإن قيمتا الحرية والديمقراطية بهذا المضمون في هذه الدراسة تتناسب مع ما جاء في دراسة حزب التحرير: المناهج الفلسطينية تعمل على هدم الاسلام في نفوس ابناء المسلمين وتحولهم الى العلمانية الكافرة . والتي توصلت الى ان كتب التربية المدنية تعمل على هدم النظام الاجتماعي لأنها تعمل على اهمال بعض القيم وتركز على قيمة الحرية ببعدها الاجتماعي التي لا تتناسب والواقع السياسي الفلسطيني.

وقد تضمنت كتب التربية المدنية قيمة المساواة بشكل كبير، وهذا شيء ايجابي أن تسود المجتمع الفلسطيني هذه القيمة، لكن كان من الضرورة الاشارة الى أن هناك احتلالا " اسرائيليا" وهناك " شعب اسرائيلي " يحتل الاراضي الفلسطينية. فهناك دعوات لأقامة دولة فلسطينية الى جانب " الدولة الاسرائيلية"، فمن هذا المنطلق سيمارس الطلبة هذه القيمة مع " الاسرائيليين " بالحقوق، فعلى الفلسطيني ان يمارس هذه القيمة مع أخيه الفلسطيني وليس المحتل " الاسرائيلي" وهذا ما كان من الضروري الاشارة اليه وتوضيحه في هذه الكتب.

وقد تضمنت كتب التربية المدنية بعض القيم الاخرى التي يسودها الغموض كما ساد قيمة المساواة، الا أن حضورها كان بنسب أقل. فقد تضمنت الكتب قيمة التسامح بنسب قليلة، وكان من الضروري ان يتم تفسيرها بشكل أوضح ، فالتسامح يجب أن يسود المجتمع

الفلسطيني نفسه ، وأن لا يتسامح الفلسطينيون مع " الاسرائيليين " الذين احتلوا الارض وسلبوا الشعب الفلسطيني حقه .

أما بالنسبة لقيم احترام خصوصية الآخرين واحترام الآخرين والاحترام المتبادل وقبول الاختلاف والتراحم، فهي قيم يسودها الغموض أيضا، فكما اشارت الدراسة سابقا الى وجود المحتل " الاسرائيلي " والدعوة الى قيام دولة فلسطينية الى جانب " الدولة الاسرائيلية " فالآخر يفهم عند الطلبة الفلسطينيين " بالاسرائيلي "، لذلك لا بد لهذه الكتب من الإشارة الى من هو الآخر وتوضيح أنه لا احترام " للاسرائيلي " المحتل الغاصب بل يحترم أخيه الفلسطيني. وعلى الطالب الفلسطيني أن يمارس التراحم مع أخيه الفلسطيني وان لا يقبل " الاسرائيلي " وان لا يتراحم معه مادام يحتل الارض الفلسطينية.

وقد عملت كتب التربية المدنية على تعزيز قيمة الانتماء، بالمقابل عملت على تجاهل قيمة حب الوطن، لذلك تدعوا هذه الكتب الى الانتماء الى المؤسسات والاحزاب والعائلة على حساب حب الوطن والانتماء اليه. أما بالنسبة لقيمة العدالة، فقد كانت من القيم الأكثر تضمينا في كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا، وتعمل هذه القيمة على تعزيز منطق العالة لدى الطلبة، والشعب الفلسطيني بحاجة ماسة الى ادراك وومارسة هذه القيمة في مواجهة منطق القوة والهيمنة الاسرائيلية. لكن هذه الكتب لم تشر الى الاحتلال " الاسرائيلي " لكنها أشارت وبشكل خجول الى حق الشعوب بالتححرر من الاحتلال بشكل عام متناسية الاحتلال " الاسرائيلي " وكأن الشعب الفلسطيني يعيش على كوكب آخر، ويبين من خلال ذلك ان العدالة هنا ذات بعد اجتماعي وليس سياسي.

يلاحظ من خلال نتائج تحليل مضمون كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا بأنها لم تركز على قيم الصدق وعدم التعصب والتعاون والاعتماد على النفس وتحمل

المسؤولية. فعندما لا يتحلى مجتمع بهذه القيم فإنه يتحول الى مجتمع كاذب غير متعاون ومتعصب اما لحزبه أو لعائلته، ويكون مجتمعا اتكاليا يعتمد على غيره ولا يتحمل مسؤولياته. وقد أسقطت هذه الكتب قيمة قد تعتبر من أهم القيم وهي قيمة احترام النظام والقانون العام، وبذلك توجه هذه الكتب دعوة صريحة الى عدم احترام النظام والدعوة الى خلق مجتمع تسوده الفوضى. وبذلك لا تتفق هذه الدراسة مع ما جاء في دراسة أبو زهيرة (2004): التسامح والمساواة في المنهاج (مواد الصفين الأول والسادس الأساسي نموذجا) التي توصلت الى أن هذه الكتب تعمل على غرس قيمة سيادة القانون، فعلى العكس ان هذه الكتب تدعوا الى عدم سيادة القانون من خلال عدم التركيز وإهمال هذه القيمة.

وقد تضمنت كتب التربية المدنية قيمة الحوار، وهي قيمة يدور الجدل حولها، فمن خلال هذه القيمة يتقبل الفلسطيني وجود الاحتلال " الاسرائيلي" ويتحاور معه، وبالتالي الاعتراف به والتنازل عن الحقوق والثوابت الفلسطينية . فقد ركزت هذه الكتب على قيمة الحوار من خلال تضمينها بشكل صريح أو تضمينها بشكل ضمني على شكل حوارات . وكان من الضروري ان يتم تضمين هذه القيمة بشكل حذر وأن توضح للطالب وجهة هذه القيمة ومدى أهميتها على الصعيدين الداخلي والخارجي . فالفرد الفلسطيني لا بد وأن يؤمن بهذه القيمة التي تساعدته التفاهم مع اخيه الفلسطيني في سبيل تذويب الفروقات ومواجهة التحديات التي تحيط بها ، هذا على الصعيد الداخلي . أما خارجيا ، فعلى الفلسطيني ان يدرك أهمية هذه القيمة وأن يتعلم لغة الحوار مع العالم الخارجي من أجل إيصال الصورة النضالية للشعب الفلسطيني ومدى معاناته مع الاحتلال " الاسرائيلي" من أجل استرداد حقوقه ، فاذا نجح الفلسطيني في تحقيق هذه القيمة على الصعيد الداخلي ، فان ذلك يعمل على تقوية جبهته الداخلية ، أما على مدى تحقيق هذه القيمة على الصعيد الخارجي فسيحصل الشعب الفلسطيني

على الدعم المادي والمعنوي مما يعمل على تعزيز صمود الشعب الفلسطيني والقضية الفلسطينية.

وكان من الخطأ أن تتضمن هذه الكتب قيمة التعددية ، بل كان من الواجب أن تدعوا هذه الكتب الى الوحدة الوطنية من خلال الدعوة الى التعايش بين الأديان ووحدة الاحزاب بدلا من المناداة بالتعددية. فالتعددية في هذا الاطار وهذه المرحلة تعيق تقدم المشروع الوطني الفلسطيني.

وقد تضمنت كتب التربية المدنية قيمة الدفاع عن حقوق الأقليات الضعيفة بشكل ضعيف ، وتعتبر هذه القيمة من القيم الهامة نظرا للخصوصية الفلسطينية . فالشعب الفلسطيني يكافح الاحتلال الاسرائيلي منذ عقود ، وقد نتج عن هذه الحرب المفتوحة أسرى فلسطينيين ومعاقين وأيتام وجرحى ، وكل هؤلاء يصنفون ضمن الفئات الضعيفة. فالأسرى بحاجة الى من يدافع عنهم ويطالب بحقوقهم والافراج عنهم وحمايتهم من ادارة السجون الصهيونية وجرائمهم المتعددة كالتعذيب واجراء التجارب الطبية عليهم ، لذلك كان لا بد من من التركيز على هذه القيمة من أجل الدفاع عن الفئات الضعيفة ورعاية أسرهم.

وأخيرا تضمنت هذه الكتب قيمة حل النزاعات بشكل ضعيف أيضا ، وكان من الضروري التركيز على هذه القيمة لأنه لا يوجد مجتمع يخلوا من النزاعات الداخلية والخارجية حتى على مستوى الأفراد ، فكتب التربية المدنية لم تحدد الية حل هذه النزاعات فضلا عن عدم التركيز عليها ، أضف الى ذلك عدم اشارة هذه الكتب للنزاع الفلسطيني الاسرائيلي والية حل هذا النزاع.

بناءا على ماتقدم ، فان هذه الدراسة تتقف مع ماى جاء في دراسة رفيدي (2006) : منهاج التربية المدنية : المحتوى ، الخصوصية، والمفهوم ، والتي توصلت الى أن

هناك نفحة حدائثة في هذه الكتيب الا أن الدوافع كانت وراء ذلك سياسية ، وبالتالي فإن خصوصية المجتمع الفلسطيني لا تحتمل وجود منهج التربية المدنية في ظل وجود التربية الإسلامية وفي ظل غياب الدولة ووجود الحكم الذاتي ،لذلك لا داعي لوجود هذه المنهج لأنه يعمل على اعاقا المشروع الفلسطيني وخلق مجتمع مزيف.

فالسطة الفلسطينية هي وليدة الاتفاقيات الموقعة مع " الكيان الصهيوني " لذلك هي ترضخ للضغوطات والاملاءات الصهيوأمريكية ، لذلك لا تخلو هذ الكتب من الضغوطات الخارجية. ففلسطين أرض محتلة ولا يوجد دولة أو حتى مقومات الدولة المستقلة فضلا عن عدم وجود مجتمع مدني حقيقي ، بل هناك قيم مشوهة لم تولد من رحم القضية الفلسطينية وبالتالي ستعمل هذه القيم على خلق مجتمع مدني مشوه غير حقيقي.

تحليل ونقاش نتائج السؤال الثاني:

ما دلالة تباين حضور قيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية في المراحل

الدراسة المختلفة ؟

كشفت نتائج تحليل مضمون كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين

عن حضور قيم المجتمع المدني في هذه الكتب بنسب وتكرارات متباينة، وهذا التباين في

حضور قيم المجتمع المدني لم يأتي عشوائيا أو بدون دراسة أو بدون ادراك ، بل جاء هذا

التباين نتيجة لتخطيط مدروس ناتج عن ضغوطات خارجية.

ان طرح قيم المجتمع المدني بشكل متباين من صف الى صف اخر يتناسب وأعمار

الطلبة ، ويلاحظ أن كتاب التربية المدنية للصف الخامس قد تضمن (5) قيم من قيم المجتمع

المدني بشكل صريح ، بالاضافة الى تضمين بعض القيم الاخرى على شكل تصورات. اما

بالنسبة لكتاب التربية المدنية للصف السادس فقد تضمن (8) قيم من قيم المجتمع المدني، وقد

عمل هذا الكتاب على التأكيد على القيم المتضمنة في الكتاب السابق واطراف بعض القيم

الجديدة الى أذهان الطلبة. أما كتاب التربية المدنية للصف السابع ، فقد تضمن (22) قيمة من

قيم المجتمع المدني ، فهذا الصف يتوسط المرحلة الاساسية العليا وفيه يدرك ويتعلم الطالب

معظم قيم المجتمع المدني وعلى التركيز على أهم هذه القيم ، لذلك نلاحظ تراجعاً في نسب

تضمين هذه القيم في كتاب التربية المدنية للصف الثامن حيث تضمن (10) قيم ، فيما

تضمن كتاب التربية المدنية للصف التاسع (12) قيمة وهي القيم التي يعتقد واضعوا الدراسة

أنها الأهم وتظهر أهميتها من خلال التركيز عليها في الصفين الثامن والتاسع حيث لا يوجد

كتاب تربية مدنية في الصفوف اللاحقة لذلك تم التركيز على قيم المجتمع المدني الهامة بالنسبة لواقعي المناهج في الصفين الثامن والتاسع.

بناء على ماتقدم ، فإن هذه الدراسة تتفق مع دراسة أبو زهيرة (2001): المنهاج الفلسطيني والتنشئة السياسية للطفل في فلسطين ، والتي توصلت الى ان هذه الكتب تهدف الى غرس قيم المجتمع المدني في أذهان الطلبة .

ويتناسب حضور قيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا مع الموضوعات المطروحة في هذه الكتب ، فالموضوعات التي طرحت في كتب التربية المدنية كانت في معظمها اجتماعية وتربوية في حين طرحت بعض الموضوعات بشكل قليل جدا بأبعاد تاريخية، ولم تجد الدراسة أي موضوع ذو بعد ديني ، فعلى سبيل المثال كان العديد من الموضوعات تتحدث بشكل مباشر عن المجتمع المدني وقيمه ومؤسساته ، لذلك تضمنت هذه الموضوعات العديد من قيم المجتمع المدني ، وأشارات بعض الموضوعات الى موضوع حرية التعبير لذا تضمن هذا الموضوع قيمة الحرية .

الا ان العامل الرئيسي لتباين حضور قيم المجتمع المدني في المرحلة الاساسية العليا في فلسطين تعود بالاساس الى الضغوطات الخارجية خصوصا الضغوطات والتدخلات الصهيونأمريكية. فمن خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم (3) ، يتبين بأن هذه التدخلات قد ساهمت بالتركيز على قيم معينة بمضمون معين كالحرية (اجتماعية) والمناداة بالتعددية، وأهمال قيمة حب الوطن والدعوة الى عدم احترام النظام والقانون العام، وذلك من خلال الزام واقعي المناهج على طرح موضوعات تعمل على تضمين قيم المجتمع المدني بهذا الشكل والمضمون.

تحليل ونقاش نتائج السؤال الثالث:

هل تعتبر قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية للمرحلة

الاساسية العليا في فلسطين موجهة؟

يظهر من خلال الاطلاع على قيم المجتمع المدني التي تضمنتها كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين بأن هناك رغبة لدى السلطة الوطنية بشكل عام وواضعي منهاج التربية المدنية بشكل خاص لخلق مجتمع مدني ونشر ثقافة مدنية من خلال غرس قيم المجتمع المدني في أذهان الطلبة الفلسطينيين، حيث يعتقد واضعي المنهاج بأن كتب التربية المدنية احدى وسائل تحقيق المجتمع المدني كما يعتقد الكثيرون من المفكرين الاجتماعيين والسياسيين وهذا لا يتناسب والواقع الاجتماعي والسياسي الفلسطيني حيث لا زال الشعب الفلسطيني يبرز تحت الاحتلال العسكري " الاسرائيلي" المباشر.

ان وجود سلطة فلسطينية وحكم ذاتي لا يعني أن هناك دولة مستقلة وقيادة حرة، فالاحتلال الاسرائيلي اتخذ من السلطة الفلسطينية رجل أمن يعمل على حماية الاحتلال وينفذ ما يعجز عنه الاحتلال ، ويتضح ذلك من خلال عدم قدرة السلطة الفلسطينية أن تتخذ أي قرار دون موافقة الاحتلال الاسرائيلي الذي يتدخل في جميع جوانب الحياة للمواطن الفلسطيني ، لذلك نجد من خلال الية طرح قيم المجتمع المدني ومضمونها بأن أصابع الاحتلال واملاءاته قد تدخلت في توجيه مسار منهاج التربية المدنية .

ووتجلى التدخلات الصهيوامريكية والخارجية في مضمون منهاج التربية المدنية وذلك من خلال اسقاط القضية الفلسطينية وتجاهل وجود الاحتلال "الاسرائيلي" من محتوى هذه الكتب،

هذا من جانب. ومن جانب آخر تظهر التدخلات الصهيونية الأمريكية والخارجية من خلال التدخل في شكل ومضمون قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية.

فقد صورت كتب التربية المدنية للطالب الفلسطيني ونتيجة للضغوطات الصهيونية الأمريكية والخارجية بأن الفلسطينيين يعيشون في ظل دولة مستقلة وهمم الوحيد هو تعلم قيم المجتمع المدني والمطالبة بحقوقهم والقيام بواجباتهم تجاه دولتهم، وصورت هذه الكتب للطالب أنه لا وجود للاحتلال " الاسرائيلي " وبذلك تكون هذه التدخلات قد أربكت الطالب الفلسطيني الذي يعيش تحت ظل الاحتلال " الاسرائيلي " فيما يقرأ ويتعلم أشياء تتنافى مع الواقع المرير ، وبذلك يكون مضمون هذه الكتب سرايا وخيالا غير واقعي .

أما على صعيد قيم المجتمع المدني، فقد اتخذت منها الاطراف الصهيونية الأمريكية والخارجية وسيلة لتحقيق غاياتهم وذلك من خلال تضمين هذه القيم بالشكل والمضمون والنسب التي تتماشى مع مخططاتهم.

فقد ركزت هذه الكتب على القيم ببعد اجتماعي كالحرية والديمقراطية في حين أهملت هذه الكتب العديد من القيم كالصدق والتعاون وحب الوطن والنظام والقانون العام، وهذا يتماشى مع سياسية الاحتلال والتدخلات الخارجية.

ومن المعروف أن المجتمعات تستمد قيمها من تاريخها ودينها وواقعها الاجتماعي والتربوي، لذلك من الطبيعي أن تستمد قيم المجتمع الفلسطيني من دينه الاسلامي وتاريخه النضالي وواقعه الاجتماعي والتربوي العريق. الا أن الامر الغير طبيعي والذي ظهر من خلال تحليل مضمون موضوعات كتب التربية المدنية بأن معظم هذه الموضوعات ذات أبعاد اجتماعية وتربوية، وقد أسقطت هذه الكتب الموضوعات ذات الابعاد الدينية والتاريخية.

وبذلك تصل الدراسة الى معادلة تفيد بأنه عندما لا توجد دولة فلسطينية ويوجد سراب لدولة تسير وفق رغبات الاحتلال " الاسرائيلي " ويوجد بعض مؤسسات المجتمع المدني التي يعجز بعضها أما الاحتلال " الاسرائيلي " فيما يمرر البعض الاخر من هذه المؤسسات أجندة خارجية تتماشى مع سياسة الاحتلال . وبالمقابل هناك قيم مجتمع مدني مشوهة ،فان ذلك سيؤدي بالضرورة الى خلق مجتمع فلسطيني مزيف وستعمل هذه القيم على تدمير الحلم الفلسطيني . وبذلك تتناسب الدراسة مع ما جاء في دراسة رفيدي (2006) في أن هذه القيم التي تضمنها منهاج التربية المدنية مزيفة ستخلق مجتمعا مزيفا وستعمل على اعاقا المشروع الفلسطيني .

وبناء على ماتقدم ، تعتبر كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين موجهة لصالح أجندة صهيوأمريكية وخارجية تهدف للنيل من حقوق الشعب الفلسطيني وتثبيت المشروع الصهيوني في فلسطين من خلال اعادة بناء الشخصية الفلسطينية وجعلها تتقبل وجود الاحتلال الاسرائيلي.

أما بالنسبة لما يشاع في وسائل الاعلام العالمية وفي بعض المحافل الدولية عن عدم رضا الكثير من الطراف خصوصا بعض الاطراف اليمينية متمثلة في معهد CMIP (CENTER FOR MONITORING THE IMPACT OF PEACE) ما هي الا مفرقات اعلامية تهدف بالأساس الى دعم هذه الكتب ، والحقيقة لو أن هناك ضرر واحد ضد " اسرائيل " سينتج عن هذه الكتب لما سمحت " اسرائيل " بطباعة أو تدريس هذه الكتب في المدارس الفلسطينية.

الاستنتاجات :

في النهاية توصلت الدراسة الى ما يلي :

1. تضمنت كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين (28) قيمة من قيم المجتمع المدني. وبالتالي نستطيع القول بأنها تضمنت جميع قيم المجتمع المدني.
2. تعتبر قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين موجهة لصالح الاحتلال " الاسرائيلي " نتيجة للتدخلات والضغطات الصهيونية الأمريكية.
3. تعمل قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا على هدم النظام الاجتماعي الفلسطيني خصوصا من خلال تعزيز قيم الحرية والديمقراطية المزيفة التي تتنافى والواقع الاجتماعي والسياسي الفلسطيني.
4. تدعوا كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا الى الفرقة الفلسطينية وذلك من خلال تركيزها على قيمة التعددية. وكان على واضعي المناهج اسقاط هذه القيمة والدعوة الى الوحدة الوطنية والتعايش بين الاديان.
5. تساهم هذه الكتب في اقتلاع المواطن الفلسطيني من أرضه من خلال اسقاط القضية الفلسطينية من مضمون هذه الكتب وتجاهل وجود الاحتلال " الاسرائيلي " ، ويظهر ذلك أيضا من خلال اهمال قيمة حب الوطن.

6. تساهم هذه الكتب في خلق مجتمع كاذب وغير متعاون ومتعصب غير متراحم وتسوده الفوضى العارمة من خلال عدم التركيز على قيم الصدق والتراحم وعدم التعصب والتعاون واحترام النظام والقانون العام.
7. تتجاهل هذه الكتب شريحة كبيرة من المجتمع الفلسطيني وهم الأسرى وأبناء الشهداء وعائلاتهم واليتام والمعاقون والمصابون نتيجة للحرب الاسرائيلية المفتوحة، وذلك بتجاهل قيمة الدفاع عن حقوق الأقليات الضعيفة.
8. يكتنف معظم قيم المجتمع المدني غموضا بحيث لا تفهم هذه القيم لدى الطالب وذلك من خلال عدم توضيح مع من سيتم التسامح والمساواة ومن هو الآخر وذلك لأن الكتب تجاهلت وجود دولة احتلال قائمة.
9. تعتبر كتب التربية المدنية من خلال مضمونها وقيمها الموجهة وسيلة لتحقيق أهداف الاحتلال "الاسرائيلي"، لذلك تعتبر هذه الكتب أحد الأسلحة التي يحارب بها الاحتلال المجتمع الفلسطيني وذلك باستهداف الاحتلال للتعليم الفلسطيني، لذلك تعتبر هذه الكتب غير وطنية لأنها تسعى لتحقيق المصالح الصهيونية.
10. تعمل قيم المجتمع المدني المتضمنة في كتب التربية المدنية على خلق مجتمع مزيف لأنها لا تتماشى والواقع السياسي والاجتماعي الفلسطيني .
11. تعمل هذه الكتب والقيم على ارباك الطالب الفلسطيني لأنها تغرس في ذهنه أشياء تتنافى والواقع السياسي والاجتماعي الفلسطيني ، ففلسطين أرض محتلة وهي تصور له غير ذلك.
12. تهدف هذه الكتب من خلال قيمها الموجهة الى إعادة بناء الشخصية الفلسطينية وخلق شخصية جديدة تتقبل وجود الاحتلال " الاسرائيلي".

13. عملت هذه الكتب على اسقاط القيم التي تستمد من التاريخ النضالي الفلسطيني

ودينه الاسلامي الحنيف ، وذلك بعدم تضمين موضوعات تتضمن قيما ذات

أبعاد دينية وتاريخية واستبدالها بقيم المجتمع المدني المزيفة . والحقيقة تشير

الى أن القيم الاسلامية والقيم التي تستمد من التاريخ النضالي الفلسطيني هي

التي تعمل على النهوض بالمجتمع الفلسطيني وتعمل على صمود ودعم

المشروع الوطني التحرري الفلسطيني.

14. ان تباین حضور قيم المجتمع المدني في كتب التربية للمرحلة الاساسية العليا

جاء متناسبا مع الموضوعات المطروحة فيها ونتيجة للضغوطات

الصهيوي أمريكية والخارجية.

15. يظهر من خلال ما تتضمنه كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا أن

هناك تناقضا بين ما تدعوا اليه من قيم ومدى ممارستها على ارض الواقع،

ويتبين ذلك من خلال التركيز على قيمة الحرية، لكن يعجز واضعوا المنهاج

عن ممارسة هذه القيمة بالتعبير عن هويتهم الفلسطينية من خلال رضوخهم

للضغوطات الصهيوي أمريكية والخارجية. وقد ركزت هذه الكتب على قيمة

الحوار في حين تفتقد السلطة الفلسطينية التي تتبنى هذه الكتب عن ممارسة هذه

القيمة مع الفصائل الفلسطينية.

التوصيات:

يظهر من خلال تحليل مضمون كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين بأن هذه الكتب وقيم المجتمع المدني المتضمنة فيها ساهمت وبشكل سلبي في الحاق الضرر بالمشروع الوطني الفلسطيني ، وذلك من خلال تماشيها مع سياسة الاحتلال نتيجة للضغوطات الصهيونية الأمريكية والخارجية ، فقد أفسدت هذه الكتب الكثير مما بنىه الشعب الفلسطيني بنضالاته وقيمه المستمدة من دينه وتاريخه النضالي ، وبناءا على ما توصلت اليه الدراسة فإنها تدعو الى :

أولاً : العمل على الغاء كتب التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ، والغاء كتب التربية المدنية في المراحل الدراسية الاخرى ، لأن المرحلة الأساسية العليا هي مرحلة مكملة لما قبلها لذلك ما ينطبق عليها ينطبق على المراحل الاخرى بالضرورة وكلها كتب تتعرض للضغوطات الخارجية.

ثانياً : على واضعي منهاج التربية المدنية العمل على ترسيخ قيم مدنية في أذهان الطلبة تتناسب والواقع الفلسطيني ومستمدة من تاريخه النضالي ودينه الحنيف وواقعه السياسي والاجتماعي .

المراجع

المراجع العربية:

أولاً: الكتب

- أبو حلاوة، كريم. 1998م. إشكالية مفهوم المجتمع المدني "النشأة- التطور- التجليات"، دمشق - سورية ، الأهالي للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو عمرو، زياد. 1995م. المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في فلسطين . مواطن:المؤسسة الفلسطينية لدراسة الديمقراطية ، رام الله ، فلسطين.
- أبراهيم، سعد الدين. 1995م. مقدمة كتاب الاردن، مشروع المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في الوطن العربي. الحمارنة، مصطفى . مركز ابن خلدون للدراسات الانمائية، و دار الامين للنشر والتوزيع ،القاهرة.
- أبراهيم ،سعد الدين. 2000م. المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في مصر ، القاهرة، دار قباء.
- أبراهيم، سعد الدين. 2000م. المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في الوطن العربي، القاهرة ،دار قباء.
- بدوي، محمد علي و عبد الرحمن، عبد الله. بدون تاريخ. مناهج وطرق البحث الاجتماعي ، الطبعة الأولى ، بدون تاريخ ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
- الجحاني، الحبيب. 2003م. المجتمع المدني بين النظرية والممارسة. المجتمع المدني وأبعاده الفكرية، دار الفكر المعاصر، بيروت-لبنان، ودار الفكر، دمشق .

- الحمد، جواد. 1997م. مقدمة كتاب: مستقبل الحياة المدنية في مناطق الحكم الذاتي الفلسطيني. "تحرير خليل درويش". مركز دراسات الشرق الأوسط ، عمان ، الأردن.
- الدقاق، إبراهيم. 1992م. مدخل إلى دراسة المجتمع المدني الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة، في ،المجتمع المدني في الوطن العربي ودوره في تحقيق الديمقراطية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1.
- دويكات ، خالد . 2003م. المجتمع المدني في مناهج التعليم الديني العالي ، في،حقوق الإنسان في مناهج التعليم الديني العالي في فلسطين ، تحرير اياد البرغوثي وعلي خليل حمد، مركز رام الله لدراسات حقوق الإنسان ، رام الله ، فلسطين.
- ديلو، ستيفن. 2003م. التفكير السياسي والنظرية السياسية والمجتمع المدني، ترجمة: وهبة، ربيع، مراجعة علا أبوزيد، القاهرة، المجلس الاعلى للثقافة، ط1.
- شتيوي ،موسى. 2000م. النقابات المهنية وتحديات التحول الديمقراطي في الاردن، عمان-الاردن، دار سندباد للنشر.
- شكر ،عبد الغفار. 2003م. المجتمع المدني ودوره في بناء الديمقراطية، في، المجتمع الاهلي ودوره في بناء الديمقراطية. دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان، دار الفكر، دمشق، سوريا، ط1
- شهوان ، محمد . 2005م. المنظمات غير الحكومية وقضية العنف السياسي (حالة الاردن 1989-2000) ، المكتبة الوطنية ، عمان ،الاردن.

- الصبيحي، أحمد شكر. 2000م. مستقبل المجتمع المدني في الوطن العربي، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1.
- العلوي، سعيد بن سعيد. 1992م. نشأة وتطور مفهوم المجتمع المدني في الفكر العربي الحديث، في، المجتمع المدني في الوطن العربي ودوره في تحقيق الديمقراطية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.
- عمرو، تيسير. 1998م. فلسفة المجتمع المدني ومقوماته وتطبيقاتها على المجتمع الفلسطيني، في مناطق الحكم الذاتي، في، مستقبل الحياة المدنية في مناطق الحكم الذاتي الفلسطيني، تحرير: خليل درويش، مركز دراسات الشرق الأوسط، عمان الأردن، ط1.
- غرايبة، مازن خليل. 2002م. المجتمع المدني والتكامل، أبو ظبي - الامارات العربية المتحدة، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، ط1.
- الغيلاني، محمد. 2004م. المجتمع المدني حجمه، مفارقاته، ومصائره، هل سيتم الاحتفاظ به ؟ ، بيروت ، دار الهادي.
- قرنفل ، حسن. 1997م. المجتمع المدني والنخبة السياسية إقصاء أم تكامل؟ إفريقيا الشرق
- المصالحه، محمد. 1996م. المنظمات غير الحكومية ودورها في الاتصال الجماهيري، عمان، دائرة المكتبة الوطنية.
- وزارة التربية والتعليم العالي _ الإدارة العامة للمناهج، خطة المنهاج الفلسطيني الأولى، 1998م

ثانياً: الدوريات

- الاصبعي ، محمد. 2005. دور المنظمات والجمعيات الأهلية في رعاية المسجونين والمفرج عنهم وأسرههم ومدى كفايتها، مجلة دراسات فصلية ، تصدر عن المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر ، العدد 21 ، السنة 6، وموقعها <http://www.dirasaat.com.ly/seemore.php?moreid=48&x=52&y=5>
- أعراب ، ابراهيم . 1997م . التسامح واشكالية المرجعية في الخطاب العربي ، مجلة المستقبل العربي ، بيروت-لبنان، العدد 224، السنة 20
- الانصاري ، عبد الحميد. 2001. نحو مفهوم عربي اسلامي للمجتمع المدني ، مجلة المستقبل العربي، بيروت لبنان ، العدد 272 السنة 24
- البحيري ، ولاء . 2007. مساهمة مؤسسات المجتمع المدني في نشر ثقافة حقوق الانسان (حالة الاردن) ، مجلة دراسات شرق أوسطية ، عمان - الاردن، العددان 40-41 السنة 12.
- بدران ، ابراهيم . 2007. دور البحث العلمي والمجتمع المدني في الاصلاح في الوطن العربي ، مجلة دراسات شرق أوسطية ، عمان - الاردن، العددان 40-41 السنة 12.
- حمداوي، جميل. 2008. المجتمع المدني : المفهوم والدور ، مجلة الغدير ، العدد 41
- خياط، عامر. 2008. واقع الفساد في البلدان العربية ودور المنظمات المدنية في مكافحته ، مجلة الغدير ، العدد 41

- رفيدي ، وسام. 2006م. منهاج التربية المدنية في فلسطين: المحتوى،الخصوصية،المفاهيم، مجلة تسامح، رام الله ، فلسطين، العدد 14 ، السنة الرابعة.
- شرف الدين ، فهمية 2002 .الواقع العربي وعوائق تكوين المجتمع المدني، مجلة المستقبل العربي، بيروت -لبنان ، العدد 278السنة 24
- شعبان، عبد الحسين. 2008. المجتمع المدني ! هل هو قوة ثالثة ، مجلة الغدير ، العدد 41
- عسالي، علياء.2006م. تحليل لقيم التسامح وحرية الرأي والتعبير وبعض الحقوق في كتب التربية المدنية من الصف الأول وحتى الثالث الأساسي في المنهاج الفلسطيني ، مجلة تسامح، رام الله ، فلسطين ، العدد 14، 2006.
- عسالي ، علياء. صورة المرأة في منهاج التربية المدنية للصف الأول الأساسي وحتى السادس الأساسي ،على شبكة الإنترنت 2005/3/31
- القصراوي، بركات فوزي.2005م. ثقافة التسامح في المناهج الفلسطينية ، مجلة تسامح، رام الله ، فلسطين،العدد الحادي عشر.
- منصور ، محمد .2005م.البيان الختامي والتوصيات الصادرة عن المؤتمر السنوي الخامس لمركز دراسات المستقبل بجامعة أسبوط " المجتمع المدني وقضايا الإصلاح في الوطن العربي" ، مجلة المستقبل العربي، بيروت - لبنان ، العدد 316 السنة 28.

- نافعة ، حسن .2007. دور البحث العلمي والمجتمع المدني في الاصلاح في الوطن العربي، مجلة دراسات شرق أوسطية ، عمان - الاردن، العددان 40-41 السنة 12.
- النجار ، باقر.2007. المجتمع المدني في الوطن العربي : واقع يحتاج الى اصلاح ، مجلة المستقبل العربي ، العدد 338، السنة 29
- واعطي، أحمد. 2008. الدين والمجتمع المدني ، مجلة الغدير ، العدد 41
- يقين، تحسين . 2005م.دراسة في كتاب حزب التحرير : المناهج المدرسية الفلسطينية تعمل على هدم الاسلام في نفوس ابناء المسلمين وتويلهم الى العلمانية الكافرة،مجلة تسامح ، رام الله ، فلسطين ، العدد العاشر .

ثالثا : مواقع عبر شبكة المعلومات " الانترنت "

- ابو حطب: غسان، ديناميات نشر وتعزيز ثقافة الديمقراطية وحقوق الإنسان في صفوف الشباب ،على شبكة الانترنت:
home.birzeit.edu/dsc/arabic/news/series/8/1.doc
- أبو زهيرة، عيسى.2004م. التسامح والمساواة في المنهاج الفلسطيني (مواد الصفيين الأول والسادس الأساسي نموذجا) ، مجلة تسامح ، رام الله ، فلسطين ، العدد الرابع ، السنة الثانية .
- أبو زهيرة، عيسى،المنهاج الفلسطيني والتنشئة السياسية للطفل في فلسطين،مجلة رؤى _____ ، عبر الإنترنت _____ت، 2001،
WWW.SIS.GOV.PS/arabic/roya/8/page4.htm
- ابو علبة: علبة ، الحركة النسوية العربية وولاءها القومي ، عبر الانترنت:

• http://www.islamonline.net/servlet/Satellite?c=ArticleA_C&cid=1173695030244&pagename=Zone-Arabic-AdamEve%2FAEALayout

• بادي، غسان خالد. تحليل مضمون "حقوق الإنسان" في مقرر التربية المدنية للصف الأول الثانوي في فرنسا، 2003، عبر الانترنت ،

• <http://www.lahaonline.com/index.php?option=content§ionid=1&id=1139&task=view>

• زقزوق، محمود. 2005. الاسلام حضارة..احترام النظام والقانون العام ، نقلا عن صحيفة الخليج ، المؤتمر نت من اليمن الى العالم، عبر الانترنت،
<http://www.almotamar.net/news/20124.htm>

• طينية : رأفت ، نشاط الحركة الطلابية الفلسطينية ، الحوار المتمدن - العدد: 1991 - 2007 / 7 / 29 على شبكة الانترنت:

www.democratic.9f.com

• عز الدين، ناهد. خصائص المجتمع المدني ووظائفه، عبر شبكة الانترنت
2001/1/1

www.ahram.org.eg/acpss/ahram/2001/1/1/Y1UN6.HTM

• المركز الوطني الفلسطيني للمعلومات ، العمل والعمال ، على شبكة الانترنت:

• <http://www.pnic.gov.ps/arabic/labor/pal-Work%205.html>

• المركز الوطني الفلسطيني للمعلومات -1- ، نبذة تاريخية ، على شبكة الانترنت:

• <http://www.pnic.gov.ps/arabic/labor/labora54.html>

رابعاً: الندوات والمؤتمرات

- عبد الصمد ، زياد .2004م. المجتمع المدني وتحديات التنمية والديمقراطية في عالم متغير - في - المجتمع المدني العربي والتحدي الديمقراطي ، أوراق المؤتمر الذي نظّمته تجمع الباحثات اللبنانيات ومؤسسة فريدريش ايبرت ، بيروت- لبنان.
- غليون ، برهان. 2001م. نشأة مفهوم المجتمع المدني وتطوره من المفهوم المجرد الى المنظومة الاجتماعية والدولية ، ندوة حول المجتمع المدني والديمقراطية ، جامعة قطر.
- هلال ، جميل. 2004م. حول اشكاليات مفهوم المجتمع المدني ، ندوة" المجتمع المدني من منظور عربي - التجارب والتحديات في العراق والمنطقة " ، بيروت . توجد على شبكة الانترنت من خلال موقع الشبكة المدنية العربية للأصلاح والديمقراطية :

www.acson.org

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Hoslti, Oli W .(1969) . Content Analysis for the social sciences and humanities – Welesy publishing . U.S.A
- O'brien , Ed .(1999). We " must" integrate human rights into the social studies . social education . v63 n3 p 171-175 apr. AN: EJ598129
- Long-Neyda –H(1999) . Diversity , Human Rights , and Curriculum in Canada.NA:ED 439993
- Torney , purta .(1982) . Socialization and Human Rigts Research, Implication for Teachers , In International Human Rights, society and the schools, national council studies, PP 25-47
- Tran , Gia Trung .(1988). A Thematic Analysis of Individual , Constitutional Rights As Presented in Basal Reading Texts . DAI – A 49/04, P. 721 oct.
- Williaws, Randy Bruce. (2001). " Alberta Social Studies Textbook and Human Rights education " University of Alberta - Canad

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

" استطلاع رأي محكمين "

الكتور/ السيد:المحترم

يقوم الباحث بأجراء دراسة بعنوان : قيم المجتمع المدني في كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين، وقد قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة وبعض الادبيات المتعلقة بموضوع الدراسة. و بناءا على ذلك قام الباحث بأعداد قائمة بقيم المجتمع المدني التي يعتقد الباحث بانها متضمنة في كتب التربية المدنية للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين.

الرجاء التكرم بمراجعة القائمة وابداء مآثرونه مناسبا حول مدى صحة قيم المجتمع المدني وسلامة صياغتها اللغوية وأضافة اي تعديلات او اضافات او ملاحظات ترونها مناسبة.

وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الباحث : هشام يوسف حافظ دويكات

جامعة اليرموك - الاردن

كلية الاداب

ملحق رقم (2)

القائمة المقترحة لقيم المجتمع المدني الواردة في الدراسات والأدبيات السابقة

الرقم	قيم المجتمع المدني	مدى مناسبتها في الكتاب		الصياغة	
		مناسبة	غير مناسبة	سليمة	التعديل المقترح
1-	الاستقلالية				
2-	الحرية				
3-	النزاهة العام				
4-	احترام النظام والقانون العام				
5-	التغيير والتنافس بالوسائل السلمية				
6-	الشعور بالانتماء والمواطنة				
7-	التسامح				
8-	الديمقراطية				
9-	الحوار				
10-	احترام الرأي المخالف				
11-	التنظيم النقابي				
12-	روح المبادرة الفردية والجماعية				
13-	العمل التطوعي				
14-	الحماسة من أجل المصلحة العامة				
15-	الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة				
16-	الاعتراف بالآخر				
17-	الاحترام المتبادل				

الملحق رقم (3)

اسماء المحكمين على قائمة قيم المجتمع المدني

الرقم	الاسم	الاختصاص/مكان العمل	الدولة
1-	د. إياد البرغوثي	استاذ علم الاجتماع السياسي -جامعة النجاح الوطنية/ مدير مركز رام الله لدراسات حقوق الانسان	فلسطين
2-	طاهر تيسير المصري	مدير المشاريع - مركز رام الله لدراسات حقوق الانسان	فلسطين
3-	احمد عبدالله ابو عايش	مدير المركز الفلسطيني للديمقراطية وحل النزاعات	فلسطين
4-	حمدي حمادة	مدير مشاريع - مؤسسة بيالارا	فلسطين
5-	بدر زماعرة	منتدى شارك الشبابي	فلسطين

الملحق رقم (4)

قيم المجتمع المدني بصياغتها النهائية كما وردت في كتب التربية المدنية للمرحلة
الاساسية العليا في فلسطين

الرقم	قيم المجتمع المدني
-1	الحرية
-2	الديمقراطية
-3	المساواة
-4	العدالة
-5	الانتماء
-6	العمل التطوعي
-7	التعددية
-8	الحوار
-9	المساءلة
-10	روح المبادرة الفردية والجماعية
-11	التسامح
-12	احترام كرامة الانسان
-13	احترام النظام والقانون العام
-14	الاستقلالية
-15	الاحترام المتبادل
-16	احترام الرأي المخالف
-17	الدفاع عن حقوق الفئات الضعيفة

18-	احترام خصوصية الآخرين
19-	الصدق
20-	عدم التعصب
21-	قبول الاختلاف
22-	حب الوطن
23-	التعاون
24-	الاعتماد على النفس
25-	احترام الآخرين
26-	التراحم
27-	حل النزاعات
28-	تحمل المسؤولية

The study summary

This study is aimed to find out the values of the Civic society, which is implied in the Civic education text books targeted to the upper basic stage in Palestine, through analyzing the content - words, paragraphs and the subject- of these books. The study has three main questions to be answered as follow:

- The first question, find out the values of the Civic society, which enveloped in civic education text books targeted to the upper basic stage in Palestine, through analyzing the content.
- The second question, clarifies reasons for the absence of these values in this stage in some curriculum.
- The third question illuminates the destination of these values.

This study reach to the end that civic education curriculums contain (29) values of the civic society in a conflicting pattern, with five values that form the most available and spread in Palestinian's civic education curriculums; these values are: freedom, equality, negotiation, equity and democracy, Because these five values, figure the rote of the civic society, and lead for carrying out the other values.

This study finds out that, Civic education text books targeted to the upper basic stage in Palestine contain (28) values of the civic society;

The Civic education curriculum for the fifth class embrace five values i.e. *equity, freedom, negotiation, tolerant and equality*; while the Civic education curriculum for the sixth class contain eight of these values i.e. *freedom, democracy, equity, equality, appreciate the individual will, affiliation, truthfulness, indiscrimination, plurality, loyalty, appreciate the state will, cooperation, under taking, self dependence, appreciate the others, negotiation, independency, take the responsibilities, trouble shooting, to be merciful one another and voluntary service.*

Moreover the Civic education curriculum for the eighth class embraces ten values i.e. *democracy, freedom, plurality, negotiation, equality, equity, affiliation, tolerance, guarding the minorities' rights, and voluntary service.*

Finally the Civic education curriculum for the ninth class embraces twelve values i.e. *voluntary service, affiliation, equality, questioning, freedom, plurality, democracy, equity, respect the human rights, tolerance, negotiation, respect the opponents opinions and respect the law and the state will.*

This dissimilarity between the contained values in the Civic education curriculum, show that the importance of the civic

society values is differing from one book to another depending on the viewpoint of compilers, in the meanwhile the aim of these curriculums is the same, that is, to inculcate the civic society values in the minds of the students step by step depending on student age and the passed stage. But the main reason for this contradiction between the curriculums came as a result of the American- Israeli and external intervention, to offer these values in a way to suit the purposes of the Israeli occupation.

This conclusion did not come from a vacuum; it came on the basis of detailed analysis of the Palestinian Civic society curriculums, down to the level of the word.

Furthermore the Palestinian Civic society curriculums also contained many others Civic society values in a hidden shape, at a preconception form.

Regarding to the subjects that discussed in the Palestinian Civic society curriculums, these subjects mostly take a social and educational insight, while the religious and historical insights were not mentioned.

The key words: Values, Civic society, Books, Civic society curriculum, in Palestine